Аналитический отчёт о результатах региональной контрольной работы по математике, проведенной 12 декабря 2019 г. для учащихся 3-х классов общеобразовательных организаций Костромской области

I. Общие сведения о контрольной работе.

Контрольная работа по математике проводилась Департаментом образования и науки Костромской области 12 декабря 2019 года в рамках регионального плана мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2019-2020 учебный год.

Работа проводилась в 3-х классах общеобразовательных организаций с целью определения уровня общеобразовательной подготовки учащихся, своевременного выявления пробелов в знаниях учащихся и создания условий для их ликвидации.

Выполнение заданий диагностической работы по математике в 3 классе свидетельствует о наличии общематематических умений, необходимых в современном обществе. Задания проверяют умения распознавать и называть геометрические фигуры, понимать смысл десятичного состава числа, выполнять устно арифметические действия в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и 1), устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение, уменьшение числа на несколько единиц), устанавливать зависимость и находить неизвестную величину в ситуации изготовления товара, соотносить и сравнивать величины, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение, вычислять периметр прямоугольника, находить и анализировать информацию, представленную в таблице. В работу включены задания по всем основным разделам курса математики: числа и величины, арифметические действия, геометрические фигуры, геометрические величины, текстовые задачи, работа с информацией.

Контрольная работа состоит из 12 заданий базового уровня сложности с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 20.

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются. Для получения положительной отметки необходимо набрать не менее 10 баллов.

II. Аналитическая часть.

Результаты проверки контрольной работы могут быть использованы общеобразовательными организациями, муниципальными и региональными органами исполнительной власти в области образования для анализа текущего состояния образования.

В основу данного аналитического отчёта легли сведения о результатах контрольной работы, предоставленные 241 общеобразовательной организацией из 29 муниципалитетов Костромской области.

Работу выполняли 6747 учащихся, что составляет 88, 2 % от общего числа учащихся 3-х классов общеобразовательных организаций Костромской области. Справились с работой – 6343 человек (94 % от выполнявших работу).

Оценку «5» получили 1126 учеников (17%), **«4» – 2940 учеников (43%),** «3» – 2277 (34 %), «2» – 404 (6 %).

Таблица №1

Дифференциация учащихся по результатам региональной контрольной работы по математике в 3-х классах

Отметка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Количество учащихся	**1126**	**2940**	**2277**	**404**
% выполнения	**17%**	**43%**	**34%**	**6 %**

Диаграмма на рис. 1 отражает данную дифференциацию.

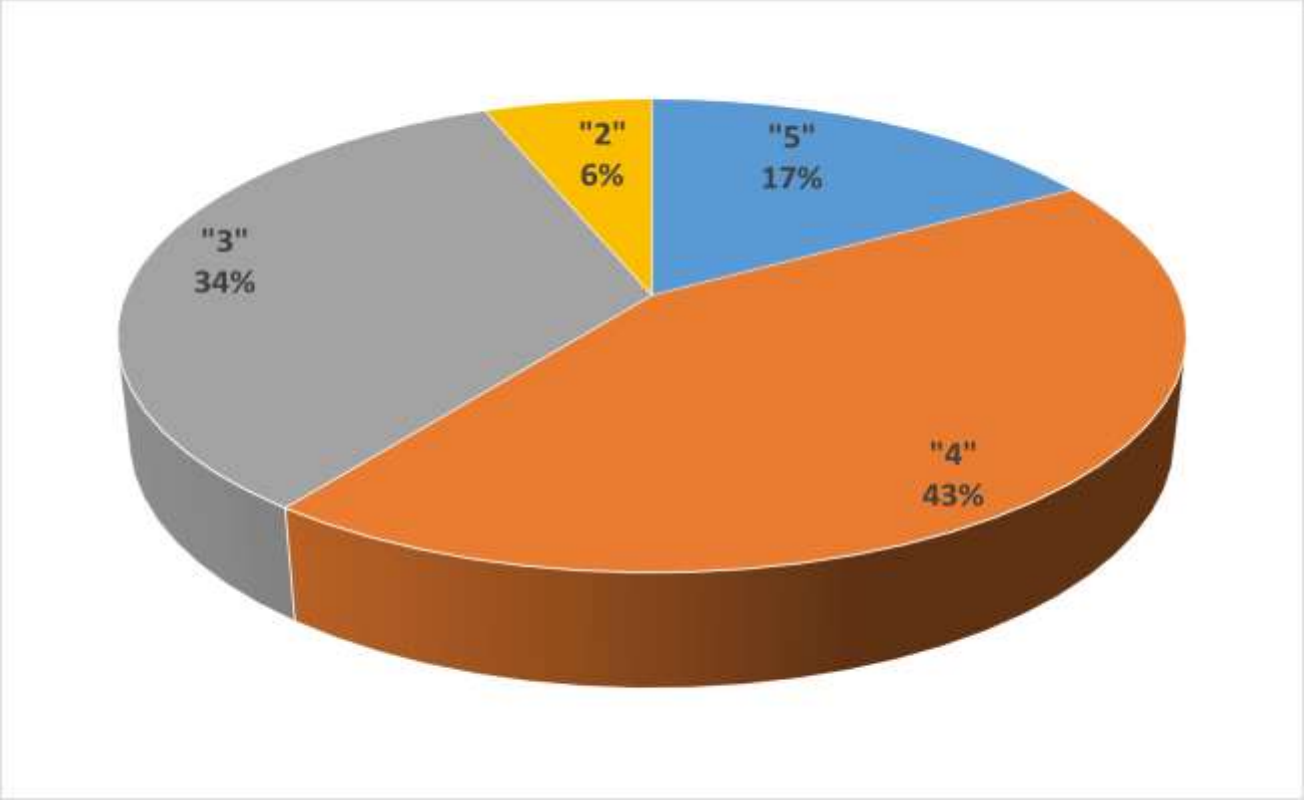


Рисунок 1.

Таблица № 2

Основные показатели успеваемости учащихся

Показатель	Средний первичный балл (max = 20)	Средний балл (max = 5)	Качество знаний (max = 100)	Степень обученности (max = 100)
Значение	14,9	3,7	60, 3	57, 7

Средний первичный балл за контрольную работу составил 14, 9, при этом наименьший первичный балл составил 13, 3 (Кадыйский р-н), наибольший 16, 1 (Пыщугский район).

Средний балл по 5-балльной шкале составляет 3,7, при этом наименьший – 3, 4 (Кадыйский р-н), наибольший средний балл составил 4 (Поназыревский, Пыщугский р-н).

Качество знаний по общим результатам составило 60, 3 %, при этом в Поназыревском муниципальном районе качество знаний составило 75, 4 % , в трёх муниципальных районах качество знаний ниже 40 % (Сусанинский р-н, Кадыйский районы, Шарьинский р-н).

Степень обученности имеет значение 57, 7%, что соответствует репродуктивному уровню обученности, способности применить простейшие умения и навыки в практической деятельности.

Среди заданий наивысшие показатели решаемости имеют следующие задания:

№ 1. Найти среди геометрических фигур прямоугольник, 88,9 %.

№ 4. Найти значение выражений, 78,4 %.

№ 6. Соотнести условие и решение простой задачи, 84, 3 %.

Самые низкие показатели решаемости имеют следующие задания:

№ 10. Найти периметр прямоугольника. Результат выразить в миллиметрах. 48 % справились полностью, 27,4 % – частично.

№ 12. Ответить на вопросы по содержанию таблицы. 42 % справились полностью, 52, 9 % – частично.

Диаграмма на рис. 2 иллюстрирует решаемость заданий контрольной работы:

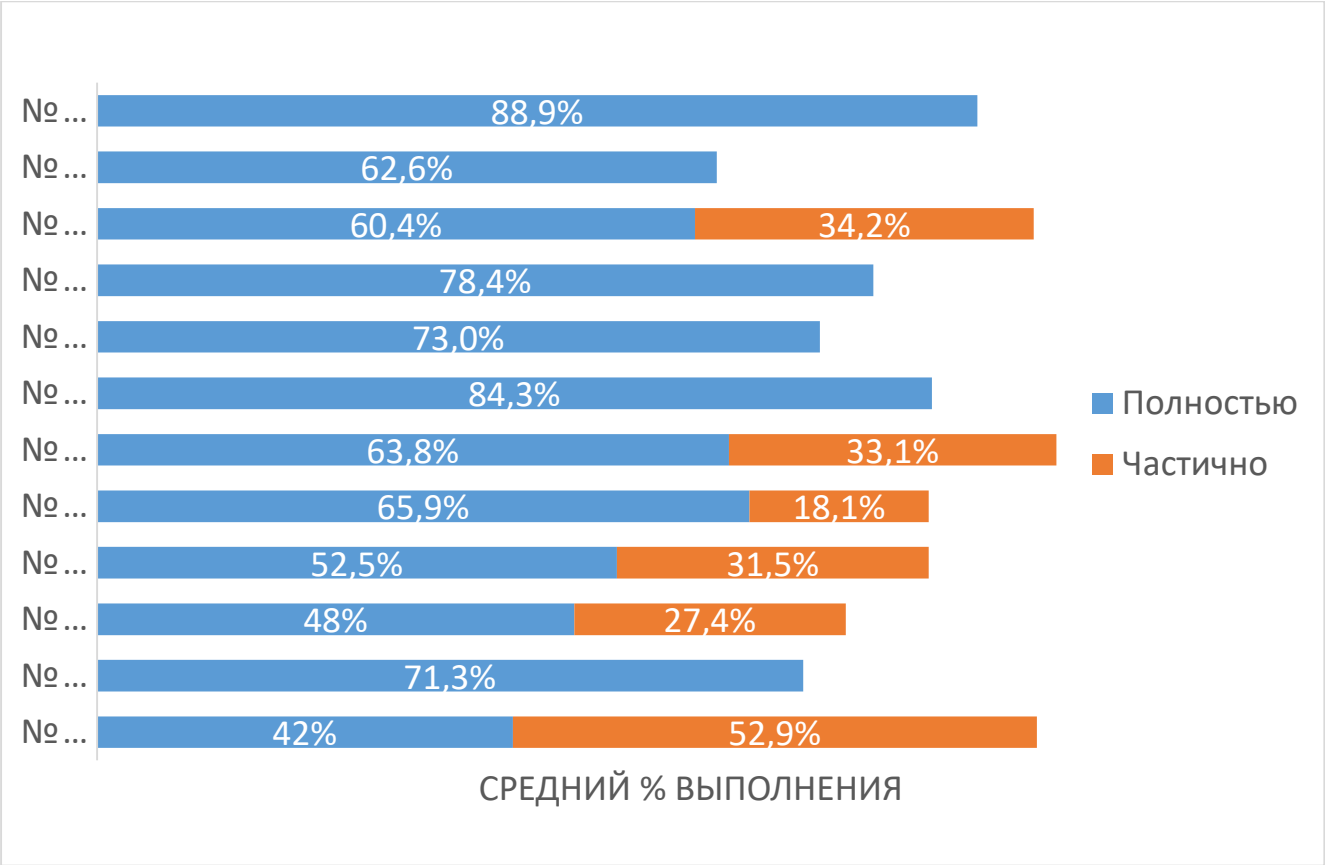


Рисунок 2.

В таблице № 3 представлены требования к учащимся, проверяемые на основе заданий контрольной работы, а также средний процент решения этих заданий.

Таблица № 3
Основные характеристики региональной контрольной работы по математике

№ п/п	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности	Максимальный балл	% решаемости
1	Распознает, называет, изображает геометрические фигуры: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	Б	1	88,9
2	Понимать смысл десятичного состава числа, объяснять значение цифры в позиционной записи числа.	Б	1	62,6

3	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).	Б	2	60, 4 – полностью, 34, 2 - частично
4		Б	1	78, 4
5	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз	Б	1	73
6	Устанавливать зависимость и находить неизвестную величину в ситуации изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход),	Б	1	84, 3
7	Соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах).	Б	3	63, 8 – полностью, 33, 1 - частично
8	Устанавливать зависимость и находить неизвестную величину	Б	2	65, 9 – полностью, 18, 1 частично
9	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.		2	52,5 – полностью, 31.5% частично
10	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	Б	2	48 – полностью, 27,4 - частично
11	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии	Б	1	71, 3
12	Находить и извлекать информацию, представленную в каждой клетке, строке, столбце таблицы	Б	3	42 - полностью, 52, 9 - частично

III. Выводы и рекомендации

Выводы

По результатам диагностики **94 %** учащихся 3-х классов справились с контрольной работой.

Выявлен недостаточный уровень овладения 3-классниками следующими умениями:

– находить периметр прямоугольника, выражать полученный результат в миллиметрах;

– работать с информацией, представленной в форме таблицы.

Рекомендации

Муниципальному органу управления образования, муниципальной методической службе

Обеспечить методическую поддержку учителей начальных классов при подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам, обеспечить условия для их участия в региональных мероприятиях по данному направлению.

Администрации образовательной организации

1. Провести анализ рабочих программ по математике, с точки зрения возможности реализации дифференцированного подхода освоения данных программ учащимися, имеющими различный уровень математической подготовки.
2. Взять под особый контроль группу учащихся слабо овладевших математическими компетенциями.
3. Включить в рабочие программы содержание, направленное на формирование практико-ориентированных умений, выстроить систему изучения практической, жизненно важной математики во все школьные годы (формирование вычислительных навыков, в том числе устного счета, решение текстовых задач, решение задач с геометрическим содержанием). Наполнению программ конкретными практико-ориентированными заданиями способствуют открытые банки заданий по ВПР.

Учителю

1. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса математики 1-3-х классов, уделить внимание ликвидации проблем в базовых предметных компетенциях.
2. Оказать педагогическую поддержку обучающимся, фактически не овладевшим математическими компетенциями, требуемыми в повседневной жизни, и допускающим значительное число ошибок в вычислениях и при решении текстовых задач, организовать индивидуальную работу с данными обучающимися.
3. Рекомендовать учащимся электронные ресурсы по формированию соответствующих умений и навыков, довести эти рекомендации до сведения родителей.
4. Организовать на уроках самостоятельную работу учащихся по закреплению пройденного материала с использованием банка заданий ВПР.