Основные результаты выполнения обучающимися общеобразовательных организаций Костромской области ВПР в октябре 2022 года

1. **Участники ВПР в 2022 года**

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ОО	Количество участников ВПР	Доля ОО принявших участие в ВПР от общего количества ОО	Доля учащихся, принявших участие в ВПР от общего количества учащихся
1.	**Биология**		8493		
2.	Биология 5 (весна)	27	1204	13%	16%
3.	Биология 6 (весна)	16	227	6%	3%
4.	Биология 6 (весна) (к)*	10	192	5%	3%
5.	Биология 7 (весна)	4	97	2%	1%
6.	Биология 7 (весна) (к)*	4	105	2%	1%
7.	Биология 8 (весна)(к)*	4	56	2%	1%
8.	Биология 8 (весна)	7	150	3%	2%
9.	Биология 11 (весна)	108	1688	79%	62%
10.	Биология 6 (осень)	178	4774	85%	65%

*К – концентрическая линия программы биология

Вывод - осенью 2022 году в ВПР по биологии приняли участие 85% образовательных организаций и 65% учащихся Костромской области, работу писали за 5 класс.

Весной 2022 года в ВПР по биологии приняли участие учащиеся 6, 7, 8, 11 классов Костромской области по двум программам.

Концентрический подход предполагает изучение биологии с 5 по 9 класс с завершением курса разделом «Биология. Общие закономерности».

Линейный подход предусматривает изучение биологии с 5 по 9 класс с тематическим включением материала общебиологического плана в разделы, где данная информация изучается в том или ином классе.

Данная выборка не является репрезентативной, поэтому дальнейший анализ будет касаться ВПР по биологии, которые проводились осенью 2022 года в 6 классе.

2. Успешность, качество знаний и степень обученности по результатам ВПР по биологии 6 класс

Согласно статистике, качество знаний в 6 классе 43 %, успешность 91%, степень обученности 49%. Данные указаны в следующей таблице.

Таблица 2-1

Основные показатели	6 класс (2021г)	6 класс (2022г)
Успешность (Костромская область)	92%	91%
Успешность РФ	91%	90%
Качество знаний (Костромская область)	46%	43%
Качество знаний (РФ)	51%	48%
Степень обученности (Костромская область)	51%	49%
Степень обученности (РФ)	52%	51%

Следующая диаграмма отражает указанную дифференциацию:

Диаграмма 2-1

На гистограмме, представленной выше, можно проследить, что 91% обучающихся Костромской области справились с предложенной работой. Основные показатели понизились на 1-3% по сравнению с 2021 годом и в 2022 году чуть ниже всероссийских или сравнимы с ними по всем показателям, а успешность выполнения заданий выше среднероссийского показателя на 1%.

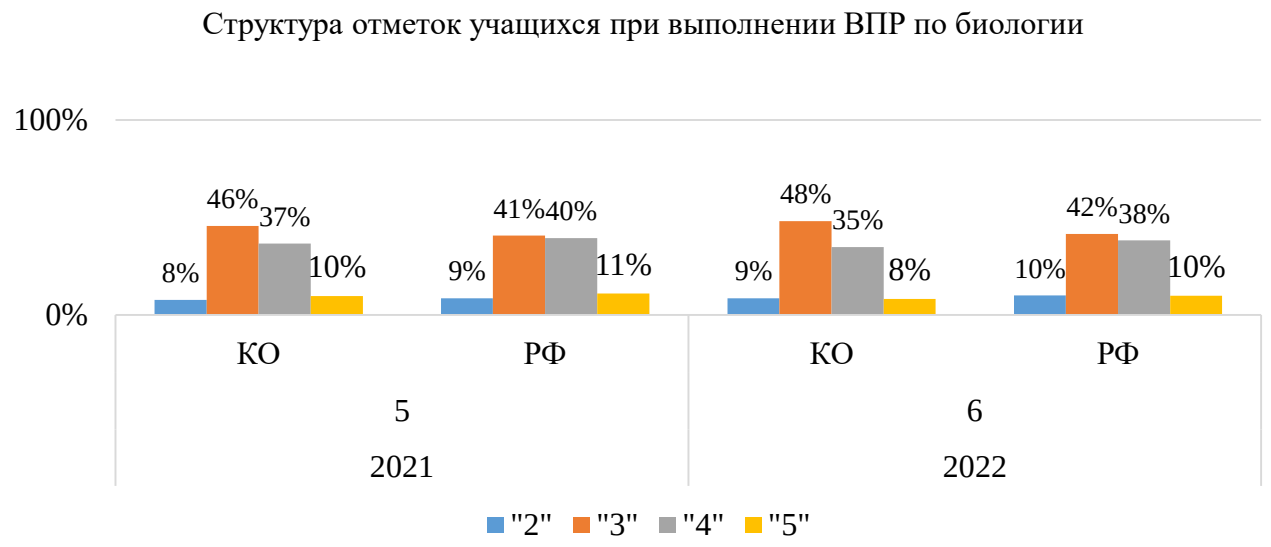
Распределение отметок по годам 5 и 6 класс

Таблица 2-2

	2021 (5 класс)		2022 (6 класс)	
Значения	**КО**	**РФ**	**КО**	**РФ**
Отметки (чел.)				
"5"	635	157291	394	122748
"4"	2397	565016	1663	469877
"3"	2985	582159	2302	511489
"2"	506	124146	415	123361
Отметки (%)				
"5"	10%	11%	8%	10%
"4"	37%	40%	35%	38%
"3"	46%	41%	48%	42%
"2"	8%	9%	9%	10%

Следующие диаграммы отражают указанную дифференциацию:

Диаграмма 2-2



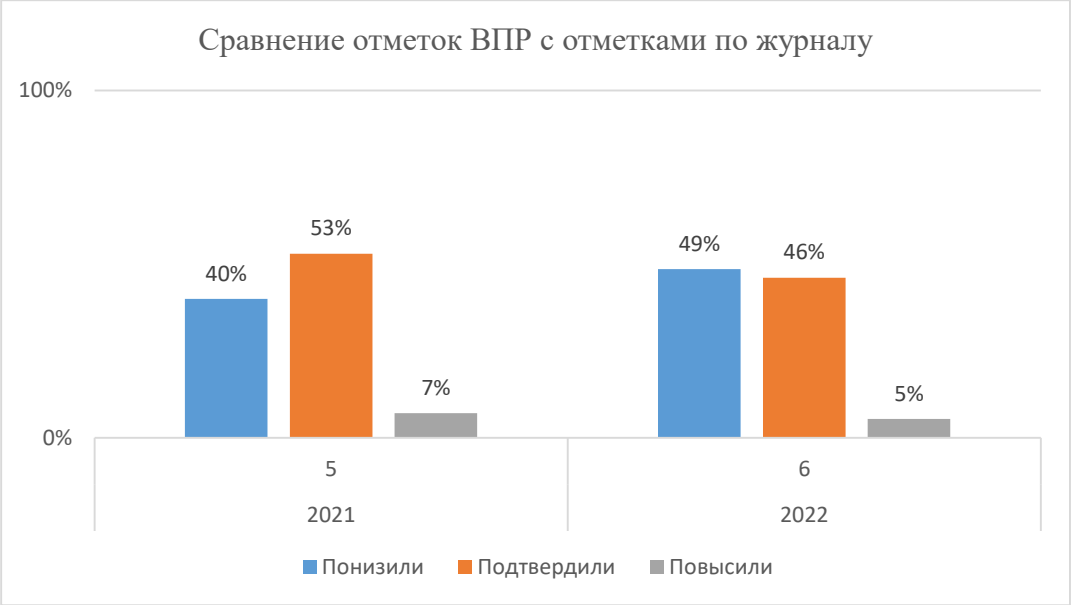
Доли первичных баллов в Костромской области, определяющих отметки «2», «3», «4», «5», сопоставимы с результатами по РФ, но по сравнению с 2021 годом доля «4» и «5» ниже как по Костромской области, так и по России. Увеличилась доля учащихся, которые не справились с работой, причем эта доля выше, как по Костромской области, так и в среднем по России.

Это связано с тем, что данная работа писалась осенью после летнего отдыха за предыдущий год. (Порядок проведения ВПР.PDF (fioco.ru))

В целом уровень сформированности умений и навыков можно считать допустимым.

3. **Объективность текущих отметок учащихся, по сравнению с отметкой за данную контрольную работу.**

Диаграмма 3-1



Выводы о характере результатов ВПР по биологии в 2022 году. Почти половина учащихся понизили текущие отметки по биологии. И только 5% повысили.

Можно предположить, что это связано с тем, что сроки ВПР были перенесены на следующий учебный год.

Выводы по региональным показателям:

6 класс

– доля обучающихся, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по предмету (предметный и метапредметный результаты) (высокий уровень подготовки) - 8%;

– доля обучающихся, набравших количество баллов по предмету (*предметный и метапредметный результаты*) меньше нижней границы баллов по этому предмету – 9 %;

– доля обучающихся, набравших количество баллов по предмету соответствующего обязательному минимуму базовой подготовки (*предметный и метапредметный результаты*) (базовый уровень подготовки) – 48%

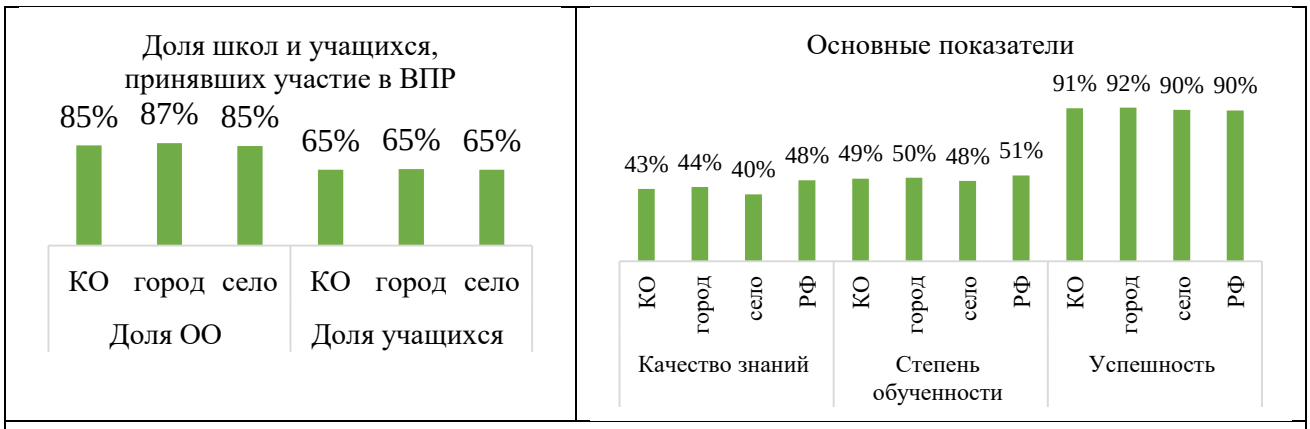
– доля обучающихся, показавших результаты не ниже «средних» (*предметный и метапредметный результаты*) (качество массового образования) – 35%.

4. **Анализ факторов, влияющих на уровень сформированности предметных и метапредметных навыков, функциональной грамотности**

При анализе данных мониторингового исследования использовался кластерный подход. Оценка результатов проведена на региональном, муниципальном уровнях. Кластеризация общеобразовательных организаций, участвующих в оценочных процедурах ВПР-2022

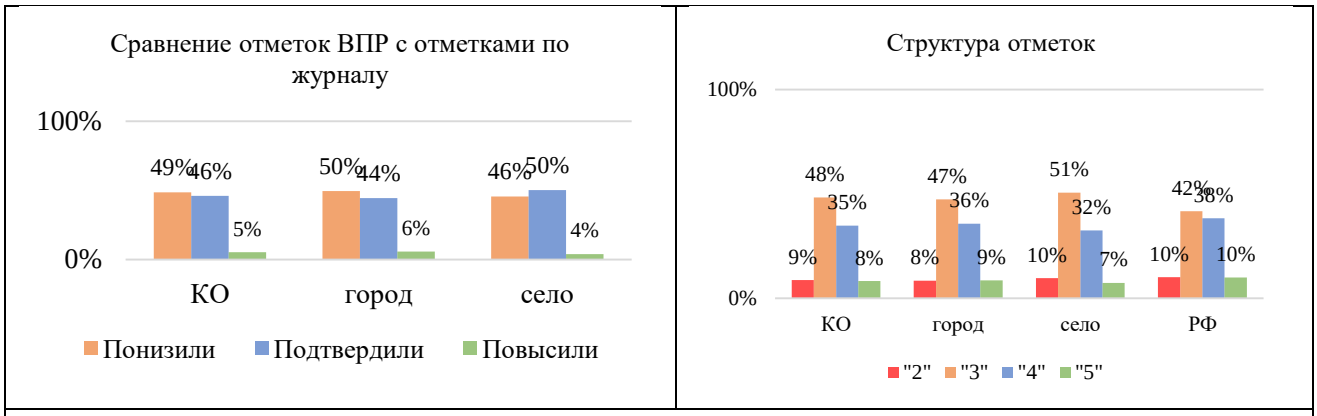
Основанием для кластеризации по критерию «численность населения» выступили такие социально-экономические критерии как количество жителей в населенном пункте, на территории которого находится образовательная организация.

Диаграмма 4-1



6 класс

Диаграмма 4-2



6 класс

По итогам работы в 6 классе можно сделать вывод, что по Костромской области результаты городских школ и сельских школ оказались примерно одинаковые. В городских школах чуть выше. Но половина учащихся сельских школ подтвердили текущие отметки, а вот в городских школах такой показатель всего 44%.

5. Анализ выполнения заданий КИМ

Анализ содержания контрольной работы проводится с использованием материалов, представленным по ссылке [ФИОКО - Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2022 году (fioco.ru)]

5.1 Анализ выполнения ВПР по биологии в 6 классах

Структура проверочной работы - КИМ 5 класс.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Семь заданий состоят из 2-3 задач. Фактически учащиеся выполняют 20 различных заданий. Время выполнения работы (45 минут).

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Таблица 4-1

№	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Средний процент выполнения	РФ	Сравнение
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	97,78	97,26	0,52
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	41,5	42,24	-0,74
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	37,86	38,59	-0,73
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение	Б	73,73	74,38	-0,65

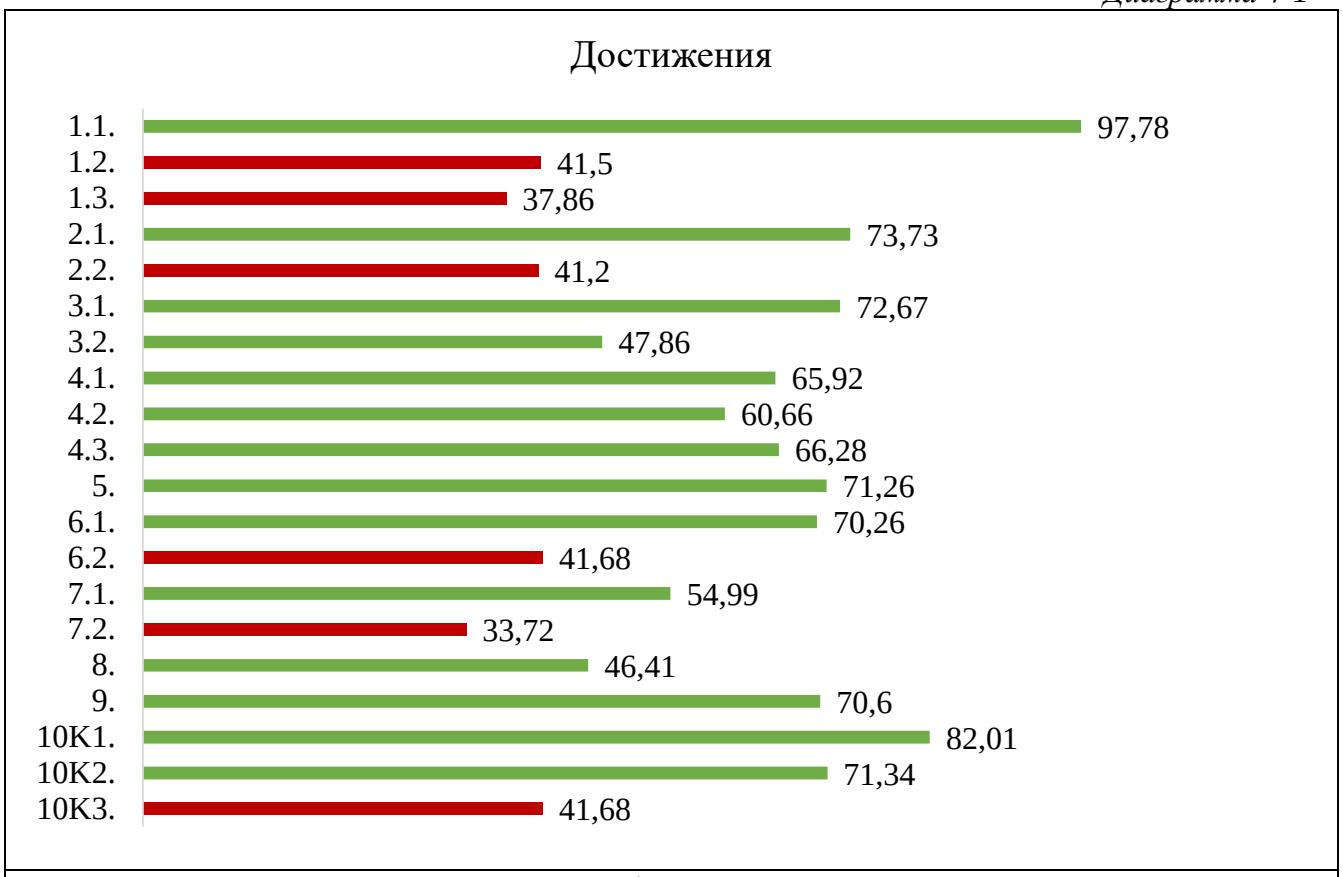
	растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
2.2.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	41,2	45,81	-4,61
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	72,67	72,2	0,47
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	47,86	50,94	-3,08
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	65,92	64,56	1,36
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для	Б	60,66	59,53	1,13

	изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	66,28	69,96	-3,68
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	71,26	71,6	-0,34
6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	70,26	73,52	-3,26
6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	41,68	48,37	-6,69
7.1.	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	54,99	60,09	-5,1
7.2.	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	33,72	30,59	3,13
8.	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению	Б	46,41	48,03	-1,62

	биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных				
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	Б	70,6	69,81	0,79
10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	82,01	80,78	1,23
10К2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	71,34	69,96	1,38
10К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	41,68	45,5	-3,82

Решаемость данной работы, представлена на диаграмме 4-1

Диаграмма 4-1



Решаемость заданий ВПР по биологии в 6 классе осень 2022 года

Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Биология» показал уровень ниже среднего овладения проверяемых требований ФГОС ООО.

Средний результат выполнения учащимися заданий ВПР по биологии в 6 классе в 2022 году – 59,5% (см. табл. 4.1) Справились с работой 91 % обучающийся.

Примечание. *Высокий уровень – от 80% до 100%, средний уровень – от 65% до 79,9%; ниже среднего уровень – от 50% до 64,9%; низкий уровень - от 49,9% и ниже.*

В целом, учащиеся Костромской области продемонстрировали уровни освоения планируемых результатов на уровне общероссийских значений.

Обучающиеся 97,8 % умеют по рисунку (схеме) определять свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий (задача 1.1.). Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задача 1.2.) могут 41,5%, (задача 1.3), а вот определять свойства

живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий (задача 1.3) могут только 37,86 %.

Пример задания

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение

Ответ. _____

_____

С заданием 2.1. на определение процессов жизнедеятельности растений (обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ, движение, рост, развитие и размножение растений) справились 73,73%. А вот с заданием 2.2. на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение справилось только 41% обучающихся.

Пример задания

2.1. У смородины ранней весной появляются молодые стебли с листьями. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

Дыхание, питание, рост, плодоношение.

Ответ. _____

2.2. В чём заключается значение этого процесса в жизни растения?

Ответ. _____

Задание 3.1. – на знание и определение методов изучения живых организмов, правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами справились почти 73% обучающихся. А вот с использованием приобретенного опыта и методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов по изучению живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - 48% обучающихся (задание 3.2.)

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами знают в среднем 61 % учащихся (задание 4.). Столько же учащихся умеют использовать методы биологической науки и проведить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Задание 5 - Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии (71,26%)

Знают условия обитания растений, среды обитания растений и животных, сезонные явления в жизни животных, умеют работать с графиками (задание 6.1.) 70,26%; обучающихся. А вот с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 6.2.) справляются лишь 42% обучающихся.

Задание 7 проверяло знание и умения по темам «Царство Растения» «Царство Животные». Умение определять живые организмы, читать и понимать текст биологического содержания показали 54,99% обучающихся, а вот умение описывать, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации сформировано лишь у 34% учащихся. В целом, у шестиклассников представления сформированы, но знания недостаточно глубокие и прочные, что не позволяет учащимся строить логические умозаключения, создавать собственные письменные высказывания и тексты по данной тематике. На уроках необходимо как можно шире использовать задания на недостающие термины и задания со свободным ответом во всех формах контроля.

Пример задания

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Лисица обыкновенная – хищное животное, широко распространённое на территории Евразии, Северной Америки. (2)Лисица – зверь среднего размера, массой до 10 кг, с изящным туловищем на невысоких тонких лапах, с вытянутой мордой, острыми ушами и длинным пушистым хвостом. (3)Самки лисицы рождают живых детёнышей и выкармливают их молоком. (4)Мех у лисицы густой, длинный, рыжего цвета, хорошо удерживающий тепло, поэтому зверь издавна был объектом мехового промысла. (5)Лисицы, в отличие от волков, охотятся на мелких животных, в основном на мышей, однако вблизи человеческого жилья могут нападать на домашнюю птицу. (6)В дикой природе лисицы редко живут более семи лет.

7.1. В каких предложениях текста описываются признаки внешнего строения лисицы обыкновенной? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ. _____

7.2. Сделайте описание волка серого по следующему плану.

А) Какую среду обитания освоил волк?

Ответ. _____

Б) Какой признак внешнего строения волка указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.

Ответ. _____

_____

_____

В) Какие отношения складываются между лисицей и волком в природе?

Ответ. _____

Умение работать с информацией в таблице, по схеме делать умозаключения на основе её сравнения по теме среды жизни, формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных сформировано у 46 % учащихся.

Задание 9 поверяло формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты

здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды – с данным задание справилось 70% учащихся.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 76,5% учащихся, а вот умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, овладели только 41,68 обучающихся.

Пример задания

На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Ответ. _____

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Ответ. _____

_____

_____

_____

Перечень элементов содержания и видов деятельности, усвоенных на достаточном уровне

В целом обучающие имеют общие представления о биологических объектах и процессах, усвоили правила охраны биологических объектов и правила поведения в окружающей среде. Приобрели опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, знают устройство и назначение простейших биологических приборов и инструментов, умеют применять простейшее биологическое оборудование, знают устройство цифрового микроскопа, могут объяснить назначение его частей и рассчитать увеличение. Усвоили основные принципы биологической классификации, умеют определять систематическое положение организмов. Получили представления о профессиях, связанных с биологией, на

должном уровне могут пояснить, какую работу выполняют представители конкретной профессии.

Перечень элементов содержания и видов деятельности, усвоенных недостаточно

Не достаточно усвоен понятийный аппарат биологии, разделы биологических наук, сущность биологических процессов, сред жизни, условий обитания и приспособления к ним растений и животных. Учащиеся не достаточно владеют навыком смыслового чтения. Не умеют создавать обобщения, устанавливать аналогии и классифицировать биологические объекты по существенным признакам и свойствам, не могут строить логические умозаключения и рассуждения, формулировать развернутые письменные высказывания, создавать собственные письменные тексты с привлечением имеющихся биологических знаний. Только каждый третий обучающийся умеет анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021 - 2022 г.

Таблица 6-1

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1.	КПК "Современные подходы к преподаванию предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС"	ОГБОУ ДПО «КОИРО» для учителей химии и биологии, Костромской области	Курсы содержали образовательный модуль «Организация подготовки учащихся к итоговой аттестации по биологии» Необходимо проведение данного мероприятия.
2.	КПК Современные подходы к преподаванию биологии в условиях реализации ФГОС	Сентябрь-октябрь	Курсы содержали образовательный модуль «Организация подготовки учащихся к итоговой аттестации по биологии» Необходимо проведение данного мероприятия.

3.	РСМО "Организация работы учителя биологии по формированию естественнонаучной грамотности в образовательной деятельности"	25 апреля 2022	Знакомство с банком заданий по формированию естественно-научной грамотности. Использование данного банка для подготовки к ГИА. Необходимо продолжать проведение данного мероприятия.
4.	Дистанционный семинар "Формирование естественно-научной грамотности с использование КИМ, сформированных на базе банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности"	29-30 сентября 2022	Работа с банком заданий по формированию естественнонаучной грамотности. Необходимо продолжать проведение данного мероприятия.
5.	Поезд мастеров (трансляция передового педагогического опыта тех учителей, которые имеют успешный опыт подготовки к ГИА)	октябрь	Ведущие учителя города Костромы и Костромского района представляли свой опыт по подготовке учащихся к ГИА. Необходимо продолжать проведение данного мероприятия.
6.	Многопредметная школа Реализация профильного обучения с использованием ресурсов Центра «Точка роста»	1-2 декабря	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области реализации профильного обучения с использованием ресурсов центров образования естественно-научной направленности «Точка Роста». Проведение данного мероприятия очень актуально на текущее время.

8. Выводы и рекомендации

По результатам диагностики **более 91%** учащихся справились с работой.

В 2022 году результаты ВПР в Костромской области совпали со средними данными по РФ. Уровень обученности – 49% (меньше на 3% чем в 2021) (РФ – 51%), качество знаний – 43% (меньше на 5% чем в 2021) (РФ – 48%).

КИМ ВПР по биологии проверяют предметное содержание, которое изучается в линейном курсе биологии, пока на данный момент в подавляющем большинстве общеобразовательные организации Костромской области работают по концентрический линии УМК.

Рекомендации

Результаты Всероссийских проверочных работ целесообразно использовать:

- ✓ при планировании индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- ✓ для совершенствования методики преподавания в основной школе;
- ✓ для выявления существующих проблем в усвоении образовательной программы по предмету;
- ✓ при включении в план внеурочной деятельности курсы внеурочной исследовательской деятельность по биологии, курс внеурочной деятельности по формированию познавательных УУД.

В условиях реализации ФГОС ООО и ФОП предусмотреть контроль оснащения кабинета биологии современными наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

Общие рекомендации учителям-предметникам по итогам ВПР:

1. Акцентировать внимание на изучение практико-ориентированного учебного материала, а также на те элементы содержания, которые выявляют межпредметные связи, имеют непосредственное отношение к применению биологических знаний в реальных жизненных ситуациях, т.е. вооружают учащихся соответствующими знаниями и, вместе с тем, способствуют формированию таких важных общеучебных умений, как межпредметный перенос знаний и их практическое применение.
2. Больше внимания уделять биологическому эксперименту, не подменять его демонстрационным и, тем более, виртуальным. Способствовать формированию и развитию у школьников умений планировать эксперимент и прогнозировать возможные его результаты, вести наблюдения и на их основе делать выводы.
3. Активизировать работу по формированию и развитию таких общеучебных (метапредметных) умений, как умение работать в режиме ограниченного времени, поиск информации, ее отбор и переработка, перекодирование информации и ее представление в разных формах, адекватная оценка полученных результатов.

Муниципальному органу управления образования, муниципальной методической службе Администрации образовательной организации

Обеспечить методическую поддержку учителей биологии при подготовке учащихся к итоговой аттестации, обеспечить условия для их участия в региональных мероприятиях по данному направлению.

Создать условия для организации и проведения дополнительных занятий компенсирующей направленности, с целью ликвидации имеющихся пробелов

Руководителям ОО, Заместителям руководителей ОО:

- ✓ Провести анализ ВПР в разрезе каждого обучающегося.
- ✓ Обеспечить условия для формирования дополнительного профессионального образования, направленного на развитие профессиональных компетенций учителя.
- ✓ Обеспечить материально-техническую базу и оснащение кабинетов биологии ОО в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Организовать продуктивную среду профессионального роста через привлечение лучших педагогов ОО своего муниципалитета, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов, к анализу результатов ВПР.
- ✓ Проанализировать ошибки, допущенные учащимися в данной работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса биологии на разных уровнях, уделить внимание ликвидации пробелов в базовых предметных компетенциях.
- ✓ Обеспечить методическую поддержку учителей биологии при подготовке учащихся к итоговой аттестации, обеспечить условия для их участия в региональных мероприятиях по данному направлению.
- ✓ Активно участвовать в работе МО учителей биологии, учителям в ОО организовывать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаться в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- ✓ Изучать системы эффективных педагогических практик достижения требований ФГОС по биологии в условиях методических объединений, мастер-классов.
- ✓ Использовать задания по формированию естественнонаучной грамотности из федерального электронного банка заданий https://fg.resh.edu.ru, Открытый банк / Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti, Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/, Функциональная грамотность. Банк заданий. https://media.prosv.ru/fg/

- ✓ Использовать для подготовки к ВПР электронные образовательные платформы (ФГИС Моя школа https://myschool.edu.ru/)

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Приложение 1

Результаты ВПР в разрезе муниципальных районов Костромской области 6 класс

Таблица 1-1

		город									село																				
№	**Требование**	**КО**	**РФ**	**г. Буй**	**г. Волгореченск**	**г. Галич**	**г. Кострома**	**г. Мантурово**	**г. Нерехта и Нерехтский р-н**	**г. Шарья**	**Антроповский р-н**	**Буйский р-н**	**Вохомский р-н**	**Галичский р-н**	**Кадийский р-н**	**Кологривский МО**	**Костромской р-н**	**Красносельский р-н**	**Макарьевский р-н**	**Межевской МО**	**Нейский МО**	**Октябрьский р-н**	**Островский р-н**	**Павинский р-н**	**Парфеньевский МО**	**Поназыревский р-н**	**Пыщугский р-н**	**Солигаличский р-н**	**Судиславский р-н**	**Сусанинский р-н**	**Чухломский р-н**	**Шарьинский р-н**
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,78	97,26	97,06	97,94	99,13	97,75	98,38	96,09	97,16	97,3	100	100	100	100	97,22	98,29	95,5	100	86,36	98,77	100	98,61	96,55	100	93,94	100	97,59	98,18	100	100	100
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,5	42,24	48,53	58,76	25,65	43,44	31,08	48,44	42,3	56,76	49	44,2	45,16	36,79	22,22	42,95	32,43	43,55	43,18	30,86	44,12	43,75	27,59	31,11	45,45	36,59	31,33	14,09	35,71	34,21	47,78
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,86	38,59	35,85	41,75	21,74	39,9	34,59	47,27	40,76	35,14	54	37,68	38,71	24,53	2,78	36,97	37,84	35,48	36,36	32,72	48,53	34,72	13,79	37,78	22,73	29,27	28,31	30	35,71	32,24	43,33

2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	73,73	74,38	69,12	84,54	68,7	75,5	73,51	82,81	70,38	86,49	88	69,57	70,97	69,81	22,22	75,21	72,97	51,61	68,18	67,9	88,24	68,06	65,52	66,67	75,76	34,15	66,27	89,09	71,43	64,47	77,78
2.2.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	41,2	45,81	40,44	58,76	46,09	39,67	36,22	47,66	47,16	43,24	56	49,28	32,26	49,06	19,44	38,46	44,14	19,35	9,09	38,27	79,41	33,33	20,69	40	39,39	4,88	25,3	65,45	42,86	26,32	48,89
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	72,67	72,2	70,77	88,66	75,65	71,41	68,65	72,27	69,19	77,03	72	67,39	82,26	74,53	93,06	74,57	73,42	82,26	68,18	56,17	88,24	69,44	79,31	72,22	84,85	84,15	84,34	74,09	50	87,5	73,33
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	47,86	50,94	44,49	53,61	45,22	49,9	41,62	61,72	48,34	64,86	52	47,83	41,94	32,08	61,11	50,85	35,14	45,16	18,18	43,21	35,29	37,5	20,69	51,11	42,42	36,59	24,1	63,64	35,71	32,89	33,33
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	65,92	64,56	60,29	75,26	70,43	67,13	63,24	73,05	65,17	89,19	68	86,96	67,74	79,25	83,33	61,97	42,34	87,1	36,36	64,2	88,24	76,39	68,97	71,11	57,58	36,59	53,01	33,64	71,43	75	64,44

4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	60,66	59,53	61,4	74,23	70,43	61,29	52,43	61,33	65,64	56,76	82	86,96	41,94	56,6	63,89	57,26	58,56	38,71	40,91	58,02	91,18	66,67	72,41	73,33	45,45	53,66	45,78	26,36	64,29	51,32	53,33
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	66,28	69,96	68,01	60,82	86,09	64,4	66,49	64,84	61,85	75,68	76	59,42	80,65	41,51	91,67	69,23	72,97	58,06	72,73	67,9	82,35	65,28	93,1	73,33	45,45	78,05	57,83	70,91	85,71	80,26	55,56
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	71,26	71,6	68,93	79,9	80	71,2	70,27	75,2	65,64	48,65	80	60,87	74,19	71,7	75	70,94	79,28	67,74	52,27	80,25	83,82	75,69	56,9	72,22	69,7	76,83	67,47	70,45	57,14	73,03	76,67
6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	70,26	73,52	65,81	65,98	66,09	71,91	63,24	69,92	67,54	72,97	66	85,51	70,97	45,28	52,78	71,37	76,58	87,1	77,27	85,19	76,47	50	82,76	80	93,94	48,78	59,04	80	92,86	61,84	71,11
6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	41,68	48,37	33,46	51,55	38,26	42,49	35,14	51,56	40,28	37,84	72	62,32	41,94	41,51	36,11	32,05	52,25	51,61	45,45	33,33	76,47	29,17	41,38	55,56	66,67	14,63	32,53	23,64	7,14	51,32	40
7.1.	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54,99	60,09	68,93	61,86	73,48	55,48	51,89	62,89	45,85	55,41	66	27,54	70,97	52,83	66,67	54,49	60,81	48,39	38,64	62,35	61,76	50	34,48	53,33	36,36	45,12	34,94	26,36	53,57	68,42	63,33
7.2.	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,72	30,59	38,73	19,59	42,61	35,31	27,39	42,71	21,56	63,06	46	36,23	39,78	19,5	20,37	33,19	23,12	20,43	12,12	23,87	54,9	27,78	31,03	45,19	20,2	15,45	37,35	51,82	33,33	32,46	35,56
8.	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия	46,41	48,03	45,4	49,48	40,43	44,74	43,51	45,9	50,95	51,35	73	37,68	59,68	33,96	15,28	53,21	51,8	41,94	50	48,15	51,47	29,86	51,72	55,56	57,58	62,2	42,17	43,18	57,14	51,32	62,22

	и природных местообитаний видов растений и животных																															
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	70,6	69,81	71,32	84,02	66,96	71,96	75,95	68,95	64,1	66,22	66	71,01	74,19	64,15	66,67	76,5	54,5	70,97	54,55	84,57	85,29	65,28	93,1	64,44	81,82	62,2	59,64	65,91	78,57	72,37	54,44
10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	82,01	80,78	84,93	92,78	86,09	84,02	85,41	80,86	76,54	89,19	88	79,71	90,32	67,92	58,33	80,77	72,97	77,42	77,27	77,78	88,24	61,11	86,21	68,89	96,97	78,05	71,08	93,64	78,57	68,42	91,11
10К2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	71,34	69,96	72,43	82,47	64,35	74,26	74,59	70,31	66,35	83,78	86	68,12	77,42	54,72	52,78	71,37	58,56	67,74	59,09	75,31	82,35	52,78	79,31	66,67	84,85	60,98	50,6	73,64	50	59,21	84,44
10К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	41,68	45,5	44,85	51,55	51,3	43,35	32,97	40,23	43,13	40,54	62	47,83	48,39	37,74	27,78	43,16	27,03	29,03	36,36	24,69	44,12	23,61	72,41	35,56	54,55	19,51	18,07	53,64	35,71	38,16	26,67

Диаграмма 1-1

Диаграмма 1-2

Диаграмма 1-3

Диаграмма 1-3

Успешность учащихся (отсутствие "2")
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
96%
93%
99%
91%
94%
93%
89%
100%
100%
96%
100%
64%
86%
91%
94%
81%
82%
93%
97%
86%
93%
93%
91%
78%
87%
87%
100%
97%
93%
91%
90%
г. Буй
г. Волгореченск
г. Галич
г. Кострома
г. Мантурово
г. Нерехта и...
г. Шарья
Антроповский р-н
Буйский р-н
Вохомский р-н
Галичский р-н
Кадыйский р-н
Кологривский МО
Костромской р-н
Красносельский р-н
Макарьевский р-н
Межевской МО
Нейский МО
Октябрьский р-н
Островский р-н
Павинский р-н
Парфеньевский МО
Поназыревский р-н
Пыщугский р-н
Солигаличский р-н
Судиславский р-н
Сусанинский р-н
Чухломский р-н
Шарьинский р-н
КО
РФ

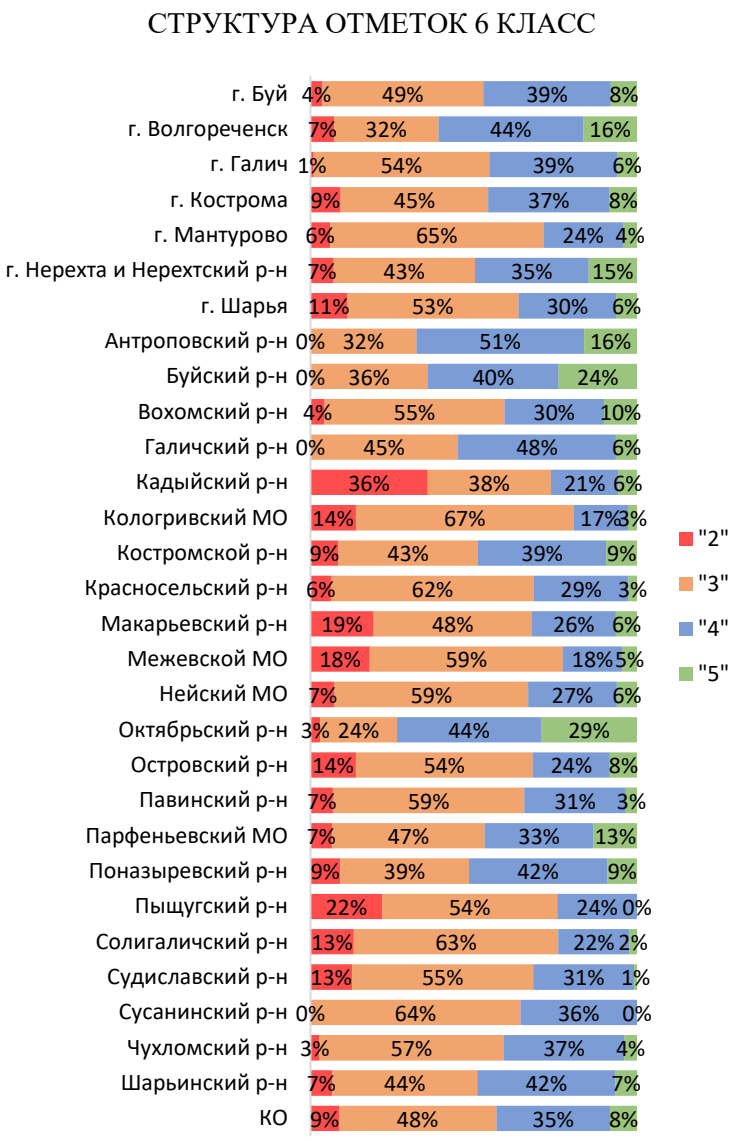



Диаграмма 1-4