Департамент образования и науки
Костромской области

П Р И К А З

30 декабря 2020г. г. Кострома № 2090

Об утверждении Регламента проведения мероприятий по обеспечению объективности оценочных процедур

В соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области от 10.03.2020 №464 «Об утверждении плана мероприятий по развитию региональных механизмов управления качеством образования в Костромской области», в целях обеспечения объективности оценочных процедур и повышения качества образования в Костромской области посредством принятия региональных механизмов управления качеством образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый Регламент проведения мероприятий по обеспечению объективности оценочных процедур.
2. ГАУ Костромской области «Региональный центр оценки качества образования «Эксперт» (Фоминых С.А.), ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» (Лушина Е.А.) обеспечить организационно-методическое и технологическое сопровождение мероприятий по обеспечению объективности оценочных процедур в регионе.
3. Рекомендовать руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных образовательных организаций Костромской области при организации проведения оценочных процедур в Костромской области руководствоваться настоящим приказом.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор департамента И.Н. Морозов

Приложение

Утвержден
приказом департамента образования
и науки Костромской области
от «30» декабря 2020г. № 2090

Регламент проведения мероприятий по обеспечению объективности оценочных процедур

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и в целях формирования и совершенствования региональной стратегии развития образования, подготовки программ развития, планирования деятельности в области оценки качества образования мероприятия по обеспечению объективности оценочных процедур направлены на решение следующих задач:

1) обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках проведения оценочных процедур в образовательных организациях;
2) выявление образовательных организаций с признаками необъективности результатов оценочных процедур;
3) повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений;
4) обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
5) формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Реализация мероприятий по обеспечению объективности оценочных процедур.

1. Обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках проведения оценочных процедур в образовательных организациях:

1) разработка регионального регламента (порядка) проведения оценочных процедур (РКР, ВПР);
2) организация проведения оценочных процедур федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательных организаций с соблюдением мер информационной безопасности и установленных требований:

- использование научно-обоснованной концепции и качественных КИМ;
- применение единых организационно-технологических решений;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах (обучение специалистов, принимающих участие при проведении процедур по ОКО);

- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры;

3) формирование муниципальных и межшкольных предметных комиссий для осуществления проверки результатов оценочных процедур, в том числе с привлечением независимых экспертов, организация перекрестных проверок;

4) обеспечение независимого контроля за проведением оценочных процедур на региональном, муниципальном уровнях:

- привлечение независимых общественных наблюдателей;
- выезд в пункт проведения представителей муниципальных и региональных ОИВ;
- организация видео наблюдения и т.п.

5) недопущение конфликта интересов в отношении специалистов, привлеченных к проведению оценочных процедур:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности результатов оценочных процедур федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для образовательной организации относительно контрольной выборки школ региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой образовательной организации, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школ;
- сравнение результатов образовательных организаций с результатами контрольной группы, с учётом контекстных данных об образовательной организации (особенности местонахождения, типы школ, выделенные группы участников и т.п.);
- сравнение уровня результатов оценочной процедуры в образовательной организации с уровнем результатов ЕГЭ с учётом контекстных данных об образовательной организации;
- и других подходов.

Контрольная выборка школ включает те образовательные организации, в которых обеспечено присутствие независимых наблюдателей на всех стадиях проведения оценочной процедуры. Контрольная выборка предполагает не менее 50% образовательных организаций, её формирование возможно только в случае проведения массовых оценочных процедур (ВПР

или региональные оценочные процедуры с участием большинства образовательных организаций региона).

При использовании статистических методов выявления образовательных организаций с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

3. Принятие управленческих решений:

1) принятие управленческих решений на региональном уровне по итогам анализа организации и проведения оценочных процедур (по формированию контрольных выборок, осуществлению перепроверки результатов в случае обнаружения признаков недостоверности результатов в образовательной организации, выработке комплекса мер в отношении образовательной организации, подтвердивших недостоверность результатов, формированию курсов повышения квалификации и т.д.);

2) принятие управленческих решений на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации.

Сбор информации по образовательным организациям от муниципальных органов управления образованием осуществляется в соответствии с утвержденными формами. Анализ результатов выполнения осуществляет ГАУ Костромской области «Региональный центр оценки качества образования «Эксперт».

4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- реализовывать в приоритетном порядке программы помощи образовательным организациям с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям образовательных организаций, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п. (по запросу образовательных организаций в органы исполнительной власти);

- применять меры административного воздействия только в случае, если программы помощи не приводят к позитивной динамике образовательных результатов;

- использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками в независимых оценочных процедурах, только по согласованию с педагогом;

- способствовать повышению заинтересованности образовательной организации в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

- проводить разъяснительную работу с муниципальными органами управления образованием и руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.