Аналитический отчёт о результатах региональной контрольной работы по русскому языку, проведенной 15.12.2015 года для учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций Костромской области

I. Общие сведения о контрольной работе.

Контрольная работа по информатике проводилась Департаментом образования и науки Костромской области 15.12.2015 года в рамках регионального плана мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2015-2016 учебный год.

Работа проводилась в 10-х классах общеобразовательных организаций с целью определения уровня общеобразовательной подготовки учащихся в связи с предстоящей государственной итоговой аттестацией, своевременного выявления пробелов в знаниях учащихся и создания условий для их ликвидации.

Контрольная работа включает в себя 15-ть заданий с кратким ответом базового уровня сложности по основным темам курса русского языка: «Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров», «Средства связи предложений в тексте», «Лексическое значение слова», «Орфоэпические нормы (постановка ударения)», «Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)», «Правописание корней», «Правописание приставок», «Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)», «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий», «Правописание НЕ и НИ», «Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи», «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)», «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении», «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста», «Лексическое значение слова», «Синонимы. Антонимы. Омонимы», «Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению».

В работе представлены две разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания проверочной работы даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, цифры или последовательности слов, цифр.

Задания КИМ оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их типа. Выполнение задания 1 оценивается в 1 балл или 2 балла. Выполнение заданий 2- 15 оценивается в 1 балл. Максимальное число первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий контрольной работы – 16.

Максимальное число первичных баллов за всю работу – 16.

Для получения положительной отметки необходимо набрать не менее 7 баллов.

Таблица 1

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая сумма баллов	0-6	7-10	11-14	15-16
Процент выполнения работы	0-36%	37%-69%	70%-90%	91%-100%

II. Аналитическая часть.

Результаты проверки контрольной работы могут быть использованы общеобразовательными организациями, муниципальными и региональными органами исполнительной власти в области образования для анализа текущего состояния образования.

В основу текущего аналитического отчёта легли сведения о результатах контрольной работы, предоставленные 153 общеобразовательными организациями из 30 муниципалитетов Костромской области.

Работу выполняли 2681 учащихся, что составляет 96,1% от всех учащихся 10 классов общеобразовательных организаций Костромской области. Справились с работой – 2681 человек (98,1% от выполнявших работу).

Оценку «5» получили 262 учеников (9,8 %), «4» – 1753 ученика (65,4%), «3» – 615 учеников (22,9 %), «2» – 51 ученик (1,9 %). Диаграмма на рис. 1 отражает данную дифференциацию.

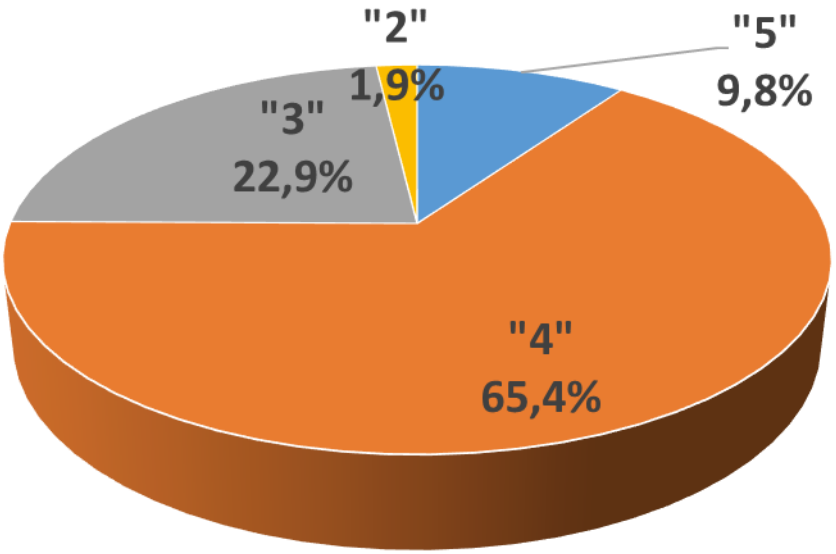

Рис. 1. Дифференциация учащихся по результатам региональной контрольной работы по русскому языку в 10-х классах, 15.12.2015 года

Средний первичный балл за контрольную работу составил 11,8. Средний балл по 5-балльной шкале составляет 3,8. Качество знаний и степень обученности имеют значение 75,2% и 60,2% соответственно. В таблице 2 представлены основные показатели успеваемости учащихся по региону, выявленные в ходе анализа результатов контрольной работы.

Таблица 2

Основные показатели успеваемости учащихся

Показатель	Средний первичный балл (max = 15)	Средний балл (max = 5)	Качество знаний (max = 100)	Степень обученности (max = 100)
Значение	11,8	3,8	75,2	60,2

Среди заданий контрольной работы наивысшие показатели выполнения имеют следующие задания:

№9 – *Уметь* правильно писать личные окончания глаголов и суффиксов причастий – 94,1% %;

№2 – *Уметь выявлять и определять* средства связи предложений в тексте – 88,1%;

№7 – *Уметь* правильно писать приставки – 87,7%;

№15 — *Уметь различать* антонимы (выявить антонимическую пару) - 86,3%.

№8 - Уметь правильно писать суффиксы различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) - 85%

№6 – Уметь правильно писать корни - 80,8%

Задание **№1** - максимальный балл получили 63,1% учащихся.

Самые низкие показатели решаемости имеют следующие задания базового уровня:

№10 – *Уметь* правильно писать НЕ и НИ – 58,2%;

№5 – *Уметь* употреблять слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости – 45,4%.

Диаграмма на рис. 2 иллюстрирует решаемость заданий контрольной работы по отдельным заданиям:

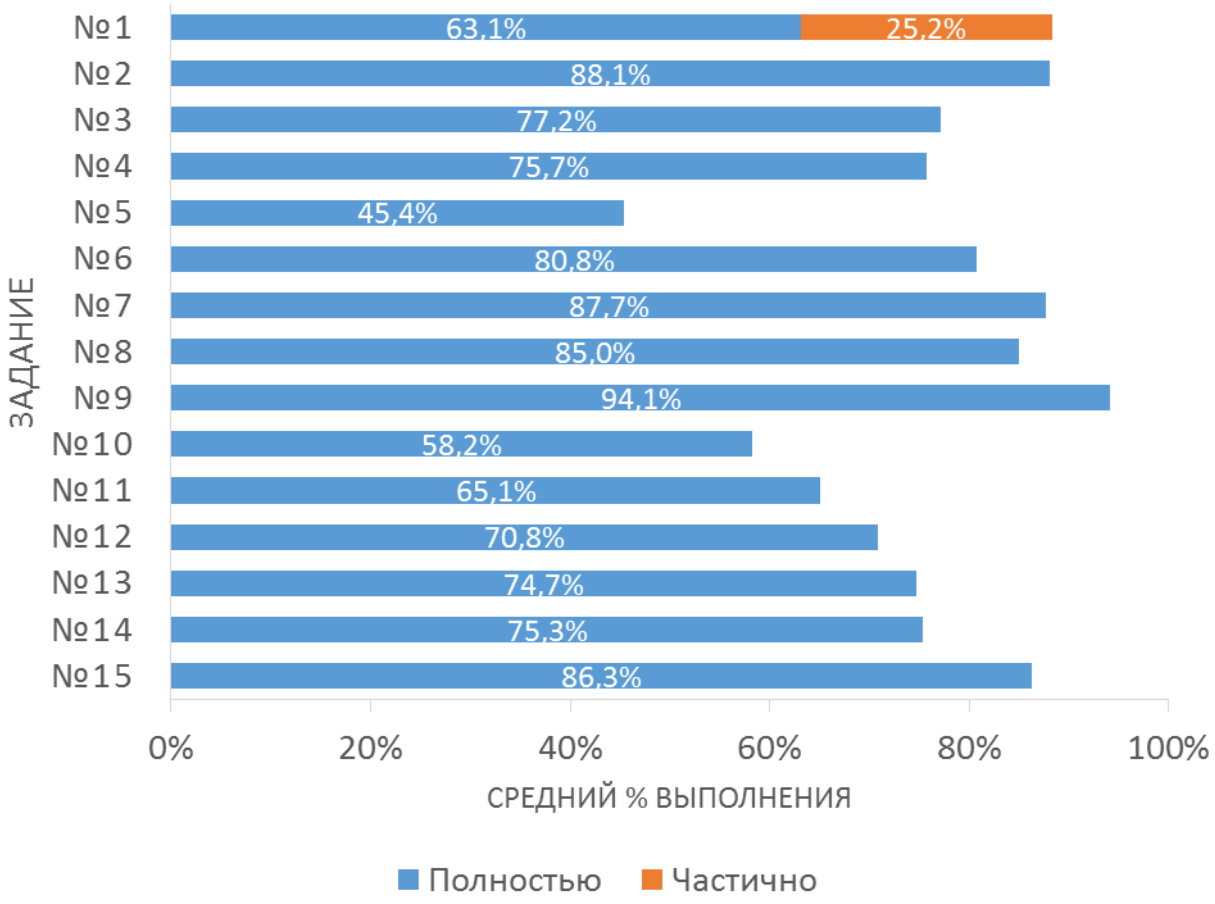

Рис. 2. Решаемость заданий региональной контрольной работы по русскому языку в 10-х классах, 15.12.2015 года

В таблице 3 представлены требования к учащимся, проверяемые на основе заданий контрольной работы, а также средний процент решения этих заданий.

Таблица 3
Основные характеристики региональной контрольной работы по русскому языку

№ задания в работе	**Проверяемые элементы содержания**	**Уровень сложности**	**Максимальный балл**	**Средний процент выполнения**
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	2	63,1% (2б)
				25,2% (1б)
2	Средства связи предложений в тексте	Б	1	88,1%
3	Лексическое значение слова	Б	1	77,2%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	1	75,7%

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний процент выполнения
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	1	45,4%
6	Правописание корней	Б	1	80,8%
7	Правописание приставок	Б	1	87,7%
8	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б	1	85%
9	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	1	94,1%
10	Правописание НЕ и НИ	Б	1	58,2%
11	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	1	65,1%
12	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б	1	70,8%
13	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б	1	74,7%
14	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	75,3%
15	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	1	86,3%

III. Выводы и рекомендации

Выводы

Выявлен недостаточный уровень овладения десятиклассниками следующими умениями:

- выявлять речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов, и производить адекватную замену;
- слитного и раздельного написания различных частей речи с частицей НЕ (НИ)

Рекомендации

Муниципальному органу управления образования, муниципальной методической службе

Обеспечить методическую поддержку учителей русского языка и литературы при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, обеспечить условия для их участия в региональных мероприятиях по данному направлению.

Администрации образовательной организации

1. Провести анализ рабочих программ по русскому языку, с точки зрения выполнения требований ФГОС (2004) и возможности реализации дифференцированного подхода освоения данных программ учащимися, имеющими различный уровень подготовки.
2. Провести анализ оценочных средств, разработанных для оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету русский язык с целью проверки выполнения требований ФГОС (2004) к уровню освоения обучающимися элементов содержания.

Учителю

1. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса русского языка с учащимися разных уровней подготовки.
2. Организовать самостоятельную работу учащихся по закреплению пройденного материала, с использованием открытого банка заданий ЕГЭ (http://www.fipi.ru).
3. Организовать составление и сопровождение реализации индивидуальных планов повторения-закрепления для учеников, не владеющих на базовом уровне необходимыми знаниями и умениями.
4. Учить учащихся анализировать каждую орфографическую (пунктуационную, речевую) ситуацию, проводить языковой анализ в процессе письма. Стремиться обучать орфографии (пунктуации) в тесной связи с развитием речи.