Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования»
ОГБОУ ДПО «КОИРО»

ул.Сусанина Ивана, д.52, г.Кострома, 156005
тел.:(84942)31-77-91, тел./факс: (84942)31-60-23
e-mail:koiro.kostroma@yandex.ru
ИНН 4401005050 КПП 440101001

От 30.06.2021 № 773/1

На № от

Руководителям муниципальных органов управления образованием

Руководителям и специалистам муниципальных методических служб

Руководителям образовательных организаций

Уважаемые коллеги!

С целью обеспечения организационно-методической помощи руководителям общеобразовательных организаций Костромской области, повышения качества подготовки обучающихся ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» подготовил адресные рекомендации по результатам анализа ВПР в 2021 году.

Методические материалы рассмотрены на заседании УМО в системе общего образования Костромской области (Протокол УМО № 3 от 01.06.2021-30.06.2021 года).

Просим донести информацию до сведения руководителей общеобразовательных организаций, муниципальных методических служб, педагогического сообщества для использования в работе.

Материалы размещены на сайте РЦ ОКО «Эксперт» Костромской области «Оценка качества образования» в разделе «Мониторинги» - «Национальные» - «ВПР. Всероссийские проверочные работы» - Аналитические отчёты.

https://oko44.ru/oko/studies/national/VPR

Проректор Т.В. Николаева

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Аналитический отчет по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Костромской области в 2021 году

г. Кострома
2021 г.

Введение

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг ведения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.
Целью проведения ВПР является получение реальных данных о качестве и результатах обучения (насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 11 (10)-х классах проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом департамента образования и науки Костромской области от 03 марта 2021 года № 250 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Костромской области в 2021 году».
Всероссийские проверочные работы проводились на территории Костромской области с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО):

- в 11 (10)-х классах с 1 по 26 марта 2021 года;
- в 4-8 классах с 15 марта по 21 мая 2021 года.

В марте 2021 года обучающиеся 10-х, 11-х классов приняли участие в ВПР:

- в 10-х классах по предмету «География»;
- в 11-х классах по предметам: «История», «География», «Химия», «Физика», «Биология», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский).

В марте-мае 2021 года обучающиеся 4-8 классов общеобразовательных организаций Костромской области приняли участие в ВПР:

- в 4-классах по предметам: русский язык, математика, окружающий мир;
- в 5 классах по предметам: русский язык, математика, история, биология;
- в 6 классах по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- в 7 классах по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык;
- в 8 классах по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся, перепроверок и проверок работ обучающихся школьными предметными комиссиями, соотнесением результатов внешних и внутренних оценочных процедур (приказ департамента образования и науки Костромской области об утверждении регламента проведения региональных диагностических контрольных работ в Костромской области №1829 от 3.12.2020)
Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования образовательного процесса, а органами управления образованием – для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития.
Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, преподавателей, региональных и муниципальных органов управления образованием.

Основные результаты выполнения обучающимися общеобразовательных организаций Костромской области ВПР в 2021 году

1. Участники ВПР в 2021 году

Обучающиеся 11-х классов в марте 2021 года выполняли ВПР по физике, химии, биологии, истории и иностранным языкам (английский, немецкий, французский). В ВПР по географии принимали участие обучающиеся 10-х или 11-х классов (в зависимости от учебного плана ОО).
Информация об участниках ВПР, представлена в таблице 1-1

Таблица 1 1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ОО	Количество участников ВПР	Доля ОО принявших участие в ВПР от общего количества ОО	Доля учащихся, принявших участие в ВПР от общего количества учащихся
1.	Физика 11	118	2044	76%	69%
2.	Биология 11	110	1868	71%	63%
3.	Химия 11	110	1877	71%	63%
4.	История 11	116	2019	74%	68%
5.	**География**		**2174**	**44%**	**37%**
6.	География 10	39	514	25%	18%
7.	География 11	99	1660	63%	56%
8.	**Английский язык**		**1220**	**51%**	**51%**
9.	Английский язык 11	80	1220	51%	51%
10.	**Немецкий язык**		**202**	**31%**	**40%**
11.	Немецкий язык 11	48	202	31%	40%
12.	**Французский язык**		**47**	**5%**	**53%**
13.	Французский язык 11	8	47	5%	53%

Информация по участникам ВПР в марте-мае 2021 года (обучающиеся 4-8 классов общеобразовательных организаций Костромской области), представлены в таблице 1-2.

Таблица 1-2

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ОО	Количество участников ВПР	Доля ОО принявших участие в ВПР от общего количества ОО	Доля учащихся, принявших участие в ВПР от общего количества учащихся
14.	**Русский язык**		**30355**	**90%**	**86%**
15.	Русский язык 4	229	6660	89%	88%

16.	Русский язык 5	208	6420	90%	87%
17.	Русский язык 6	210	6123	91%	85%
18.	Русский язык 7	208	5758	90%	86%
19.	Русский язык 8	206	5394	89%	83%
20.	**Математика**		**31218**	**90%**	**88%**
21.	Математика 4	232	6878	90%	91%
22.	Математика 5	207	6565	90%	89%
23.	Математика 6	212	6274	92%	87%
24.	Математика 7	210	5929	91%	88%
25.	Математика 8	206	5572	89%	86%
26.	**Физика**		**7589**	**71%**	**57%**
27.	Физика 7	204	5535	88%	82%
28.	Физика 8	122	2054	53%	32%
29.	**Биология**		**14234**	**63%**	**50%**
30.	Биология 5	211	6523	91%	88%
31.	Биология 6	155	3184	67%	44%
32.	Биология 7	108	2630	47%	39%
33.	Биология 8	110	1897	48%	29%
34.	**Химия**		**2189**	**58%**	**34%**
35.	Химия 8	134	2189	58%	34%
36.	**История**		**17158**	**75%**	**61%**
37.	История 5	210	6445	91%	87%
38.	История 6	156	3182	68%	44%
39.	История 7	204	5584	88%	83%
40.	История 8	121	1947	52%	30%
41.	**География**		**11045**	**69%**	**54%**
42.	География 6	157	3404	68%	47%
43.	География 7	209	5598	90%	83%
44.	География 8	110	2043	48%	32%
45.	**Английский язык**		**3801**	**57%**	**71%**
46.	Английский язык 7	131	3801	57%	71%
47.	**Немецкий язык**		**988**	**46%**	**87%**
48.	Немецкий язык 7	106	988	46%	87%
49.	**Французский язык**		**88**	**3%**	**44%**
50.	Французский язык 7	6	88	3%	44%
51.	**Обществознание**		**10496**	**68%**	**52%**

52.	Обществознание 6	144	3013	62%	42%
53.	Обществознание 7	203	5511	88%	82%
54.	Обществознание 8	126	1972	55%	30%
55.	**Окружающий мир**		**6791**	**89%**	**90%**
56.	Окружающий мир 4	230	6791	89%	90%

2. Результаты ВПР 4 класс

ВПР выполняли обучающиеся 4 классов по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир.

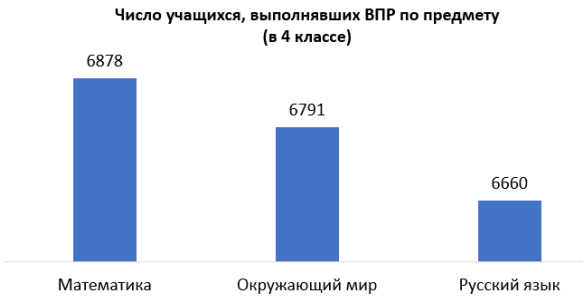
В системе оценки выполнения ВПР по каждому учебному предмету определен базовый уровень достижений, который принят за точку отсчета при определении других уровней достижений школьников: выше базового (повышенный и высокий) и ниже базового (пониженный и недостаточный).

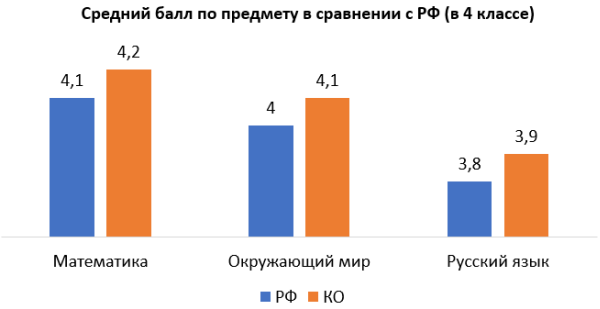
Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню или отличаться от него. Достижение учащимся базового уровня является достаточным для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

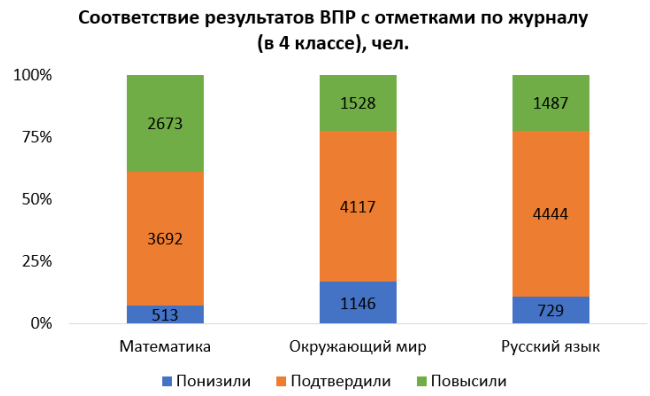
Тексты заданий ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минпросвещением РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

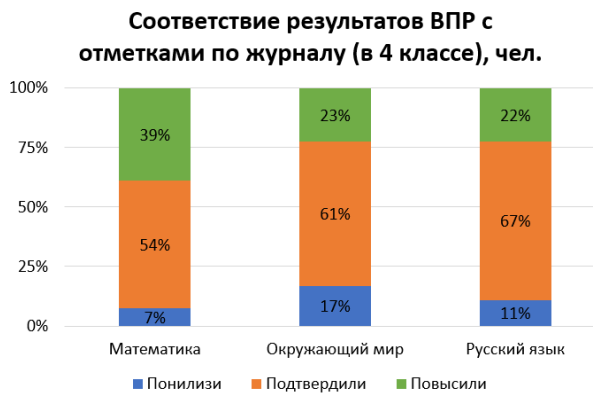
Объективность результатов проверки обеспечивалась с помощью работы, составленной в двух вариантах, близких по содержанию и уровню сложности. Каждый вариант работы обеспечивал достаточную полноту проверки планируемых результатов.

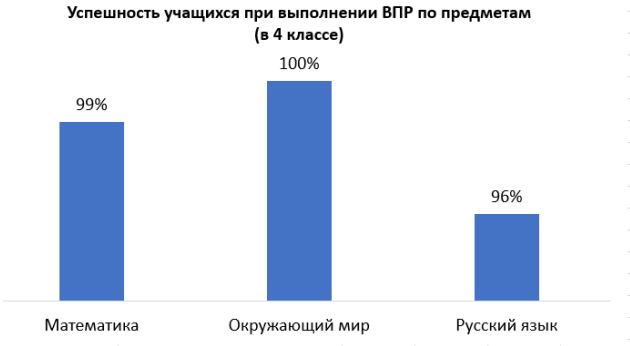
На диаграммах представлены характеристики результатов ВПР по региону в сравнении с общероссийскими результатами в 2021 году.

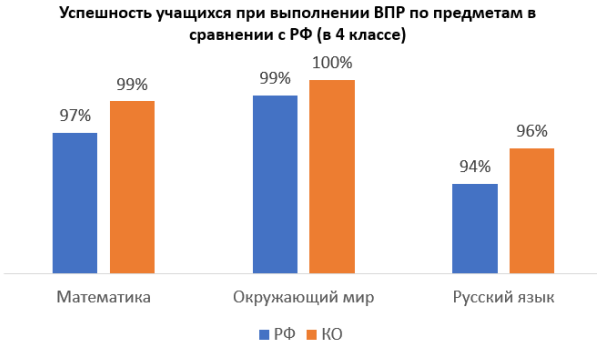


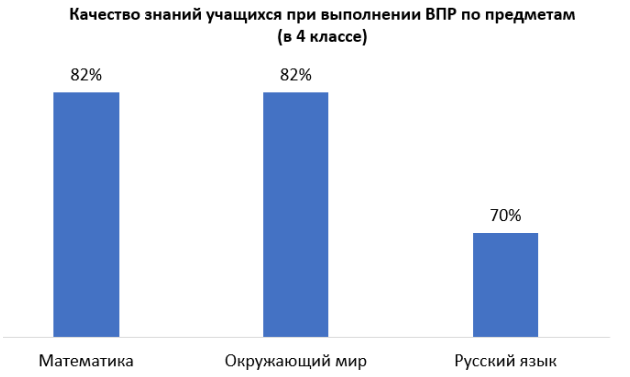


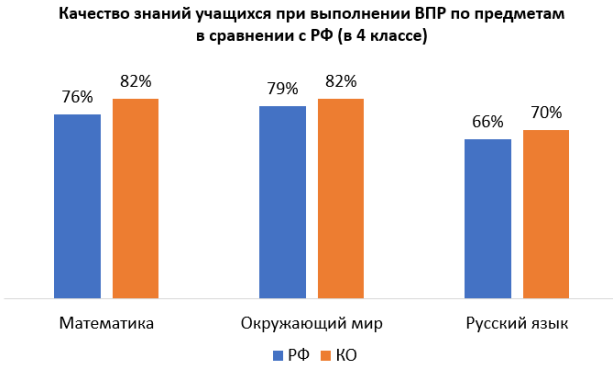


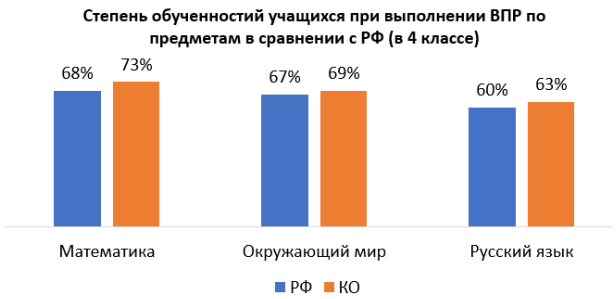












Как видно из приведенной статистики, результаты учащихся 4 классов Костромской области сопоставимы с общероссийскими показателями. Средний балл коррелирует с общероссийскими показателям по математике, окружающему миру и русскому языку (превышает на 0,1 балла).

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок за текущие и итоговые работы показывает объективность оценивания достижения образовательных результатов у 61% обучающихся (доля обучающихся, подтвердивших отметки в журнале составляет: 67 % по русскому языку, 61% окружающему миру, 54% по математике). Повысили отметки по журналу – 28% обучающихся (39% по математике, 23% по окружающему миру и 22% по

русскому языку) и 12% - понизили отметки (17% по окружающему миру, 11% по русскому языку и 7% по математике). Отмеченное расхождение объясняется необъективностью оценивания достижения планируемых результатов учеников в повседневной работе учителя. Выявленные данные косвенно указывают на то, что 39 % педагогов необъективны в выставлении отметок.

Успешность учащихся при выполнении ВПР по окружающему миру выше на 1% по сравнению с общероссийским показателем, по математике и русскому языку выше на 2 %.

Статистические данные свидетельствуют, что участники ВПР в Костромской области продемонстрировали качество знаний выше значений общероссийских показателей (математика на 6%, окружающий мир на 3%, русский язык на 4 %). Степень обученности выше общероссийских показателей по всем учебным предметам (окружающий мир на 2%, математика на 5% и русский язык на 3%).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам показал, что четвероклассники Костромской области в целом успешно справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО. Для повышения качества обученности рекомендуется продолжить работу по формированию у обучающихся способности применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

Сопоставительный анализ результатов 2020 и 2021 гг.

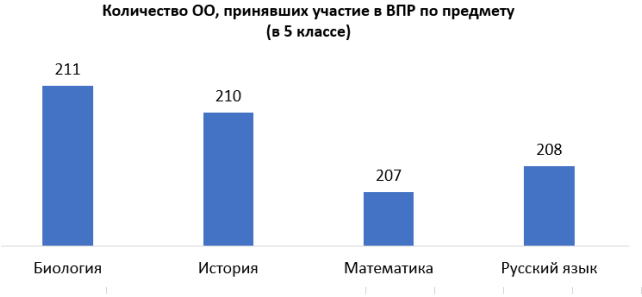
Наименование учебного предмета	**Успешность (%)**		**Качество знаний (%)**		**Степень обученности (%)**		**Объективность оценивания**	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Математика	93	99	65	82	60	73	55	54
Окружающий мир	98	100	64	82	58	69	50	61
Русский язык	86	96	49	70	50	63	52	67

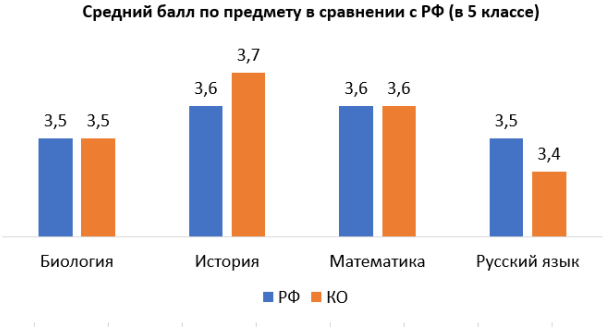
По данным сравнительной таблицы успешность, степень обученности и качество знаний в 2021 году значительно превышают показатели 2020 года. Значительная разница результатов объясняется временем проведения ВПР (2020 г. – сентябрь для учащихся 5-классов, 2021 г. – март – апрель), а также может указывать на неполную реализацию принципа преемственности, недостаточный уровень сформированности ряда базовых умений учащихся по учебным предметам математика, окружающий мир и русский язык. По учебному предмету «Окружающий мир» это также может быть связано с адаптацией обучающихся к уровню основного общего образования, сегментацией учебного курса «Окружающий мир» на три новых для ребёнка учебных предмета: историю, естествознание (биологию) и географию.

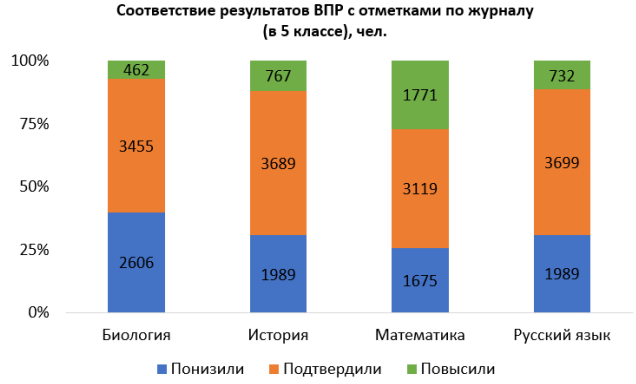
Сопоставительный анализ объективности оценивания в 2020 и 2021 гг. показал положительную динамику по предметам русский язык и окружающий мир. Так, в 2021 году подтвердили отметки в журнале по русскому языку на 15% и окружающему миру на 11% обучающихся больше. По математике наблюдается незначительная отрицательная динамика подтвердивших отметки в журнале (на 1% обучающихся меньше).

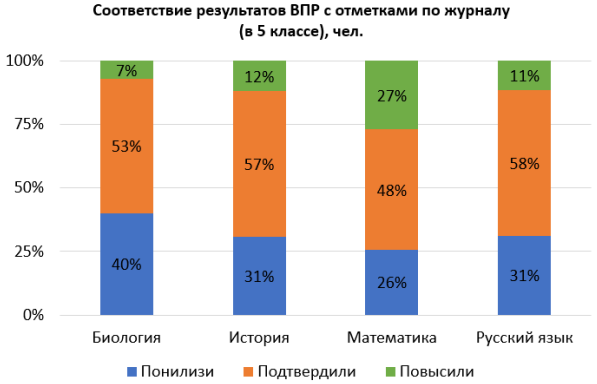
3. Результаты ВПР за курс 5 класса

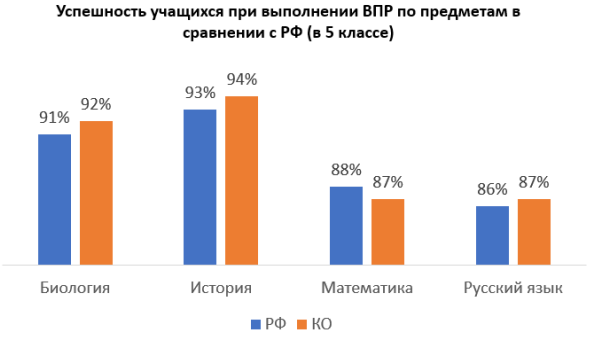
В 2021 году ВПР выполняли обучающиеся 5 классов по учебным предметам русский язык, математика, история, биология. На диаграммах представлены характеристики результатов ВПР по региону в сравнении с общероссийскими результатами.

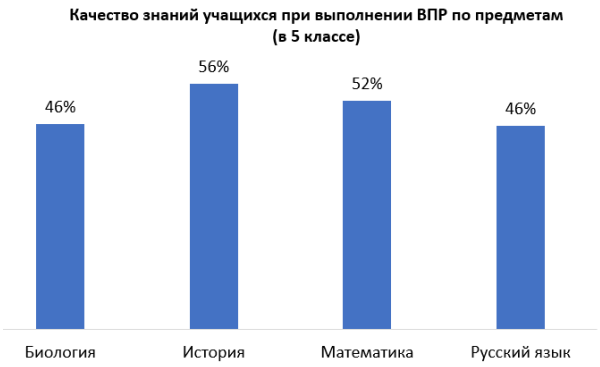


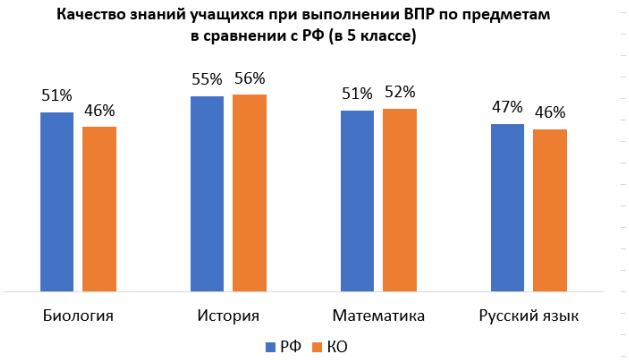


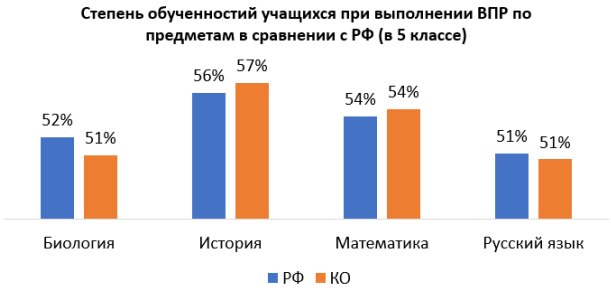












Как видно из приведенной статистики, результаты пятиклассников Костромской области сопоставимы с общероссийскими показателями. Средний балл по предметам ниже общероссийских показателей на 0,1 балла по учебному предмету русский язык, и выше на 0,1 балла по учебному предмету история.

Более 50% обучающихся по результатам ВПР подтвердили отметки в журнале (54%). Доля обучающихся, повысивших отметки – 14,25% (наибольшее количество обучающихся по учебному предмету математика 27%). Не подтвердили отметки в журнале в среднем по предметам ВПР – 32%. Отмеченное расхождение объясняется необъективностью оценивания достижения планируемых результатов учеников в повседневной работе учителя.

Успешность учащихся при выполнении ВПР по учебным предметам история, биология, русский язык выше на 1% общероссийских показателей и ниже на 1 % по математике.

Статистические данные свидетельствуют, что участники ВПР в Костромской области продемонстрировали сопоставимое с общероссийскими показателями качество знаний по учебным предметам (выше на 1% по истории и математике, ниже на 1% по русскому языку и на 5% по биологии). Степень обученности ниже общероссийского показателя по учебному предмету биология на 1%, выше на 1% по учебному предмету история и совпадает с общероссийскими показателями по русскому языку и математике.

Таким образом, результаты ВПР за курс 5 класса свидетельствуют о необходимости формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов по учебным предметам. На уровне образовательной организации необходимо внесение изменений в рабочие программы, в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочных работ по конкретному учебному предмету.

Сопоставительный анализ результатов 2020 и 2021 гг.

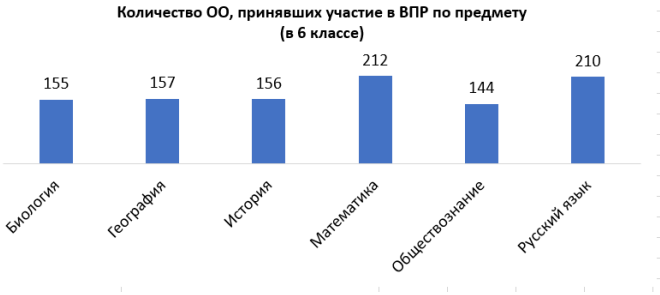
Наименование учебного предмета	Успешность (%)		Качество знаний (%)		Степень обученности (%)		Объективность оценивания	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Математика	79	87	40	52	48	54	43	48
Русский язык	78	87	37	46	45	51	45	58
Биология	84	92	34	46	44	51	35	53
История	89	94	45	56	50	57	47	57

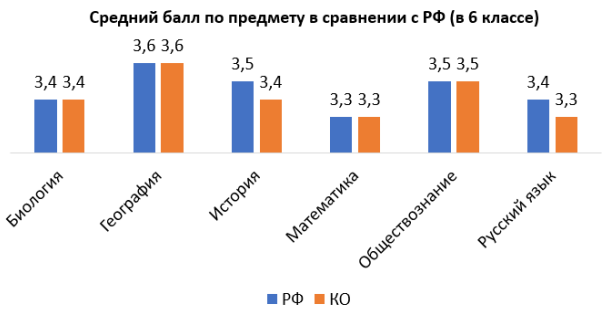
По данным сравнительной таблицы успешность, степень обученности и качество знаний в 2021 году значительно превышают показатели 2020 года. Значительная разница результатов объясняется временем проведения ВПР (2020 г. – сентябрь для учащихся 6 классов, 2021 г. – март – апрель), а также может указывать на недостаточный уровень сформированности ряда базовых умений учащихся по учебным предметам математика, русский язык, биология и история.

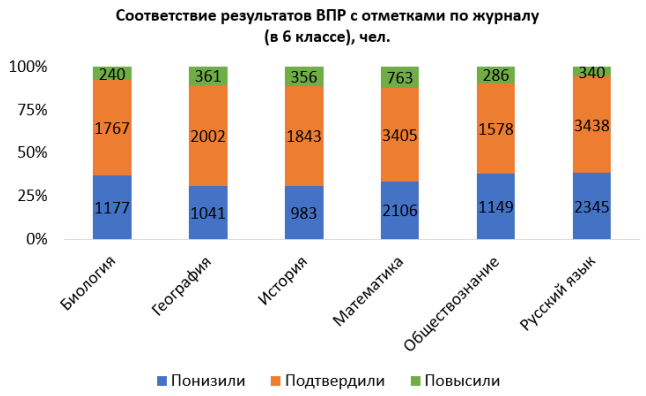
Сопоставительный анализ объективности оценивания в 2020 и 2021 гг. показал положительную динамику по всем предметам, в наибольшей степени по биологии - на 18% больше. Существенно уменьшилось количество обучающихся, которые понизили отметки по журналу. Так, в 2020 году по биологии 63% обучающихся понизили отметки по журналу, а в 2021 году – 40%; по русскому языку в 2020 году понизили отметки 51% обучающихся, а в 2021 году – 31%; по математике в 2020 году понизили отметки 49% обучающихся, а в 2021 году – 26%; по истории в 2020 году понизили отметки 47% обучающихся, а в 2021 году – 31%.

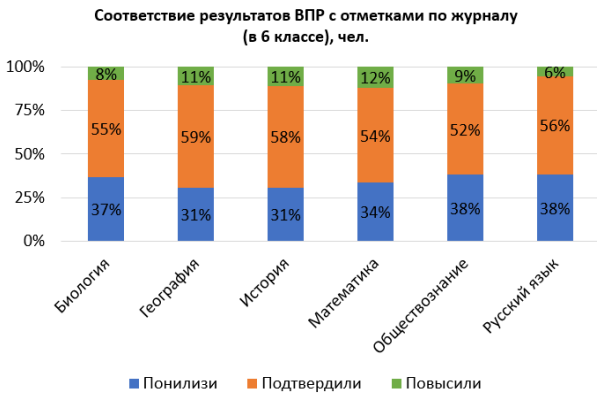
4. Результаты ВПР за курс 6 класса

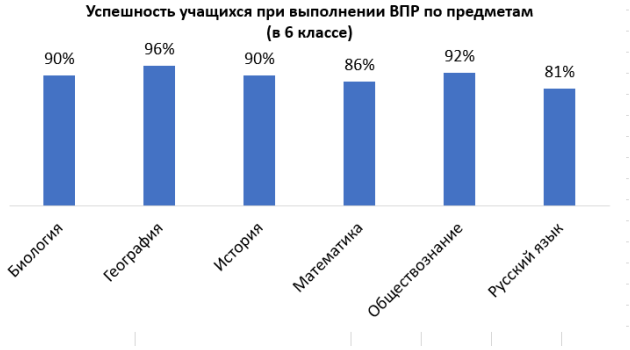
ВПР выполняли обучающиеся 6 классов по учебным предметам русский язык, математика, история, биология, география, обществознание. На диаграммах представлены характеристики результатов ВПР по региону в сравнении с общероссийскими результатами.

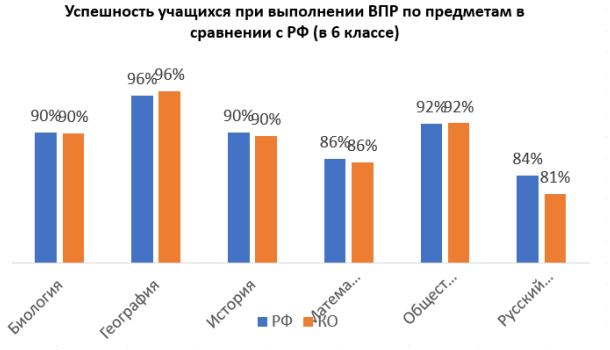


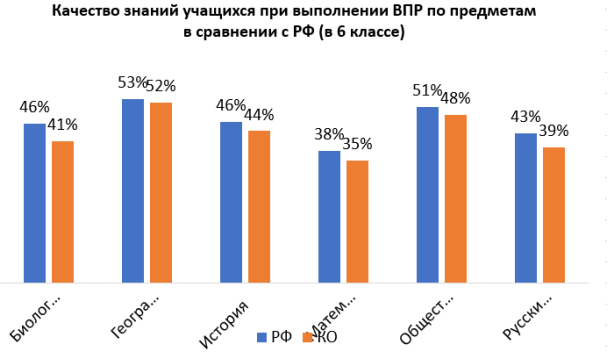


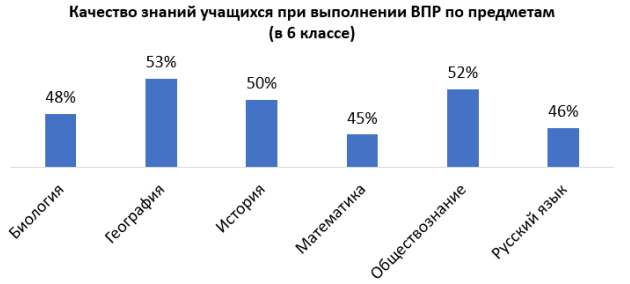












Как видно из приведенной статистики, результаты шестиклассников Костромской области в целом сопоставимы с общероссийскими показателями. Средний балл по предметам совпадает с общероссийскими показателями по учебным предметам биология, география, математика и обществознание, но ниже общероссийских показателей на 0,1 балла по учебным предметам русский язык и история.

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок за текущие и итоговые работы показывает объективность оценивания достижения образовательных результатов в среднем

для 65% обучающихся. Доля обучающихся, подтвердивших отметки в журнале в среднем по предметам ВПР – 56%, повысивших отметки – 9,5%. Более 30% обучающихся по результатам ВПР показали более низкие отметки чем в журнале (35%).

Обучающиеся справились с ВПР. Об этом свидетельствуют результаты приведённой статистики. Успешность учащихся при выполнении ВПР по всем учебным предметам кроме русского языка (ниже на 3%) совпадает с общероссийскими показателями.

В то же время участники ВПР в Костромской области продемонстрировали более низкое качество знаний по всем предметам в среднем на 3% ниже общероссийского показателя. Степень обученности также ниже общероссийских показателей в среднем на 1,3% по всем предметам (по учебным предметам биология и русский язык на 2%, по географии, истории, математике и обществознанию на 1%).

Таким образом, результаты ВПР за курс 6 класса свидетельствуют о необходимости формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу и в журнале.

Сопоставительный анализ результатов 2020 и 2021 гг.

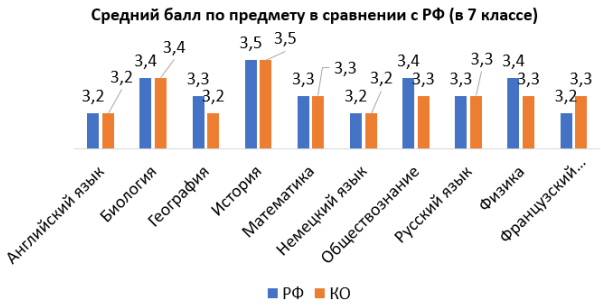
Наименование учебного предмета	**Успешность (%)**		**Качество знаний (%)**		**Степень обученности (%)**		**Объективность оценивания**	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Математика	80	86	28	35	41	45	46	54
Русский язык	77	81	33	39	42	46	47	56
Биология	85	90	32	41	43	48	39	55
История	85	90	35	44	45	50	44	58
Обществознание	86	92	38	48	46	52	40	52
География	94	96	45	52	50	53	52	59

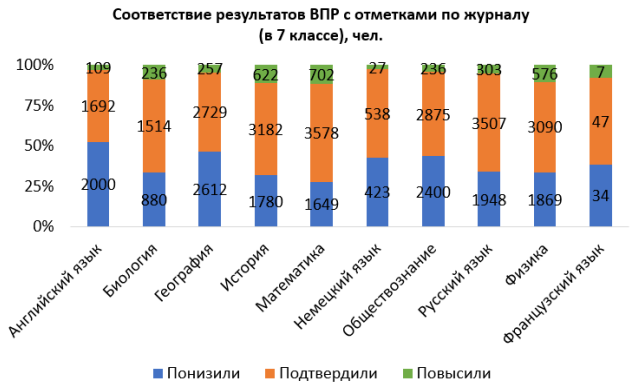
По данным сравнительной таблицы наблюдается положительная динамика по всем показателям: успешность, степень обученности, качество знаний и объективность оценивания в 2021 году. Значительная разница результатов объясняется временем проведения ВПР (2020 г. – сентябрь для учащихся 7 классов, 2021 г. – март – апрель), а также может указывать на недостаточно объективную информацию уровня оценивания учебных достижений шестиклассников или недостаточный уровень сформированности ряда базовых умений учащихся по учебным предметам математика, русский язык, биология, история, обществознание и география.

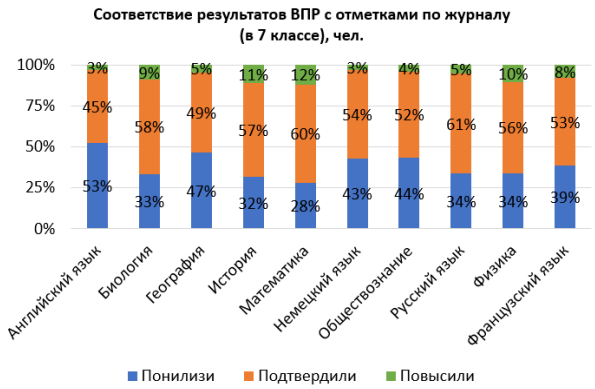
Сопоставительный анализ объективности оценивания в 2020 и 2021 гг. показал положительную динамику по всем предметам, в наибольшей степени по биологии - на 16% больше. Существенно уменьшилось количество обучающихся, которые понизили отметки по журналу. Так, в 2020 году по биологии 58% обучающихся понизили отметки по журналу, а в 2021 году – 37%; по обществознанию в 2020 году понизили отметки 57% обучающихся, а в 2021 году – 38%; по русскому языку в 2020 году понизили отметки 50% обучающихся, а в 2021 году – 38%; по математике в 2020 году понизили отметки 51% обучающихся, а в 2021 году – 34%; по истории в 2020 году понизили отметки 51% обучающихся, а в 2021 году – 31%; по географии в 2020 году понизили отметки 44% обучающихся, а в 2021 году – 31%.

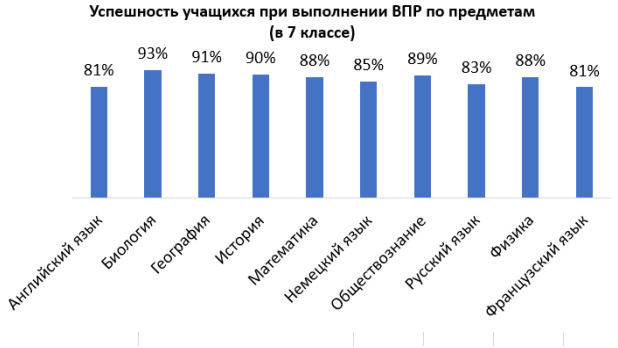
5. Результаты ВПР за курс 7 класса

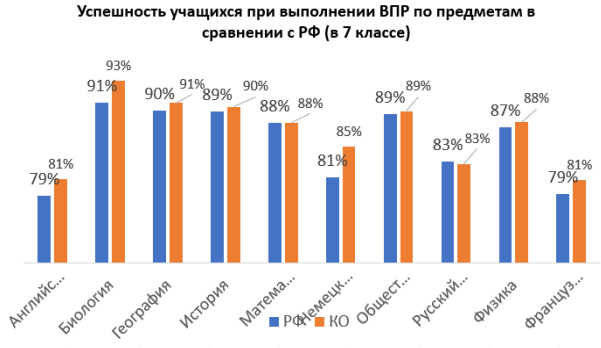
ВПР выполняли обучающиеся 7 классов по учебным предметам русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык, немецкий язык, французский язык. На диаграммах представлены характеристики результатов ВПР по региону в сравнении с общероссийскими результатами.

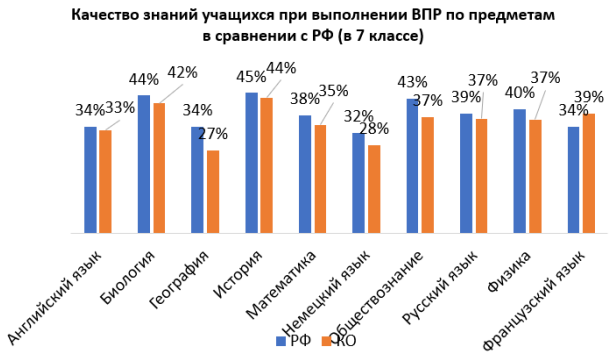












Как видно из приведенной статистики, результаты семиклассников Костромской области в целом сопоставимы с общероссийскими показателями. Средний балл по предметам совпадает с общероссийскими показателями по учебным предметам биология, математика, история, русский язык, английский и немецкий языки, но ниже общероссийских показателей на 0,1 балла по учебным предметам французский язык, география, обществознание, физика.

Отмечается высокая доля обучающихся, которые по результатам ВПР показали более низкие отметки чем в журнале (в среднем 39%). Понижение результата в большей степени представлено по иностранному языку (французский – 39%, немецкий-43% и английский-53%), а также 47% по географии и 44% по обществознанию. Доля обучающихся, подтвердивших отметки в журнале в среднем по предметам ВПР – 54,5%, повысивших отметки – 7%.

Обучающиеся справились с ВПР (в среднем успешность выполнения ВПР по всем учебным предметам составляет 88%). Результаты совпадают с общероссийскими показателями по учебным предметам русский язык, математика и обществознание. Результаты ниже общероссийских показателей по учебным предметам английский язык, французский язык, биология - на 2%; по географии, истории и физике - на 1%, по немецкому языку - на 4 %.

Участники ВПР в Костромской области продемонстрировали более высокое качество знаний по всем учебным предметам в среднем на 4% относительно общероссийского показателя. Степень обученности также выше в среднем на 1% или совпадает с общероссийскими показателями (за исключением французского языка, показатель ниже на 2%).

Таким образом, результаты ВПР за курс 7 класса свидетельствуют о необходимости формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за ВПР и в журнале. Рекомендуется организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.

Сопоставительный анализ результатов 2020 и 2021 гг.

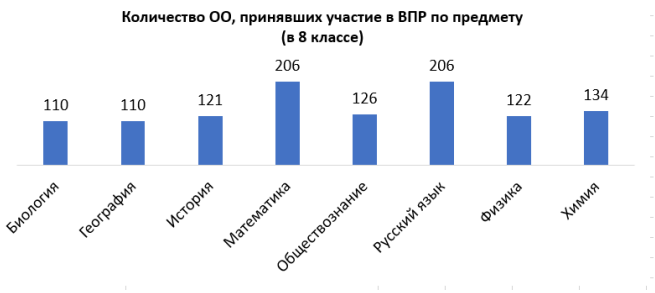
Наименование учебного предмета	Успешность (%)		Качество знаний (%)		Степень обученности (%)		Объективность оценивания	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Английский язык	78	81	27	33	41	44	38	45
Биология	87	93	33	42	44	50	42	58
География	86	91	21	27	40	43	38	49
История	85	90	36	44	46	50	46	57
Математика	80	88	28	35	42	46	49	60
Немецкий язык	72	85	21	28	37	42	34	54
Обществознание	82	89	32	37	43	47	36	52
Русский язык	76	83	29	37	41	45	48	61
Физика	83	88	27	37	42	47	42	56
Французский язык	71	81	22	39	38	48	27	53

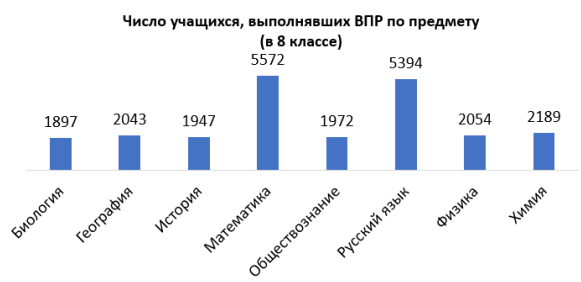
По данным сравнительной таблицы наблюдается положительная динамика по всем показателям: успешность, степень обученности, качество знаний и объективность оценивания в 2021 году. Значительная разница результатов объясняется временем проведения ВПР (2020 г. – сентябрь для учащихся 8 классов, 2021 г. – март – апрель), а также может указывать на недостаточно объективную информацию уровня оценивания учебных достижений семиклассников или недостаточный уровень сформированности ряда базовых умений учащихся по учебным предметам математика, русский язык, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык (английский, немецкий, французский).

Сопоставительный анализ объективности оценивания в 2020 и 2021 гг. показал положительную динамику по всем предметам, в наибольшей степени по иностранным языкам, обществознанию, географии. Существенно уменьшилось количество обучающихся, которые понизили отметки по журналу в сравнении с 2020 годом (в среднем на 18,2% по каждому предмету).

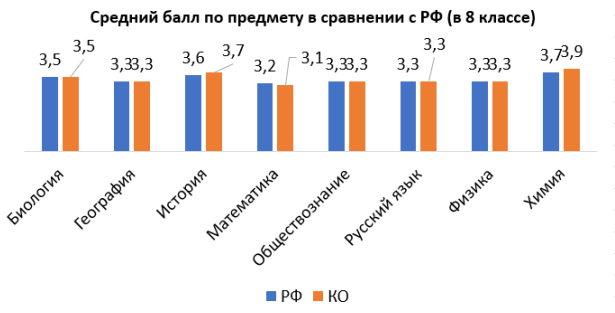
6. Результаты ВПР за курс 8 класса

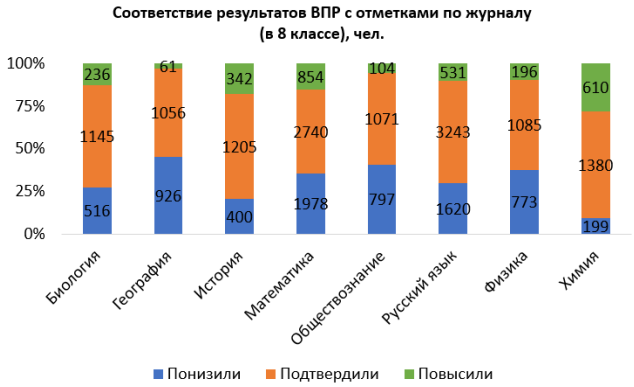
ВПР выполняли обучающиеся 8 классов по учебным предметам русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия. На диаграммах представлены характеристики результатов ВПР по региону в сравнении с общероссийскими результатами.

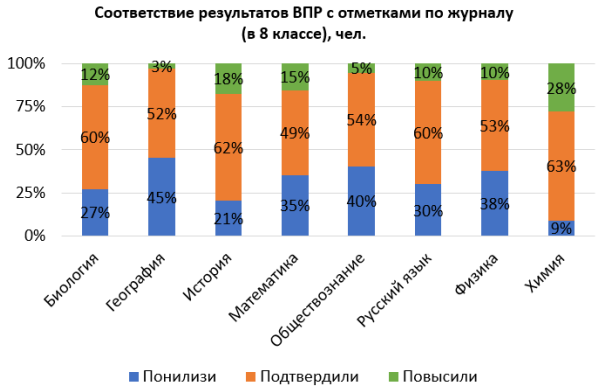




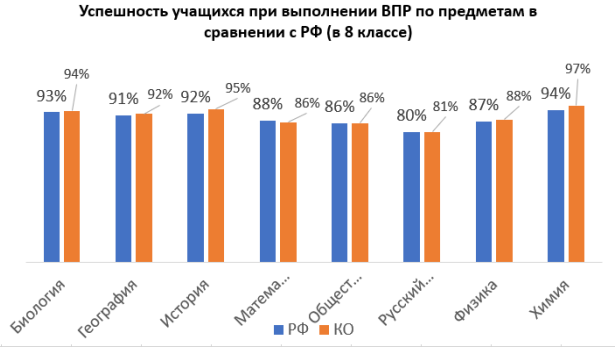
Средний балл по предмету (в 8 классе)
3,5
3,3
3,7
3,1
3,3
3,3
3,3
3,9
Биология
География
История
Математика
Обществознание
Русский язык
Физика
Химия

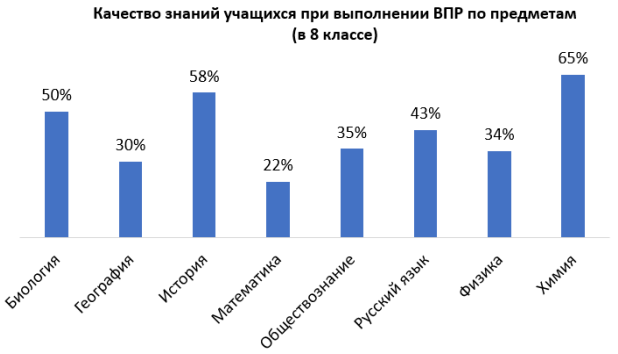

Средний балл по предмету в сравнении с РФ (в 8 классе)
3,5
3,5
3,3
3,3
3,6
3,7
3,2
3,1
3,3
3,3
3,3
3,3
3,3
3,3
3,7
3,9
Биология
География
История
Математика
Обществознание
Русский язык
Физика
Химия
РФ
КО

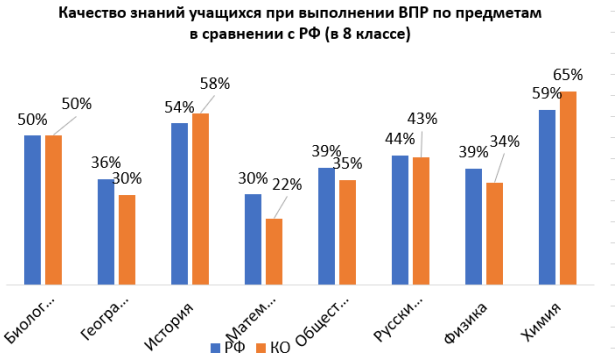

Соответствие результатов ВПР с отметками по журналу (в 8 классе), чел.
100%
75%
50%
25%
0%
236
1145
516
61
1056
926
342
1205
400
854
2740
1978
104
1071
797
531
3243
1620
196
1085
773
610
1380
199
Биология
География
История
Математика
Обществознание
Русский язык
Физика
Химия
Понизили
Подтвердили
Повысили

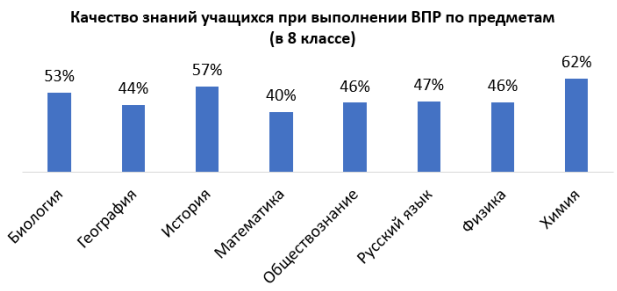

Соответствие результатов ВПР с отметками по журналу (в 8 классе), чел.
100%
75%
50%
25%
0%
12%
60%
27%
3%
52%
45%
18%
62%
21%
15%
49%
35%
5%
54%
40%
10%
60%
30%
10%
53%
38%
28%
63%
9%
Биология
География
История
Математика
Обществознание
Русский язык
Физика
Химия
Понилизи
Подтвердили
Повысили

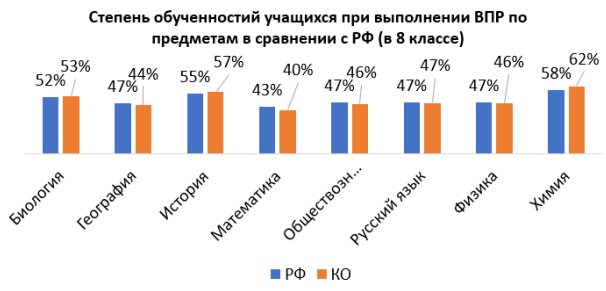
Успешность учащихся при выполнении ВПР по предметам (в 8 классе)
94%
92%
95%
86%
86%
81%
88%
97%
Биология
География
История
Математика
Обществознание
Русский язык
Физика
Химия


Успешность учащихся при выполнении ВПР по предметам в сравнении с РФ (в 8 классе)
93%
94%
91%
92%
92%
95%
88%
86%
86%
86%
80%
81%
87%
88%
94%
97%
Биология
География
История
Матема...
Общест...
Русский...
Физика
Химия
РФ
КО


Качество знаний учащихся при выполнении ВПР по предметам (в 8 классе)
50%
30%
58%
22%
35%
43%
34%
65%
Биология
География
История
Математика
Обществознание
Русский язык
Физика
Химия


Качество знаний учащихся при выполнении ВПР по предметам в сравнении с РФ (в 8 классе)
50%
50%
36%
30%
54%
58%
30%
22%
39%
35%
44%
43%
39%
34%
59%
65%
Биолог...
Геогра...
История
Матем...
Общест...
Русски...
Физика
Химия
РФ
КО





Как видно из приведенной статистики, результаты восьмиклассников Костромской области в целом сопоставимы с общероссийскими показателями. Средний балл по предметам совпадает с общероссийскими показателями по учебным предметам биология, география, русский язык, обществознание, физика. Выше общероссийского показателя по математике на 0,1 балла. Ниже общероссийских показателей на 0,1 балла по учебному предмету история и на 0,2 балла по химии.

Доля обучающихся, подтвердивших отметки в журнале в среднем по предметам ВПР – 56%, повысивших отметки – 13%. Доля обучающихся, которые по результатам ВПР показали более низкие отметки чем в журнале (в среднем 31%). Понижение результата в большей степени представлено по географии – 45% и обществознанию – 40%.

Учащиеся справились с ВПР в среднем по всем предметам на 88%. Результаты по учебному предмету математика выше на 2% в сравнении с общероссийскими показателями, совпадает по обществознанию. По остальным учебным предметам ниже общероссийских показателей в среднем на 1,6%.

Участники ВПР в Костромской области продемонстрировали преимущественно сопоставимое или более высокое качество знаний по отношению к общероссийскому показателю (выше по математике на 8%, физике на 5%, географии и обществознанию на 4%, русскому языку на 1%). Качество знаний ниже общероссийского показателя отмечается по истории – на 4% и химии – на 6%. Степень обученности в среднем сопоставима с общероссийскими показателями – 48%. Совпадает по русскому языку, выше на 3 % по географии и математике, на 1% по обществознанию и физике), но есть предметы, по которым ниже (по учебным предметам биология на 1%, история на 2%, химия на 4%).

Таким образом, результаты ВПР за курс 8 класса свидетельствуют о необходимости формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за ВПР и в журнале. Рекомендуется организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.

Сопоставительный анализ результатов 2020 и 2021 гг.

Наименование учебного предмета	**Успешность (%)**		**Качество знаний (%)**		**Степень обученности (%)**		**Объективность оценивания**	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Биология	89	94	37	50	46	53	48	60
География	89	92	23	30	41	44	41	52
История	90	95	51	58	53	57	56	62
Математика	80	86	18	22	38	40	47	49
Обществознание	79	86	31	35	42	46	39	54
Русский язык	71	81	34	43	41	47	48	60
Физика	84	88	32	34	44	46	46	53

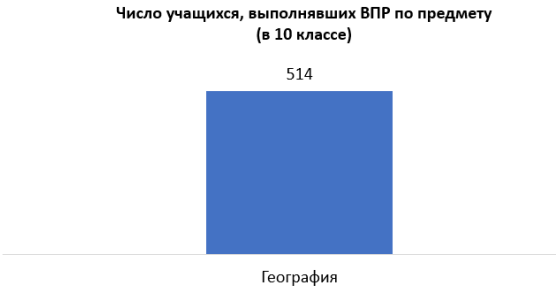
Химия	94	97	61	65	59	62	57	63

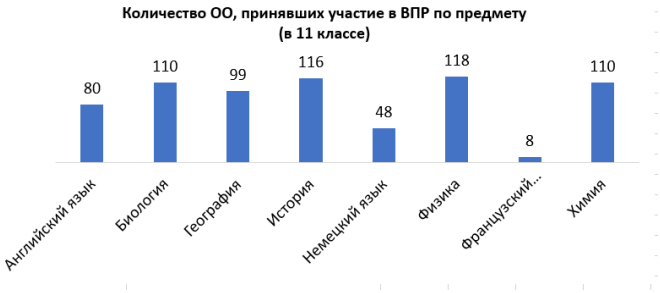
По данным сравнительной таблицы наблюдается положительная динамика по всем показателям: успешность, степень обученности, качество знаний и объективность оценивания в 2021 году. Значительная разница результатов объясняется временем проведения ВПР (2020 г. – сентябрь для учащихся 9 классов, 2021 г. – март – апрель), а также может указывать на недостаточно объективную информацию уровня оценивания учебных достижений восьмиклассников или недостаточный уровень сформированности ряда базовых умений учащихся по учебным предметам математика, русский язык, биология, история, обществознание, география, физика, химия.

Сопоставительный анализ объективности оценивания в 2020 и 2021 гг. показал положительную динамику по всем предметам, в наибольшей степени по русскому языку, обществознанию, биологии. Существенно уменьшилось количество обучающихся, которые понизили отметки по журналу в сравнении с 2020 годом (в среднем на 14,8% по каждому предмету).

7. Результаты ВПР в 11 (10)-х классах

ВПР выполняли обучающиеся 11-х классов по учебным предметам история, география, химиях, физика, биология, иностранный язык (английский, немецкий, французский). В ВПР по географии принимали участие обучающиеся 10-х или 11-х классов (в зависимости от учебного плана ОО).

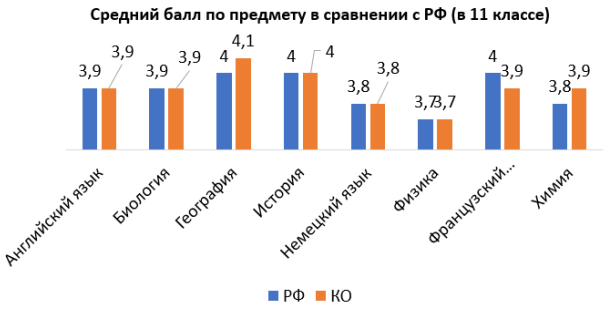


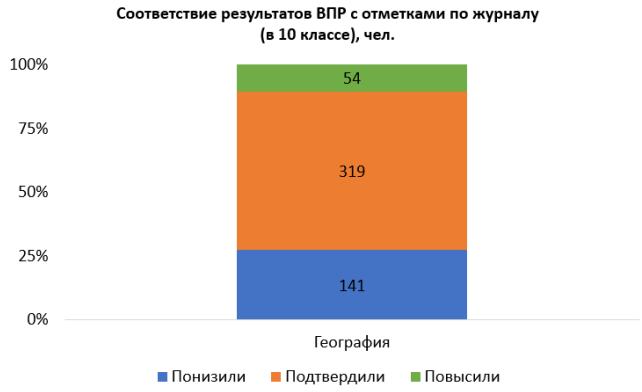


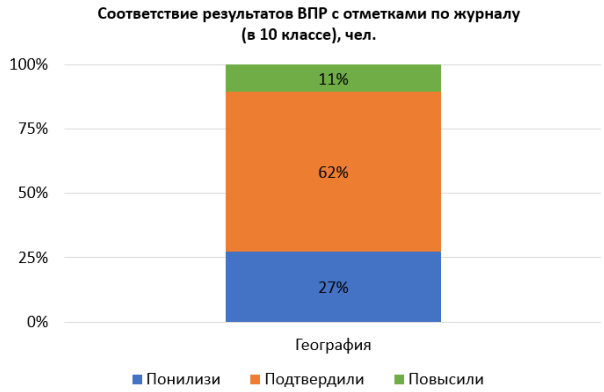
Средний балл по предмету (в 10 классе)
4
География

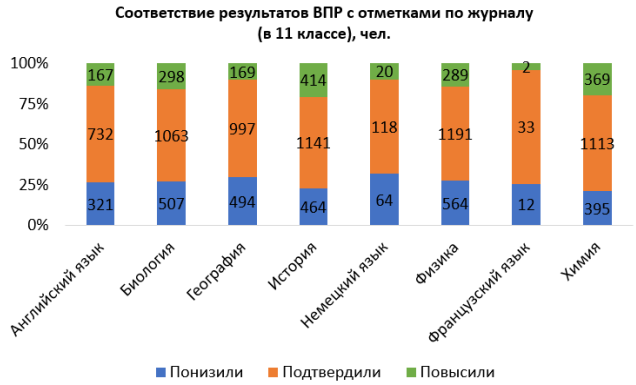
Средний балл по предмету в сравнении с РФ (в 10 классе)
3,8
4
География
РФ
КО

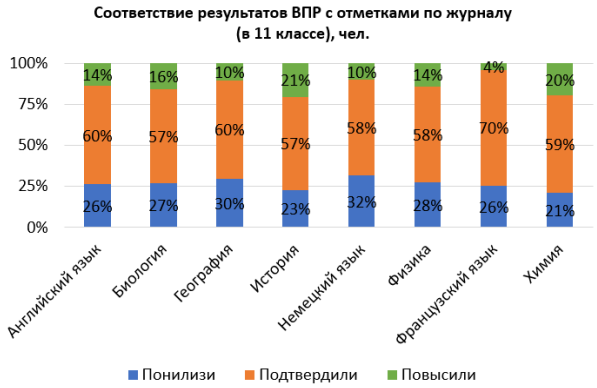
Средний балл по предмету (в 11 классе)
3,9
3,9
4,1
4
3,8
3,7
3,9
3,9
Английский язык
Биология
География
История
Немецкий язык
Физика
Французский язык
Химия

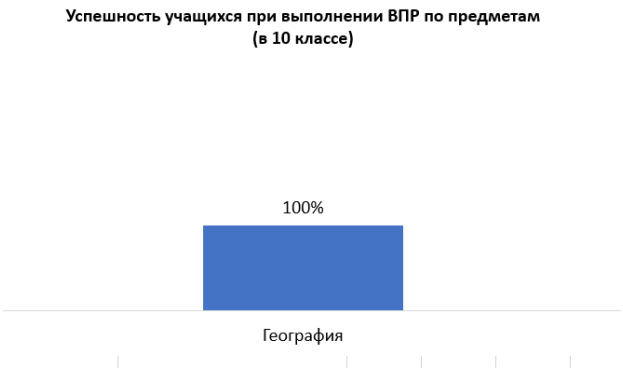

Средний балл по предмету в сравнении с РФ (в 11 классе)
3,9
3,9
3,9
3,9
4
4,1
4
4
3,8
3,8
3,7
3,7
4
3,9
3,8
3,9
Английский язык
Биология
География
История
Немецкий язык
Физика
Французский...
Химия
РФ
КО

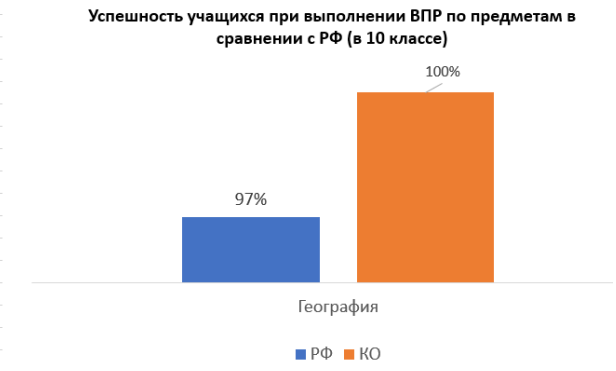

Соответствие результатов ВПР с отметками по журналу (в 10 классе), чел.
100%
75%
50%
25%
0%
54
319
141
География
Понизили
Подтвердили
Повысили


Соответствие результатов ВПР с отметками по журналу (в 10 классе), чел.
100%
75%
50%
25%
0%
11%
62%
27%
География
Понизили
Подтвердили
Повысили

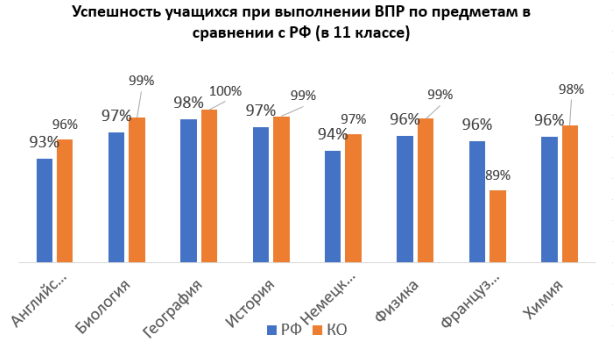

Соответствие результатов ВПР с отметками по журналу (в 11 классе), чел.
100%
75%
50%
25%
0%
167
298
169
414
20
289
2
369
732
1063
997
1141
118
1191
33
1113
321
507
494
464
64
564
12
395
Английский язык
Биология
География
История
Немецкий язык
Физика
Французский язык
Химия
Понизили
Подтвердили
Повысили

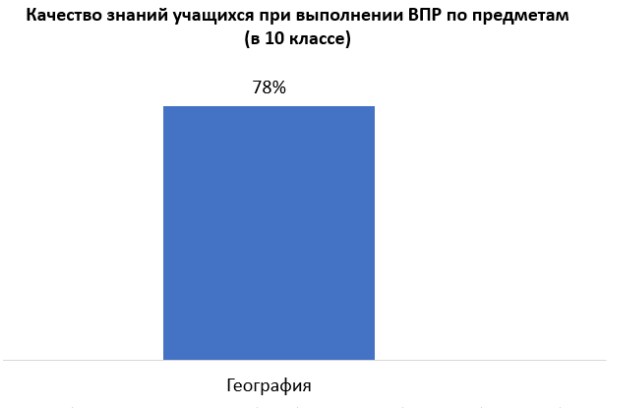

Соответствие результатов ВПР с отметками по журналу (в 11 классе), чел.
100%
75%
50%
25%
0%
14%
16%
10%
21%
10%
14%
4%
20%
60%
57%
60%
57%
58%
58%
70%
59%
26%
27%
30%
23%
32%
28%
26%
21%
Английский язык
Биология
География
История
Немецкий язык
Физика
Французский язык
Химия
Понизили
Подтвердили
Повысили

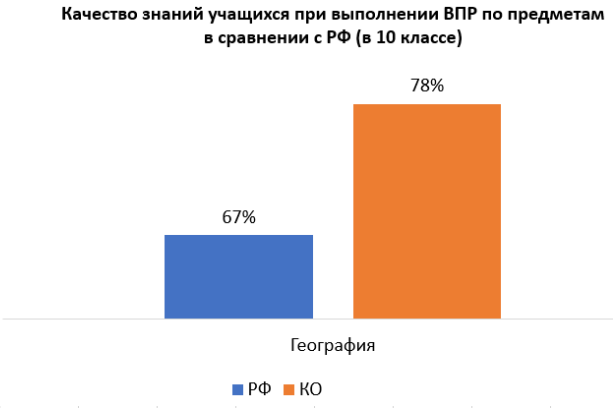

Успешность учащихся при выполнении ВПР по предметам (в 10 классе)
100%
География

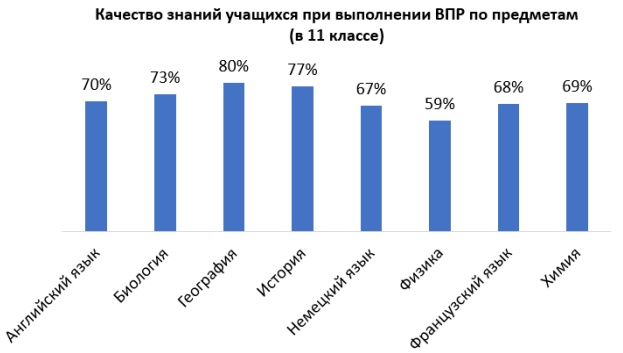

Успешность учащихся при выполнении ВПР по предметам в сравнении с РФ (в 10 классе)
97%
100%
География
РФ
КО

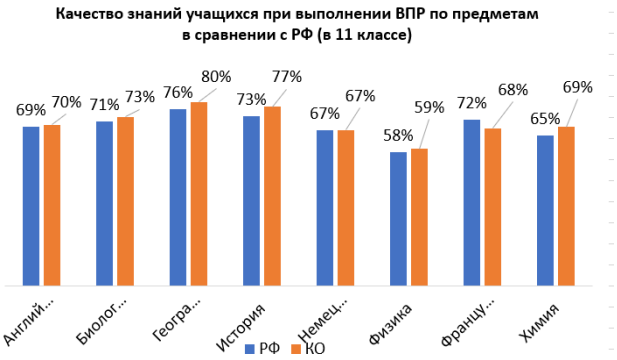
Успешность учащихся при выполнении ВПР по предметам (в 11 классе)
96%
99%
100%
99%
97%
99%
89%
98%
Английский язык
Биология
География
История
Немецкий язык
Физика
Французский язык
Химия

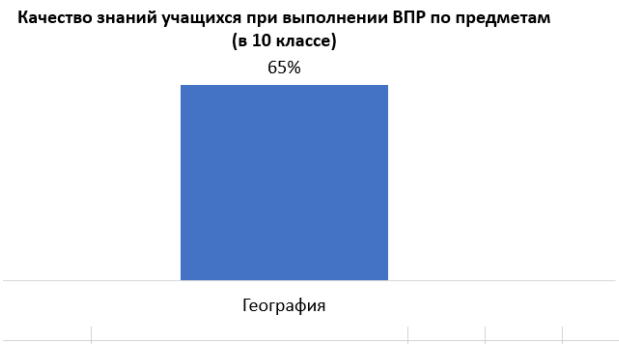

Успешность учащихся при выполнении ВПР по предметам в сравнении с РФ (в 11 классе)
93%
96%
97%
99%
98%
100%
97%
99%
94%
97%
96%
99%
96%
89%
96%
98%
Англійс...
Биология
География
История
Немецк...
Физика
Француз...
Химия
РФ
КО

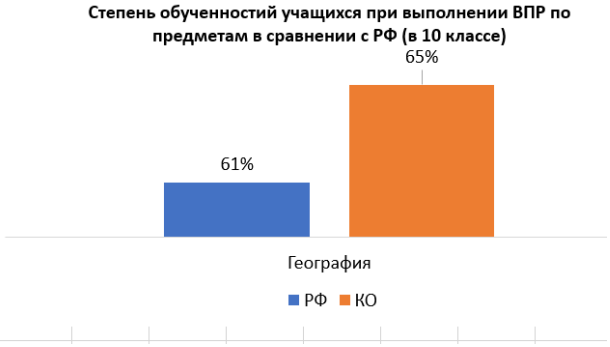

Качество знаний учащихся при выполнении ВПР по предметам (в 10 классе)
78%
География

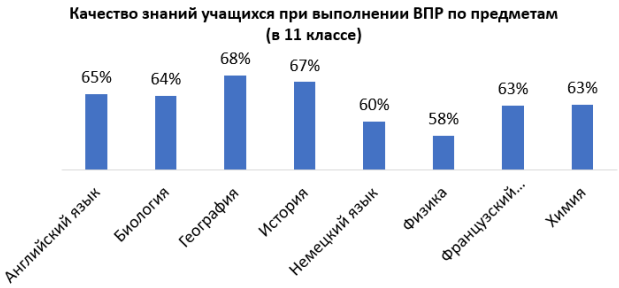

Качество знаний учащихся при выполнении ВПР по предметам в сравнении с РФ (в 10 классе)
67%
78%
География
РФ
КО

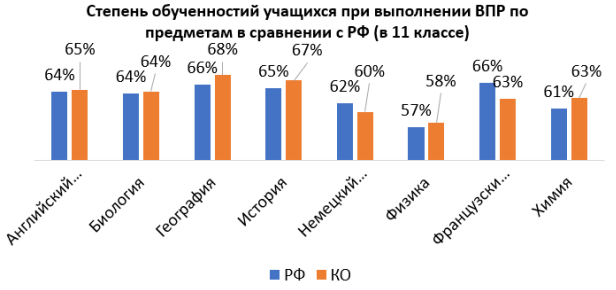

Качество знаний учащихся при выполнении ВПР по предметам (в 11 классе)
70%
73%
80%
77%
67%
59%
68%
69%
Английский язык
Биология
География
История
Немецкий язык
Физика
Французский язык
Химия


Качество знаний учащихся при выполнении ВПР по предметам в сравнении с РФ (в 11 классе)
69%
70%
71%
73%
76%
80%
73%
77%
67%
67%
58%
59%
72%
68%
65%
69%
Англий...
Биолог...
Геогра...
История
Немец...
Физика
Францу...
Химия
РФ
КО









Как видно из приведенной статистики, результаты старшеклассников Костромской области в преимущественно совпадают с общероссийскими показателями. Средний балл по предметам совпадает с общероссийскими показателями по учебным предметам английский и немецкий язык, биология, история, физика. Ниже по французскому языку на 0,1 балла и выше по учебным предметам география на 0,1 балла и химия на 0,2 балла.

Доля обучающихся, подтвердивших отметки в журнале в среднем по предметам ВПР – 58%, повысивших отметки – 16%. Доля обучающихся, которые по результатам ВПР показали более низкие отметки чем в журнале (в среднем 26%). Понижение результата в большей степени представлено по немецкому языку – 32% и географии – 30%.

В целом учащиеся успешно справились с ВПР. Участники ВПР продемонстрировали более высокое качество знаний по отношению к общероссийскому показателю. В наибольшей степени по предметам география и история – выше на 4%, ниже только по французскому языку на 4%.

Степень обученности выше или сопоставима с общероссийскими показателями по всем предметам, кроме французского и немецкого языков (на 3% и 2% соответственно).

Сопоставительный анализ результатов 2020 и 2021 гг.

Наименование учебного предмета	**Успешность (%)**		**Качество знаний (%)**		**Степень обученности (%)**		**Объективность оценивания**	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Английский язык	94	96	71	70	64	65	54	60
Биология	98	99	74	73	65	64	59	57
География	99	100	72	80	62	68	53	60
История	98	99	78	77	67	67	58	57
Немецкий язык	96	97	59	67	56	60	57	58
Физика	99	99	60	59	57	58	58	58

Французский язык	96	89	68	68	65	63	68	70
Химия	98	98	69	69	64	63	59	59

По данным сравнительной таблицы наблюдается положительная динамика по всем показателям: успешность, степень обученности, качество знаний и объективность оценивания в 2021 году по учебным предметам география, иностранный язык (немецкий). По иностранному языку (английский), физике, истории и биологии снизилось качество знаний обучающихся (на 1%). По учебным предметам биология, химия и иностранный язык (французский) снизилась степень обученности (на 1-2%). Несущественно снизилась и объективность оценивания по биологии и истории. В остальном наблюдаются сопоставимые значения или не значительная положительная динамика результатов.

Сопоставительный анализ объективности оценивания в 2020 и 2021 гг. показал положительную динамику по предметам иностранный язык (английский, немецкий, французский) и географии. Незначительно уменьшилось количество обучающихся, которые понизили отметки по журналу в сравнении с 2020 годом (в среднем на 2,2% по каждому предмету).

8. Содержательный анализ результатов ВПР по учебным предметам

Анализ результатов ВПР по учебным предметам представлен в приложениях 1-10:

1. Приложение 1. Русский язык
2. Приложение 2. Математика
3. Приложение 3. История
4. Приложение 4. Обществознание
5. Приложение 5. Иностранный язык
6. Приложение 6. Биология
7. Приложение 7. Химия
8. Приложение 8. Физика
9. Приложение 9. География
10. Приложение 10. Начальная школа

Выводы и рекомендации

Выводы

Полученные по итогам ВПР результаты свидетельствуют, что в целом успеваемость и качество обученности по всем предметам и классам сопоставима с общероссийскими показателями и укладывается в допускаемые разработчиками ВПР пределы (10%-15%).

На региональном уровне в 2021 году наблюдается снижение по сравнению с результатами 2020 года количества работ по конкретным предметам и параллелям, демонстрирующих более низкий процент выполнения по сравнению с общероссийскими показателями. Успешность выполнения повысилась с 88,3% в 2020 году до 93% в 2021 году. Среди проблемных работ в 2021 году можно выделить русский язык в 6 классе (успешность ниже на 3%), а также математику в 5 и 8 классах (успешность ниже на 1% и 2% соответственно), иностранный язык (французский) в 11 классе (успешность ниже на 7%).

К работам, которые характеризуются более высоким уровнем выполнения в Костромской области по сравнению с общими результатами страны, можно отнести математику, русский язык и окружающий мир в 4 классе, биологию в 7 и 11 классах, химию, физику и историю в 8 и 11 классах, географию в 10 и 11 классах, а также блок иностранных языков в 7 (англ., нем., фр.) и 11 классах (англ., нем.).

Степень объективности текущего оценивания в ОО в сравнении с результатами внешней оценочной процедуры позволяет определить диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. В 2021 году в среднем 69% (в 2020 году - 54,25%) обучающихся подтвердили или повысили отметки и 31% (в 2020 году - 45,75%) обучающихся не смогли подтвердить свои отметки. Таким образом, отмечается положительная динамика объективности оценивания на всех уровнях (начальное, основное и среднее) общего образования.

Анализ результатов ВПР по разным предметам позволил выявить кроме предметных умений, требующих пристального внимания педагогов, метапредметные результаты, которые сформированы у обучающихся на низком уровне и не позволяют достигать высоких результатов.

Данные, полученные по итогам ВПР за 2021 год, могут быть использованы на разных уровнях управления образованием.

Региональном:

- диагностика качества образования (ВПР являются одной из составных частей системы оценки качества образования);

- разработка содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур (Результаты ВПР являются основой для формирования содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников, анализ результатов даёт информацию, позволяющую выйти на проблемные элементы подготовки учащихся в разрезе освоения конкретных учебных умений, приемов познавательной деятельности, компонентов тематического содержания);

- методическое сопровождение ОО и педагогов (Данные о результатах ВПР используются при подготовке методических рекомендаций по учебным предметам и реализации «Программы методического сопровождения муниципальных органов управления образования, образовательных организаций – участников реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях»).

Муниципальном:

- анализ распределения первичных баллов по предметам и параллелям ВПР с целью выявления наиболее актуальных для муниципалитета учебных предметов с точки зрения организации деятельности муниципальной методической службы по повышения качества преподавания по учебным предметам;

- организация работы по повышению объективности оценивания учебных достижений школьников в рамках внутренней системы оценки качества образования;

- обсуждение итогов ВПР-2021 на методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания предметов в ОО;

- составление плана проведения мероприятий в целях изучения лучших педагогических практик и обмена опытом по актуальным проблемам;

- формирование программ развития образования;

- проведение работы по формированию позитивного отношения управленческих команд школ к внешним оценочным процедурам.

Образовательной организации

- самодиагностика;

- информирование родителей (законных представителей) о результатах ВПР (для родителей ВПР могут быть полезны с точки зрения определения уровня подготовки учащегося, выявления проблемных зон, для планирования повторения, получения ориентиров для построения образовательных траекторий);

- принятие мер по совершенствованию качества преподавания учебных предметов;

- выстроить внутреннюю систему оценки качества с учетом комплекса мероприятий, обеспечивающих объективность оценивания достижения планируемых результатов;

− корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021-2022 учебный год;

− организация индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях.

Рекомендации

Муниципальному органу управления образования

- Организовать проведение анализа результатов ВПР в подведомственных ОО с целью определения «западающих» предметных и метапредметных умений по каждому учебному предмету по заданиям базового и повышенного уровней, в том числе по выявлению необъективности на уровне МО.
- Провести разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.
- Осуществить контроль за организацией образовательного процесса в общеобразовательных организациях на основе результатов Всероссийских проверочных работ.

Муниципальной методической службе

- Провести анализ результатов ВПР на уровне муниципалитета.
- Разработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективности оценки образовательных результатов.
- Организовать обсуждение итогов ВПР-2021 на методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания предметов.
- При выявлении по итогам анализа результатов ВПР в ОО успешных практик, организовать их распространение среди педагогов.

Администрации образовательной организации

- Провести анализ результатов ВПР на уровне образовательной организации.
- Обсудить результаты на внутришкольном методическом мероприятии (педсовет, семинар, круглый стол и т.п.).
- Составить план мероприятий ("дорожная карта") по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в марте-мае 2021 г.
- Выстроить внутреннюю систему оценки качества с учетом комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг и объективность достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
- Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.
- Ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами ВПР.
- Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.
- Внести изменения в КТП к рабочим программам по учебному предмету (дополнение к формулировке темы, дополнение к планируемым результатам (предметные умения и УУД)).
- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы начального и основного общего образования (результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов

умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов).