**ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ВПР ПО МЕТПРЕДМЕТУ**

**В СЕНТЯБРЕ – ОКТЯБРЕ 2021 ГОДА**

ВПР по метапредмету в профессиональных образовательных организациях Костромской области проводились в период с 15.09.2021 г. по 20.10.2021 г.

В ВПР по метапредмету приняли участие:

-32 образовательные организации, реализующие образовательные программы СПО;

-3055 обучающихся 1 курсов по образовательным программам СПО, поступивших на базе основного общего образования, проходящих обучение по очной форме;

-2620 обучающихся по программам СПО, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме на базе основного общего образования.

ВПР по метапредмету разработана на предметном содержании нескольких учебных предметов: история, обществознание, география.

Результаты выполнения ВПР продемонстрировали низкий уровень владения обучающимися СПО метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Диаграммы 1 и 2 подтверждают этот вывод.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Результаты ВПР по метапредмету обучающихся 1-х курсов выше аналогичных результатов обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку: доля обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получивших неудовлетворительную отметку по итогам ВПР по метапредмету, на 59,94% выше аналогичного показателя обучающихся 1 курсов.

Диаграмма 3 подтверждает данный вывод.

Доля обучающихся 1 курсов профессиональных образовательных организаций Костромской области, справившихся с заданиями ВПР-2021 ниже аналогичного показателя учреждений СПО Российской Федерации на 2,75%.

Доля обучающихся, завершивших обучение по ФГОС среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях Костромской области, справившихся с заданиями ВПР-2021, ниже аналогичного показателя учреждений СПО Российской Федерации на 37,81%.

Данные диаграммы 4 подтверждают данный вывод.

Обучающиеся 1 курсов по образовательным программам СПО, поступивших на базе основного общего образования, проходящих обучение по очной форме, выполняли 4 задания на основе **географического** содержания.

Задания географического содержания помимо знания предмета проверяли метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

* умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
* умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умения ориентироваться в источниках географической информации:

-находить и извлекать необходимую информацию;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

-выявлять взаимодополняющую географическую информацию;

- использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей.

* использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

Низкие результаты ВПР обучающиеся продемонстрировали по вопросам, связанным с умениями и навыками использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф – с заданием справились только 25,96% обучающихся.

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах вызвало затруднение у большого количества первокурсников – с заданием справилось 28,18% обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Таблица 1. Результаты выполнения географической части ВПР-2021 обучающимися 1 курсов по образовательным программам СПО, поступивших на базе основного общего образования, проходящих обучение по очной форме** | | |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Костромская обл. | РФ |
| 20.1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 74,32 | 83,67 |
| 20.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 56,58 | 66,45 |
| 21.1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 81,93 | 75,1 |
| 21.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 68,15 | 57,24 |
| 21.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 69,07 | 61,96 |
| 22. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | 25,96 | 35,82 |
| 23. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 28,18 | 47 |

Результаты выполнения географической части ВПР-2021 обучающимися по программам СПО, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме на базе основного общего образования крайне, низки и колеблются в диапазоне от 18, 35% (минимальный процент выполнения) до 35,88% (максимальный процент выполнения). Результаты выполнения географической части ВПР-2021 костромскими обучающимися в 1,5 – 2 раза ниже аналогичных показателей по РФ.

Данные диаграммы 6 подтверждают данный вывод.

Низкие результаты обучения продемонстрированы обучающимися по программам СПО, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, по всем вопросам географической части ВПР-2021.

Таблица 2 демонстрирует результаты выполнения географической части ВПР-2021 в учреждениях профессионального образования Костромской области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Таблица 2. Результаты выполнения географической части ВПР-2021 обучающимися по программам СПО, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме на базе основного общего образования.** | | |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Костромская  обл. | РФ |
| 17. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 18,32 | 54,65 |
| 18. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | 21,15 | 36,69 |
| 19. Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города | 29,5 | 68,64 |
| 20. Часовые зоны на территории России | 18,36 | 52,14 |
| 21. Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | 13,66 | 35,77 |
| 22. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач | 35,88 | 40,51 |

**История**

Обучающиеся 1 курсов поступивших на базе основного общего образования, проходящих обучение по очной форме, выполняли 8 заданий на основе **исторического** содержания.

Задания помимо знания предмета проверяли метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

* Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
* Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
* Группировать исторические явления и события по заданному признаку

**Задания 1-8 направлены** на проверку знаний **по истории** по программе ООО.

Диаграмма 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | |  | |
| 1 | Знать выдающихся деятелей отечественной истории | | 28,12 | | 61,49 |
| 2 | Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории | | 39,05 | | 58,86 |
| 3 | Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | | 29,92 | | 52,72 |
| 4 | Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач | | 21,01 | | 48,01 |
| 5 | Группировать исторические явления и события по заданному признаку | | 23,75 | | 52,27 |
| 6 | Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война) | | 54,53 | | 66,53 |
| 7 | Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры) | | 20,49 | | 33,74 |
| 8 | Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры) | | 35,45 | | 55,63 |

Низкие результаты продемонстрированы обучающимися по ФГОС ОО при выполнении 1, 2, 3, 4, 5, 7, и 8 заданий. 54,53% обучающихся справились с заданиями по истории Великой Отечественной войны. Таким образом, не сформированы не только предметные и метапредметные компетенции, но и ключевые знаниевые элементы по истории России

Серьезные затруднения вызвали задания с использованием исторических документов (№4); задания на группировку исторических явлений и событий по заданному признаку (№5 таблица: дата событие, имя); задание на анализ и сопоставление в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры) (№7).

Результаты выполнения исторической части ВПР-2021 **обучающимися по программам СПО, завершивших в предыдущем учебном году** освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме на базе основного общего образования 2620 участников КО.

Наряду со знанием предмета проверялись метапредметные результаты:

- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса

- Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

Диаграмма 8 (задания по истории 1-7)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей) | 34,81 | 68,23 |
| 2 | Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | 31,07 | 45,36 |
| 3 | Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | 10,92 | 28,89 |
| 4 | Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника. | 20,5 | 35,88 |
| 5 | Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | 33,51 | 58,48 |
| 6 | Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры) | 47,06 | 73,31 |
| 7 | Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | 29,33 | 48,77 |

Диаграмма и таблица показывают, что уровень выполнения всех заданий ниже 50%. Самый низкий процент выполнения задания №3, направленного на знание международной политики (всеобщая история). Умение анализировать, определять события, выстраивать причинно-следственные связи. Трудности вызвало задание №4, направленное на анализ исторического документа.

Анализ выполнения заданий по истории как поступивших на 1 курс так и обучающихся, завершивших обучение по ФГОС среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях Костромской области, значительно ниже аналогичного показателя учреждений СПО Российской Федерации, что представлено на диаграммах 3 и 4.

**ОБЖ**

Обучающиеся 1 курсов, поступившие на базе основного общего образования (далее – ООО) и проходящих обучение по очной форме, выполняли 2 задания (№18 – 19) на основе содержания ПООП ООО по ОБЖ. **Задания №18-19 были направлены** на проверку знаний **по ОБЖ** по программе ООО (диаграмма 9).

Диаграмма 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание задания | Костромская область | РФ |
| 18 | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.  Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.  Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления. | 48.54 | 44.55 |
| 19 | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.  Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.  Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления. | 48 | 47.42 |

Выполнение заданий №18 – 19 по ФГОС ООО составило 48%, что выше показателей выполнения данных заданий учреждений СПО по Российской Федерации, но ниже 50%, что говорит о недостаточном формировании предметных компетенций по ОБЖ. Таким образом, не сформированы ключевые предметные компетенции по ОБЖ.

Результаты выполнения заданий по ОБЖ ВПР-2021 **обучающимися по программам СПО, завершивших в предыдущем учебном году** освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме на базе основного общего образования 2620 участников КО.

Выполнение заданий №15 – 16 по ФГОС ООО обучающимися составило 44,6% и 40,8% соответственно, что ниже 50% и ниже показателей выполнения данных заданий учреждений СПО по Российской Федерации (диаграмма 10).

Диаграмма 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание задания | Костромская область | РФ |
| 15 | Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.  Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | 44.64 | 53.46 |
| 16 | Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.  Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | 40.84 | 43.74 |

Таким образом данные представленные в диаграммах и таблицах, говорит о несформированности ключевых предметных компетенций по ОБЖ при освоении ПООП в соответствии с ФГОС.

Наряду со знанием предмета проверялись метапредметные результаты такие как:

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач (задание 22).

Диаграмма 11 (задание 22)

Выполнение задания № 22 составило 35,8%, что ниже показателей выполнения данного задания учреждений СПО по Российской Федерации, и показывает несформированность метапредметных компетенций (диаграмма 11). Диаграмма 11 и показывают, что уровень выполнения задания № 22 ниже 50%.

Анализ выполнения заданий по ОБЖ как поступивших на 1 курс, так и обучающихся, завершивших обучение по ФГОС среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях Костромской области, ниже аналогичного показателя учреждений СПО Российской Федерации, что представлено на диаграммах 3 и 4.