Аналитический отчёт
по итогам региональной контрольной работы по обществознанию
10 класс (профильный)

I. Общие сведения о контрольной работе

Региональная контрольная работа (далее – РКР) по обществознанию в 10 классе (профильный) проводилась 25 апреля 2023 года в рамках регионального плана мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2022-2023 учебный год (приказ департамента образования и науки Костромской области от 7 сентября 2022 года №1436) и не создавала дополнительной нагрузки для образовательных организаций, так как проводилась не в период проведения федеральных оценочных процедур.

Необходимость проведения данной процедуры: Отсутствие ВПР у 10 классов в 2022 году. Проверка качества знаний учащихся при углубленном изучении предмета в 10 классе.

Цель РКР: получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся профильных классов с углубленным изучением предмета «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Предмет оценки: качество подготовки обучающихся профильных классов с углубленным изучением предмета «Обществознание».

Объекты оценки: обучающиеся 10-х профильных классов

Основными показателями по достижению обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;
- доля обучающихся, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по предмету (включая предметный и метапредметный результат) (высокий уровень подготовки);
- доля обучающихся, набравших количество баллов по предмету (включая предметный и метапредметный результат) меньше нижней границы баллов по этому предмету;
- доля обучающихся, набравших количество баллов по предмету соответствующего обязательному минимуму базовой подготовки (базовый уровень подготовки)
- долю обучающихся, показавших результаты не ниже «средних» (включая предметный и метапредметный результат) (качество массового образования).

Объективность результатов РКР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся, перепроверок и проверок работ обучающихся школьными предметными комиссиями, соотнесением результатов внешних и внутренних оценочных процедур (приказ департамента образования и науки Костромской области об утверждении регламента проведения региональных диагностических контрольных работ в Костромской области №1829 от 3.12.2020)

Направления по использованию результатов

Результаты РКР могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в школе, на уровне муниципалитетов и на уровне региона для организации методической работы.

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

РКР выстроена на основе универсального кодификатора СОО по обществознанию для 10 класса.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по обществознанию, изученный к моменту проведения диагностики. Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 14 заданий с кратким ответом и 4 задания с развёрнутым ответом:

- Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми) – 1 задание
- Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений – 8 заданий;
- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук – 7 заданий;
- Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития – 1 задание;
- Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов – 1 задание;

Контрольная работа состоит из двух частей. Первая часть заданий с кратким ответом нацелена на проверку заданий базового и повышенного уровня Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла.

Задания второй части с развернутом ответом нацелены на проверку умений повышенного и высокого уровней. Максимальное количество баллов составляет 3 балла

На выполнение диагностической работы отводится 90 минут Максимальный первичный балл за всю работу уровня– 31.

Для оценивания работы была рекомендована шкала перевода суммы первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале:

Таблица № 1

Рекомендуемая школа перевода:

«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
0-15	16-24	25 -30	31-37

II. Аналитическая часть

В основу текущего аналитического отчёта легли сведения о результатах региональной контрольной работы, предоставленные 40 (30%) общеобразовательными организациями в которых реализуются основные образовательные программы среднего общего образования из 16 муниципалитетов Костромской области.

Работу выполняли 690 учащихся профильных классов, что составляет 23% от общего числа учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций Костромской области. Справились с работой – 652 учащихся, что составляет 94% от выполнявших работу.

Школы с необъективными результатами продемонстрировали результаты, сопоставимые с результатами школ, не относящихся к этой группе.

Оценку «5» получили 131 учащихся (19%), «4» –256 учащихся (37%), «3» – 265 учащихся (38%), «2» –38 (6%). Средний первичный балл составил 24,6. Средний балл составил 3,7. При этом качество знаний составило 56%, уровень усвоения 57%. Данная информация представлена ниже в таблице 3.

Таблица №2

Дифференциация учащихся по результатам региональной контрольной работы по обществознанию в 10-х классах

Отметка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Количество учащихся	131	256	265	38
% от числа выполнявших работу	**19%**	**37%**	**38%**	**6%**

Таблица №3

Основные показатели успеваемости учащихся

Показатель	Средний первичный балл	Качество знаний (max = 100)	Степень обученности (max = 100)
Значение	24,6	56	57

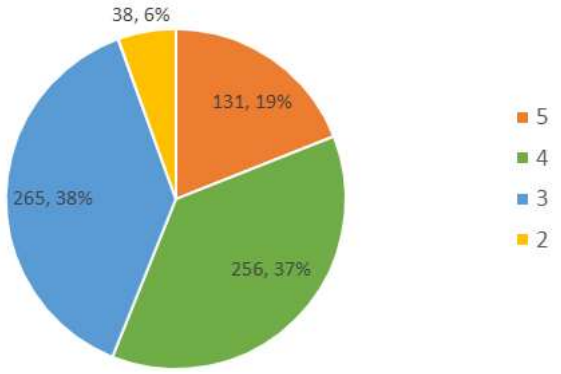

Рис. 1. Дифференциация учащихся по результатам региональной контрольной работы по обществознанию в 10-х классах, 13 апреля 2023

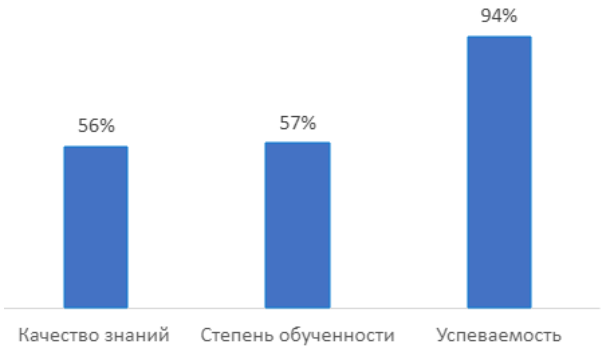

Рис. 1.1 Качество знаний, степень обученности и успеваемость учащихся по результатам региональной контрольной работы по обществознанию в 10-х классах, 25 апреля 2023

Проанализировав результаты РКР и отметки по журналу можно выявить следующую статистику:

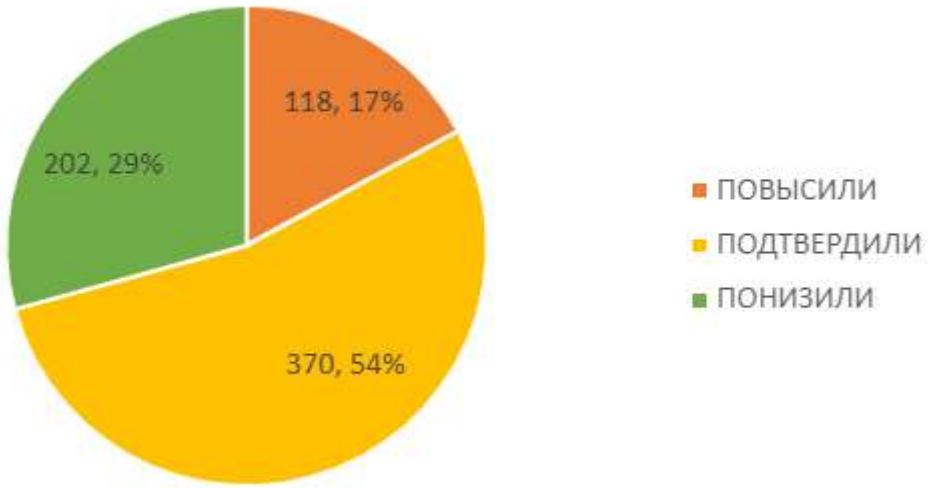

Рис. 1.2 Сравнение результатов по журналу и результатов контрольной работы учащихся по обществознанию в 10-х классах, 25 апреля 2023

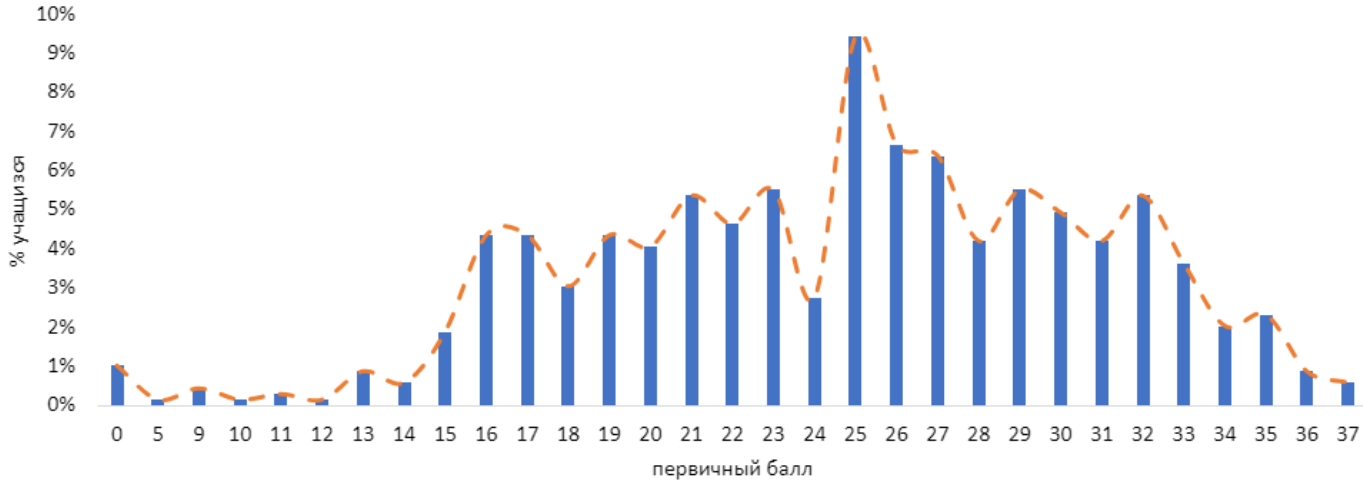

Рис. 1.3 Распределение первичных баллов по результатам контрольной работы учащихся по обществознанию в 10-х классах, 25 апреля 2023

Таблица №2.1

*Дифференциация **учащихся с ОВЗ** по результатам региональной контрольной работы по обществознанию в 10-х классах*

Отметка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Количество	**0**	**2**	**1**	**0**
Доля	0%	67%	33%	0%

Таблица №3

Основные показатели успеваемости учащихся

Показатель	Средний первичный балл	Качество знаний (max = 100)	Степень обученности (max = 100)
Значение	24,3	3,7	55

Качество знаний и степень обученности имеют значение 67% и 55% соответственно.

Диаграмма на рис. 1 отражает данную дифференциацию.

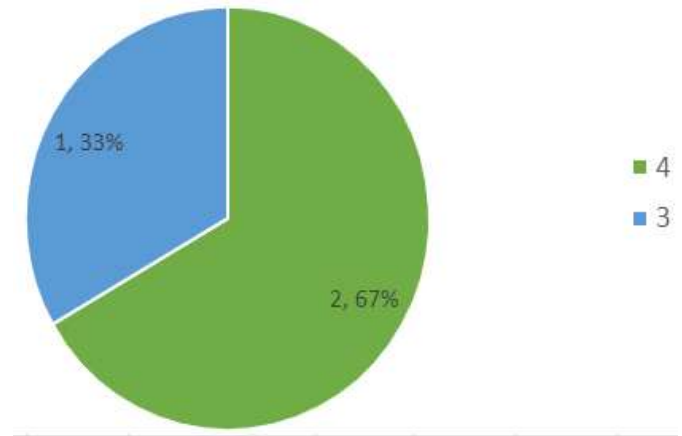

Рис. 2 Дифференциация учащихся с ОВЗ по результатам региональной контрольной работы по обществознанию в 10-х классах, 25 апреля 2023

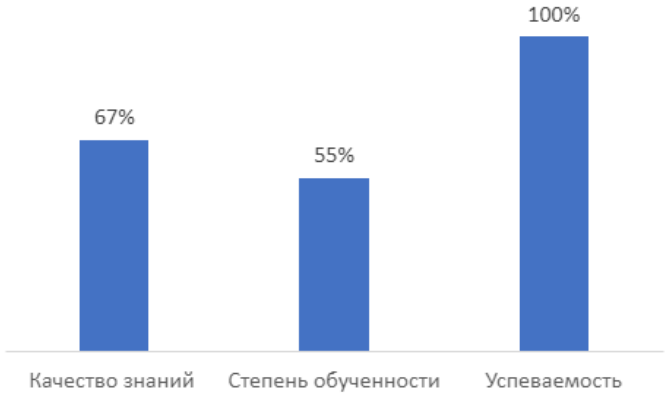

Рис. 2.1 Качество знаний , степень обученности и успеваемость учащихся с ОВЗ по результатам региональной контрольной работы по обществознанию в 10-х классах, 25 апреля 2023

Проанализировав результаты РКР учащихся с ОВЗ и отметки по журналу можно выявить следующую статистику:

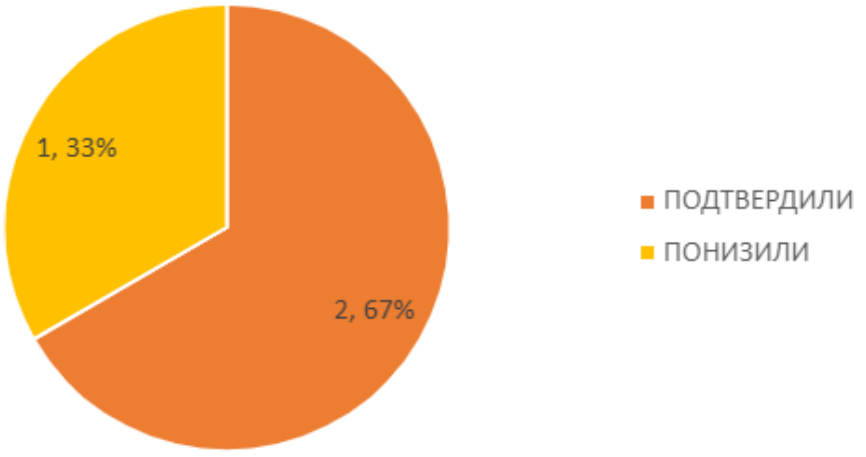

Рис. 1.2 Сравнение результатов по журналу и результатов контрольной работы учащихся с ОВЗ по обществознанию в 10-х классах, 13 апреля 2023

Решаемость заданий контрольной работы.

Рис. 4. Решаемость заданий контрольной работы

Решаемость заданий контрольной работы учащихся с ОВЗ.

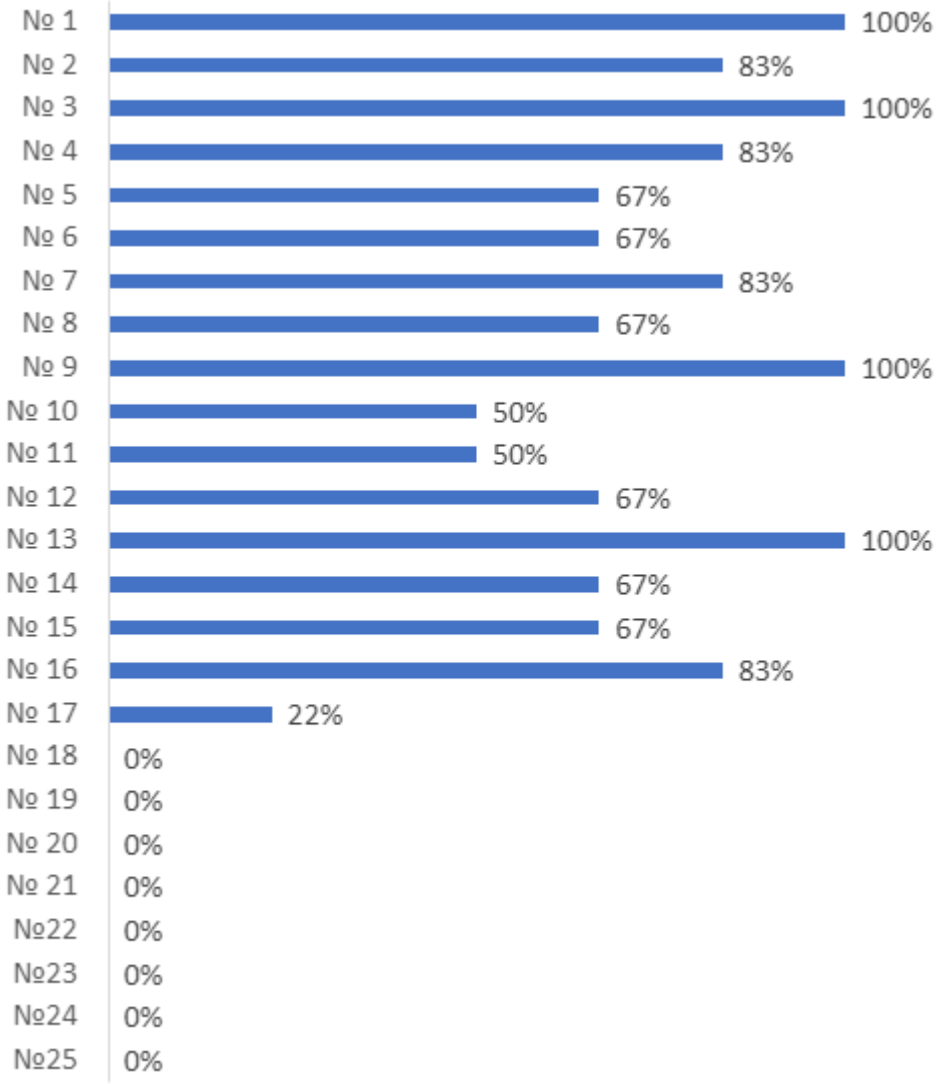

Рис. 4.1 Решаемость заданий контрольной работы учащимся с ОВЗ

Результаты по муниципалитетам представлены в таблице №5:

Муниципалитет	**ОО**	**Учащихся**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Качество знаний**	**Средний первичный балл**	**Средний балл**	**Подтвердили**	**Повысили**	**Понизили**
г.Кострома	0	2	100%	50%	50%	24.0	3.5	50 %	0%	50%
Буйский район	1	1	100%	64%	100%	25.0	4	100 %	0%	0%
Общий итог	1	3	100%	55%	67%	24.3	3.7	67 %	0%	33%

В таблице № 6 представлены требования к учащимся, проверяемые на основе заданий контрольной работы, а также средний процент выполнения этих заданий.

Таблица № 6
Основные характеристики региональной контрольной работы профильного уровня по обществознанию

№ задания Требования к освоению основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Макс. балл выполнение задания	Средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»
1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1	79%	47%	47%	86%	93%
2. Владение умением применять полученные знания в	П	2	86%	41%	41%	95%	98%

повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений							
3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	82%	43%	43%	91%	99%
4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	78%	36%	36%	88%	95%
5. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	54%	20%	20%	58%	79%
6. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	69%	24%	24%	78%	93%
7. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	60%	33%	33%	66%	82%
8. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	71%	32%	32%	75%	90%
9. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	68%	32%	32%	77%	90%
10. Владение базовым понятийным	П	2	73%	26%	26%	82%	94%

аппаратом социальных наук							
11. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	66%	28%	28%	74%	89%
12. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	67%	25%	25%	72%	91%
13. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	86%	39%	39%	94%	98%
14. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	67%	30%	30%	75%	84%
15. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	2	69%	38%	38%	77%	90%
16. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Б	2	78%	41%	41%	87%	95%

общественного развития							
17. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	49%	12%	12%	56%	87%
18. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	3	28%	3%	3%	29%	66%
Итог		37					

Задание 1 в задании необходимо было определить понятия, которые не относятся к определенному социальному явлению. Данное задание предполагает знание теории и умение ее применить в конкретной ситуации. С заданием справилось 79 % обучающихся.

Задания 4(78%), 6(69%), 7(60%), 9(68%), 13(86%), 14(67%) – в заданиях необходимо было выбрать правильные суждения из предложенных. Проверялось умения владеть базовыми понятиями по теме.

*Задания 2(*86%), 5(54%), 8(71%), 11(66%) – в заданиях предлагалась ситуация из жизни, необходимо было выделить положения, которые подходят к конкретной ситуации.

Задания 3(82%), 10 (73%), 12(67%) – в заданиях необходимо было установить соответствия между признаками понятия и понятием

Задание 15 (69%) предлагается ситуация из практической жизни на основе этой ситуации нужно ответить на вопросы, которые проверяют теоретические знания.

Задание 16 учащимся был предложен текст на основе которого необходимо было ответить на вопросы. С задание справилось 78% обучающихся.

Задание 17 учащимся предлагается проиллюстрировать конкретными примерами определенные положения текста. С данным заданием справилось 49% учащихся. Это

задание высокого уровня, поэтому этим можно объяснить почему менее половины учащихся справились с заданием.

Задание 18. В задании необходимо было аргументировать положение текста. Данное задание относится к высокому уровню. С заданием справилось 28%.

Анализ по выполнению заданий с кратким ответом и диагностике пробелов в подготовке учащихся показал, что среди заданий базового уровня сложности **наивысшие показатели решаемости** имеют следующие задания:
Задание №5 вызвало наибольшие затруднения, только 54% учащихся справились с заданием

Таким образом, имеются стабильно высокие результаты по 3 задания, где учащиеся показали высокие результаты более 80%, но

Самые низкие показатели (менее 50%) решаемости имеют задания:
№ 17. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений – 49%
№ 18. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов – 28%

При этом среди заданий **повышенного и высокого уровня сложности наивысшие показатели решаемости** имеют следующее задание:

- уметь приводить примеры, которые иллюстрируют какие-либо общественные явления
- уметь аргументировать суждение

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты:

Образовательная организация	**Средняя оценка**	**Участников**
21. Гимназия № 25 города Костромы	4,39	51
47. МБОУ "СОШ № 3" города Волгореченск	4,38	13
31. Средняя общеобразовательная школа № 35 города Костромы	4,35	40
58. МОУ СОШ №1	4,33	24
3. Средняя общеобразовательная школа № 4 города Костромы	4,05	19
17. Средняя общеобразовательная школа № 21 города Костромы	4,05	22
131. МБОУ «Чернопенская средняя общеобразовательная школа»	4	4
178. МОУ Якшангская СОШ	4	3
7. Средняя общеобразовательная школа № 8 города Костромы	4	12
96. МОУ Кренёвская средняя общеобразовательная школа	4	1
164. МКОУ "Островская СОШ"	3,91	22
15. Средняя общеобразовательная школа № 18 города Костромы	3,9	21
30. Лицей № 34 города Костромы	3,79	19
44. МОУ СОШ №1 имени И.Нечаева г.п.п.Чистые Боры	3,75	4
24. Гимназия № 28 города Костромы	3,72	18
29. Гимназия № 33 города Костромы	3,67	49
261. ЧОУ "Христианская гимназия «Свет миру»	3,67	12
51. МОУ СОШ № 4	3,65	17

26. Средняя общеобразовательная школа № 30 города Костромы	3,64	14
87. МБОУ СОШ № 21	3,61	18

Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты:

Образовательная организация	**Средняя оценка**	**Участников**
115. МОУ Кологривская СОШ	3,44	16
50. МОУ лицей № 3	3,36	22
113. МБОУ Завражная СОШ	3,33	3
46. МБОУ "СОШ № 2 города Волгореченск"	3,29	17
38. ЧОУ "Классическая гимназия г. Костромы"	3,29	7
9. Средняя общеобразовательная школа № 11 города Костромы	3,27	11
63. МОУ гимназия	3,24	17
159. МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А.	3,2	10
196. Ивановская средняя школа	3	1
126. МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	3	8
1. Средняя общеобразовательная школа № 1 города Костромы	2,93	14
37. Гимназия № 1 города Костромы	2,5	26

III. Выводы и рекомендации

Выводы

По основным показателям достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования получены следующие результаты:

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету – 54%;
- доля обучающихся, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по предмету (включая предметный и метапредметный результат) (высокий уровень подготовки) – 94%;
- доля обучающихся, набравших количество баллов по предмету (включая предметный и метапредметный результат) меньше нижней границы баллов по этому предмету – 19%;
- долю обучающихся, показавших результаты не ниже «средних» (включая предметный и метапредметный результат) (качество массового образования) – 56%.

По итогам работы 94% учащихся 10-х классов владеют на базовом уровне умениями и навыками, при этом примерно 57% выпускников показали высокое качество знаний.

Выявлен недостаточный уровень овладения 10-классниками следующими предметными компетентностями:

- умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений - умение строить и исследовать математические модели задач с практическим и экономическим содержанием.

- умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

Рекомендации

Руководителям муниципальных органов управления образованием и руководителям муниципальной методической службы

1. Обеспечить методическую поддержку учителей обществознания при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, обеспечить условия для их участия в региональных мероприятиях по данному направлению.
2. Контролировать проведение проверочных работ по подготовке к государственной итоговой аттестации на школьном и муниципальном уровне.
3. Довести до сведения руководителей образовательных организаций информацию по результатам диагностической контрольной работы и проконтролировать выполнение рекомендаций в адрес руководителей образовательных организаций и учителей математики.
4. Провести в муниципальном районе практический семинар для учителей обществознания по решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.

Руководителям образовательной организации

1. Организовать внутришкольный контроль за организацией дифференцированного подхода учителями обществознания на уроках.
2. Организовать взаимопосещение уроков других учителей с целью профессионального взаимодействия по вопросам организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки.
3. Обеспечить необходимое повышение квалификации учителей обществознания

Учителю обществознания

1. Провести анализ результатов контрольной работы по предмету «Обществознание».
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения проверочных работ.
3. При организации и проведении учебных занятий необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание».
4. При подготовке учебных занятий связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ДКР были выявлены как проблемные поля

5. Включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в КИМ ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание».
6. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации в различных видах – с помощью диаграмм, таблиц и другого иллюстративного материала.