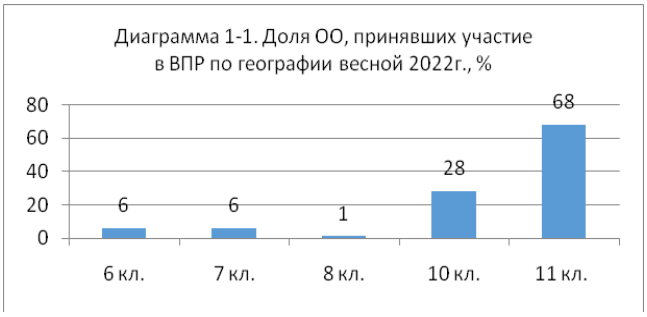
Основные результаты выполнения обучающимися общеобразовательных организаций Костромской области ВПР по географии весной 2022 года

1. Участники ВПР по географии 2022 года

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ОО, ед.	Количество участников ВПР, чел.	Доля ОО, принявших участие в ВПР от общего количества ОО, %	Доля учащихся, принявших участие в ВПР от общего количества учащихся, %
	География		2639		
1.	География 6	13	335	6	5
2.	География 7	12	257	4	4
3.	География 8	3	61	1	1
4.	География 10	37	556	28	20
5.	География 11	92	1430	68	53

Доля образовательных организаций региона и доля обучающихся, принимавших участие в ВПР по географии весной 2022 года отражена в диаграмме 1-1 и диаграмме 1-2.



Вывод:

В ВПР по географии весной 2022 года приняли участие 2639 обучающихся 6-8 и 10-11 классов. Доля образовательных организаций-участников ВПР находится в диапазоне 1% (8-е кл.) - 68% (11кл.), доля обучающихся - участников ВПР по географии колеблется от 1% (8 кл.) до 53% (11 кл.).

Наибольшее количество участников ВПР составили обучающиеся 11-х классов - 1430, что составляет 53% обучающихся выпускных классов.

Наименьшее количество участников ВПР составили обучающиеся 8-х классов – 61 человек, что составляет 1% от общего количества восьмиклассников школ региона.

Осенью 2022 года в ВПР по географии образовательные организации Костромской области участия не принимали.

2. Успешность, качество знаний, степень обученности и средний балл по результатам ВПР по географии

Статистические данные ВПР по географии в 2022 году позволяют провести сравнительный анализ результатов, продемонстрированных обучающимися 6-11 классов

Средний балл, полученный на ВПР обучающимися 6-х классов составляет 3,6; у обучающихся 7-х и 8-х классов этот показатель ниже на 0,1 и составляет 3,5 балла.

Обучающиеся 10-х и 11-х классов имеют более высокий средний балл – 3,9 и 4,2 балла соответственно.

Успешность выполнения заданий ВПР во всех классах достаточно высокая: в 6-х, 8-х, 10-х и 11-х классов – от 97 до 100%. Самый низкий результат у обучающихся 8-х классов – успешность составляет 88%.

Качество знаний находится в диапазоне 26-89%. Самое низкое качество знаний у обучающихся 7-х классов – 26%, самое высокое - у обучающихся 11-х классов – 89%.

Степень обученности обучающихся в классах, выполнявших ВПР по географии, находится в диапазоне от 48 (7-е классы) до 68% (11 классы).

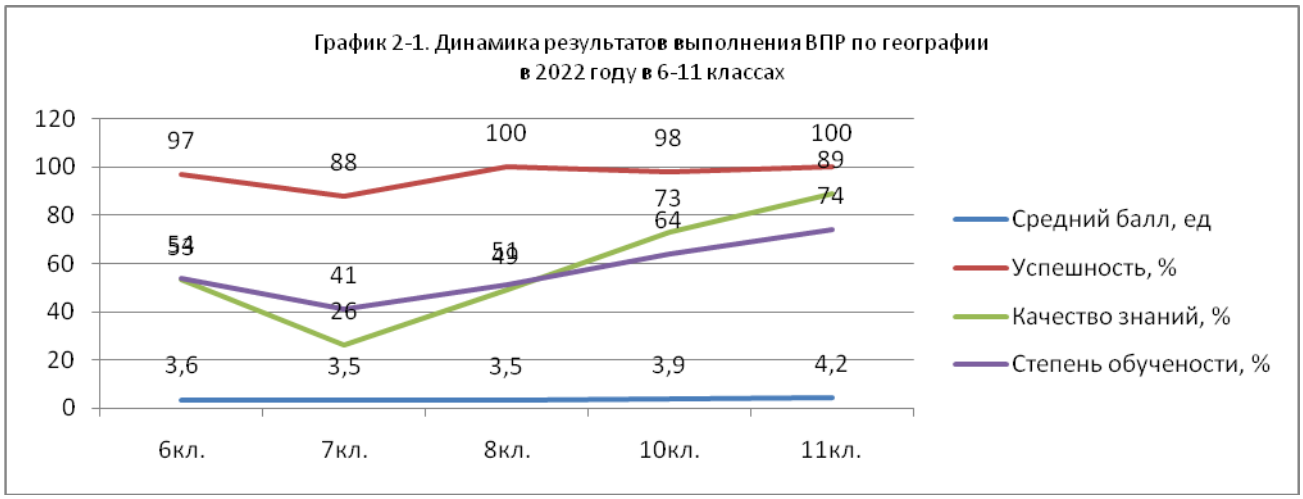
Статистика результатов выполнения ВПР по географии отражена в таблице 2-1.

Таблица 2-1

Статистика результатов выполнения ВПР по географии в 2022 году

	Субъект	**6кл.**	**7кл.**	**8кл.**	**10кл.**	**11кл.**
Средний балл, ед.	Костромская область	3,6	3,5	3,5	3,9	4,2
	РФ	3,6	3,5	3,5	3,9	4,1
Успешность, %	Костромская область	97	88	100	98	100
	РФ	96	92	94	97	99
Качество знаний, %	Костромская область	53	26	49	73	89
	РФ	56	40	45	71	79
Степень обученности, %	Костромская область	54	41	51	64	74
	РФ	55	48	50	63	68

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по географии показывает, что самые низкие результаты (средний балл, качество знаний, успешность и степень обученности) продемонстрировали обучающиеся 7-х классов. Вывод подтверждается данными графика 2-1.



Сравнительный анализ результатов обучения школьников Костромской области с результатами ВПР школьников Российской Федерации позволяет сделать следующие выводы:

- средний балл костромских школьников 6-8-х, 10-х классов выше аналогичного показателя по РФ; средний балл костромских 11-классников выше на 0,1 балла аналогичного показателя по РФ;

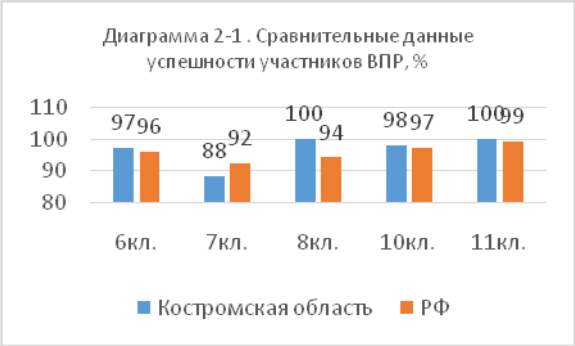
- качество знаний костромских 6-тиклассников и 7-миклассников ниже аналогичного показателя по РФ: в 6-х классах на 3%, в 7-х – на 14%;

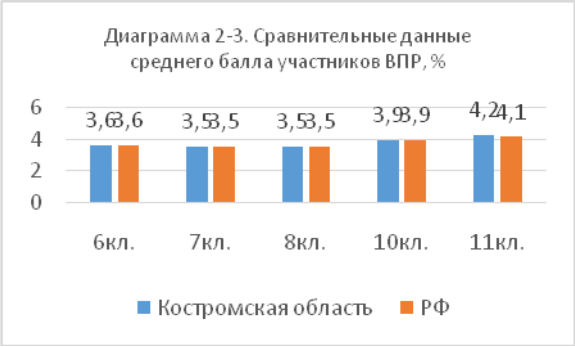
- качество знаний костромских 8-миклассников выше аналогичного показателя российских школьников на 4%, в 10-х классах – выше на 2%, в 11-х классах – на 10%;

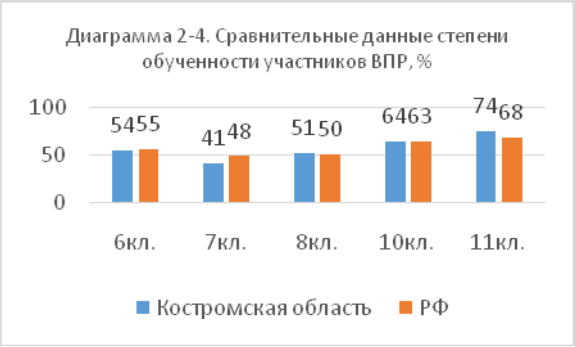
- успешность выполнения ВПР у костромских школьников выше аналогичного показателя по РФ: 6-е классы – на 1%, 8-е классы – на 6%, 10-е и 11-е классы – на 1%. Успешность выполнения ВПР ниже уровня РФ продемонстрировали обучающиеся 7-х классов – показатель костромских 7-миклассников ниже среднероссийского показателя успешности на 6%;

- степень обученности костромских 6-ти- и 7-миклассников ниже аналогичного среднего показателя по РФ (на 1% в 6-х классах и на 7% - в 7-х классах), в 8-х, 10-х и 11-х классах данный показатель выше показателя по РФ на 1% в 8-х и 10-х классах и на 6% - 11-х.

Дифференциация результатов ВПР по географии в Костромской области и Российской Федерации подтверждается данными диаграмм 2-1, 2-2, 2-3, 2-4.







Сравнительный анализ доли отметок, полученных обучающимися Костромской области и Российской Федерации по итогам ВПР по географии в 2021 и 2022 годах, позволяет сделать следующие выводы:

- доли отметок, полученных по итогам ВПР по географии 6-тиклассниками Костромской области в 2021 и 2022 годах, относительно стабильны и отличаются на 0-1%;

- доли отметок, полученных по итогам ВПР по географии 6-тиклассниками Костромской области в 2021 и 2022 годах, незначительно отличаются от аналогичных показателей РФ - на 0-3%;

- доли отметок, полученных по итогам ВПР по географии обучающимися 7-х классов в 2022 году, по нескольким позициям значительно ниже соответствующих показателей предыдущего, 2021 года. Так доля отметок «4» сократилась в 2022 году по сравнению с 2021 годом на 40% (с 64 до 24%), а доля отметок «3» увеличилась на 40%, доля отметок «5» сократилась на 3%, а доля отметок «2» возросла на 3%;

- доли отметок, полученных по итогам ВПР по географии 7-тиклассниками Костромской области в 2021 и 2022 годах, отличаются от аналогичных показателей РФ: доля «2» у костромских школьников выше, чем в РФ на 4%, доля «3» выше на 10%, доля «4» ниже на 6%, доля «5» ниже на 6%;

- результаты выполнения ВПР по географии обучающимися 8-х классов Костромской области в 2022 году выше показателей 2021 года: в 2022 году доля отметок «4» возросла на

20%, доля отметок «3» снизилась на 10%, доля отметок «2» снизилась с 8% (2021г.) до 0% (2022г.).

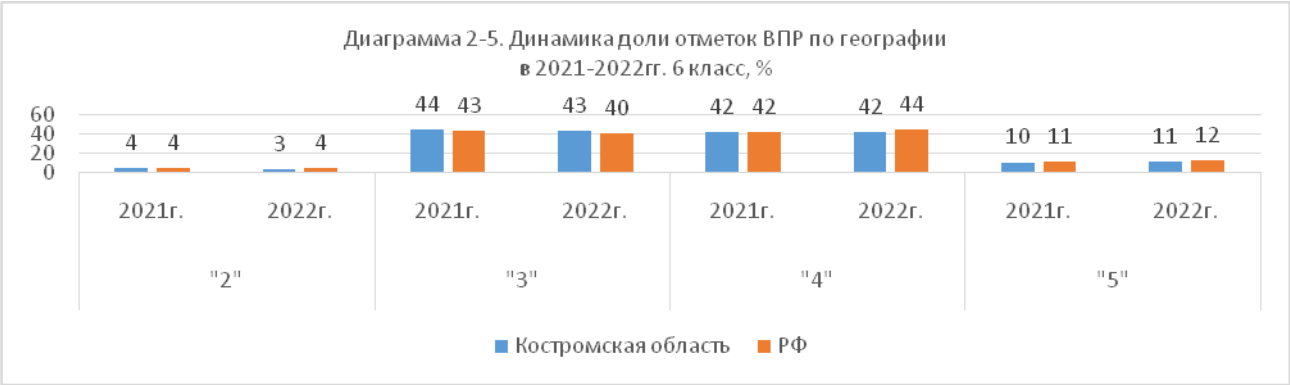
- результаты выполнения ВПР по географии обучающимися 8-х классов Костромской области в 2022 году выше показателей РФ.

- результаты выполнения ВПР по географии обучающимися 10-11-х классов выше аналогичных показателей по РФ.

Данные выводы подтверждаются статистическими данными таблицы 2-2, диаграмм 2-5, 2-6, 2-7, 2-8, 2-9.

Таблица 2-2. Динамика отметок ВПР по географии в 6-11 классах в Костромской области и РФ за 2021 -2022 гг., %

Класс	Год	Количество учащихся		Распределение по отметкам, %							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
6 кл.	Костромская область	3404	335	4	3	44	43	42	42	10	11
	РФ	712709	65450	4	4	43	40	42	44	11	12
7 кл.	Костромская область	5598	257	9	12	22	62	64	24	5	2
	РФ	1269380	39349	10	8	27	52	55	32	7	8
8 кл.	Костромская область	2043	61	8	0	61	51	26	46	5	3
	РФ	406097	12287	9	6	55	49	29	36	7	9
10 кл.	Костромская область	514	556	0	2	21	25	58	50	21	22
	РФ	70681	63593	3	3	29	26	49	49	18	22
11 кл.	Костромская область	1660	1430	0	0	20	11	52	53	27	36
	РФ	176783	144452	2	1	22	20	52	51	25	28



3. Объективность выставления в 2022 году отметок за ВПР по географии по сравнению с отметками по журналам

Сравнение отметок, полученных обучающимися по итогам ВПР по географии в 2022 году, с отметками, выставленными обучающимся в школьных журналах, позволяют сделать следующие выводы:

- подтвердили отметки текущей успеваемости 53% 6-тиклассников, 42% 7-миклассников, 75% 8-миклассников, 51% 10-тиклассников, 62% 11-тиклассников;

- доля обучающихся, подтвердивших свои отметки текущей успеваемости, во всех классах, писавших ВПР по географии, выше доли понизивших и повысивших отметки (кроме обучающихся 7-х классов);

- доля обучающихся 7-х классов, понизивших свои отметки по итогам проведения ВПР, составляет 56%;

- доля обучающихся, повысивших свои отметки по итогам выполнения ВПР колеблется от 2% в 7-х классах до 22% в 10-х классах.

Данные выводы подтверждаются статистическими данными диаграммы 3-1.

Выводы по результатам ВПР по географии на основе данных по муниципалитетам

6 класс

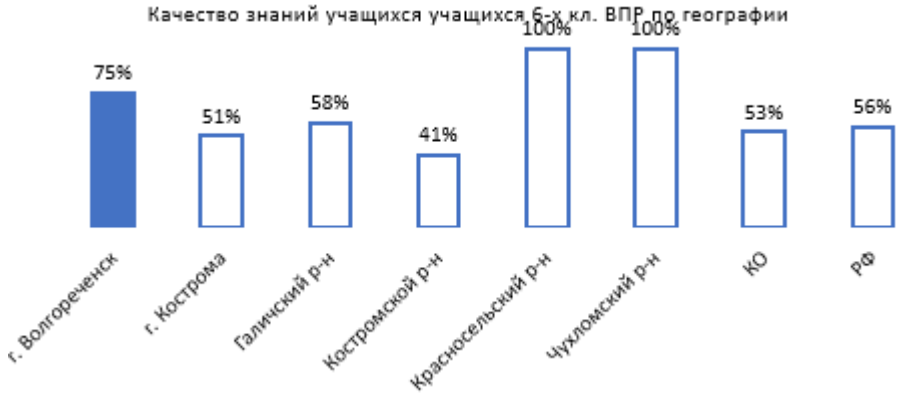
ВПР по географии в 6-х классах выполняли обучающиеся 6 муниципальных образований Костромской области.

Средний балл по итогам выполнения ВПР в муниципалитетах находится в диапазоне от 3,4 баллов (Костромской район) до 4,5 (Чухломский район). В трёх муниципальных образованиях региона средний балл ВПР равен либо выше 4: Волгореченск – 4; Красносельский район -4; Чухломский район – 4,5.

Средний балл по итогам ВПР по географии обучающихся 6-х классов Костромской области равен аналогичному показателю по РФ (3,6 балла).

Качество знаний у обучающихся 6-х классов колеблется в широком диапазоне от 41% (Костромской район) до 100% (Чухломский и Красносельский район).

Качество знаний по итогам ВПР по географии обучающихся 6-х классов Костромской области ниже аналогичного показателя по РФ на 3%.



Степень обученности у обучающихся 6-х классов колеблется в диапазоне от 47% до

82%.

Самая низкая степень обученности у обучающихся Костромског района (47%), самая высокая – у обучающихся Чухломского района (82%).

Степень обученности выше 50% продемонстрировали школьники пяти муниципальных образований региона.

Степень обученности обучающихся 6-х классов Костромской области по итогам ВПР по географии ниже аналогичного показателя по РФ на 1%.

Успешность обучающихся 6-х классов по итогам выполнения ВПР по географии достигает 100% у обучающихся 4-х муниципальных образований региона. Ниже 100% степень обученности ушкольников г. Кострома (96%), Костромского района (95%).

Успешность обучающихся 6-х классов Костромской области по итогам ВПР по географии выше аналогичного показателя по РФ на 1%.

7 класс

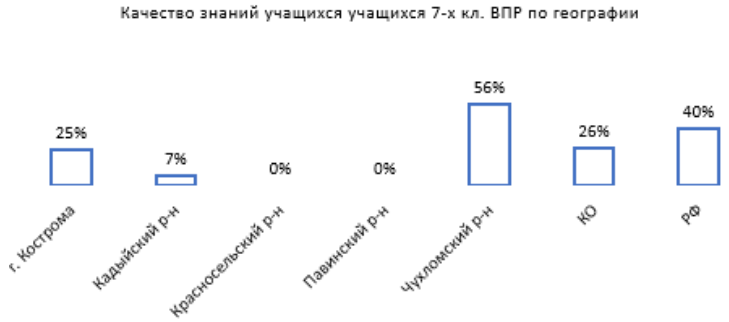
ВПР по географии в 7-х классах выполняли обучающиеся 5 муниципальных образований Костромской области.

Средний балл по итогам выполнения ВПР в муниципалитетах находится в диапазоне от 2,7 баллов (Кадыйский район) до 3,8 (Чухломский район). В четырёх муниципальных образованиях региона средний балл ВПР равен либо выше 3 (г. Кострома, Красносельский, Павинский, Чухломский районы).

Средний балл обучающихся 7-х классов Костромской области по итогам ВПР по географии ниже аналогичного показателя по РФ на 0,2 балла.

Качество знаний у обучающихся 7-х классов колеблется в широком диапазоне от 0% (Красносельский, Павинский район) до 100% (Чухломский район). Самое низкое качество знаний у 6-ти классников Красносельского, Павинского районов (0%), Кадыйского района – 7%.

Качество знаний обучающихся 7-х классов Костромской области по итогам ВПР по географии ниже аналогичного показателя по РФ на 14%.

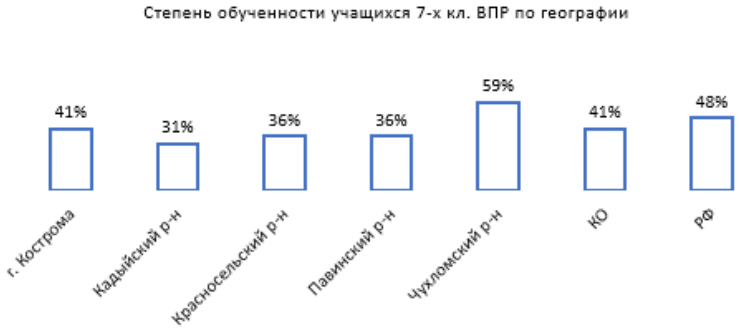


Степень обученности у обучающихся 7-х классов колеблется в диапазоне от 31% до 59%.

Самая низкая степень обученности у обучающихся Кадыйского района (31%), самая высокая – у обучающихся Чухломского района.

Степень обученности выше 50% продемонстрировали школьники 1 муниципального образования региона.

Степень обученности обучающихся 7-х классов Костромской области по итогам ВПР по географии ниже аналогичного показателя по РФ на 7%.



Успешность обучающихся 7-х классов по итогам выполнения ВПР по географии достигает 100% в 3 муниципальных образований региона (Красносельский, Павинский, Чухломский районы). Ниже 100% степень обученности у школьников г. Кострома (88%), Кадыйский район (64%).

Успешность обучающихся 7-х классов Костромской области по итогам ВПР по географии выше аналогичного показателя по РФ на 4%.

8 класс

ВПР по географии в 8-х классах выполняли обучающиеся 3 муниципальных образований Костромской области.

Средний балл по итогам выполнения ВПР в муниципалитетах находится в диапазоне от 3,3 (Сусанинский район) до 3,7 (Чухломский район).

Средний балл обучающихся 8-х классов Костромской области по итогам ВПР по географии равен аналогичному показателю по РФ (3,5 балла).

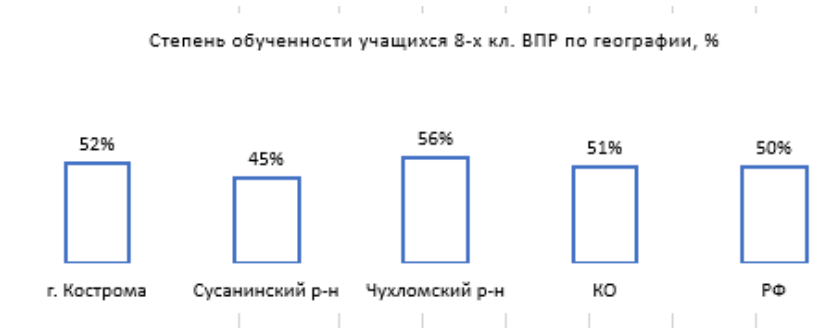
Качество знаний у обучающихся 8-х классов колеблется в диапазоне от 32% (Сусанинский район) до 58% (г. Кострома). Самое низкое качество знаний у 8-миклассников Сусанинского района (32%).

Качество знаний обучающихся 8-х классов Костромской области по итогам ВПР по географии выше аналогичного показателя по РФ на 4%.

Степень обученности у обучающихся 8-х классов колеблется в диапазоне от 45% до 56%.

Самая низкая степень обученности у обучающихся Сусанинского района (45%), самая высокая – у обучающихся Чухломского района (56%).

Степень обученности обучающихся 8-х классов Костромской области по итогам ВПР по географии выше аналогичного показателя по РФ на 1%.



Успешность обучающихся 8-х классов по итогам выполнения ВПР по географии составляет 100% во всех муниципалтетах, выполнявших ВПО-2022 по географии.

Успешность обучающихся 8-х классов Костромской области по итогам ВПР по географии выше аналогичного показателя по РФ на 6%.

10 класс

ВПР по географии в 10-х классах выполняли обучающиеся 13 муниципальных образований Костромской области.

Средний балл по итогам выполнения ВПР в муниципалитетах находится в диапазоне от 3 (Буйский район) до 4,7 (Чухломский район). В шести муниципальных образованиях средний балл ВПР равен либо выше 4: Кострома -4,1; Вохомский район – 4; Красносельский и Макарьевский районы - 4,1; Октябрьский район – 4,4; Чухломский – 4,7.

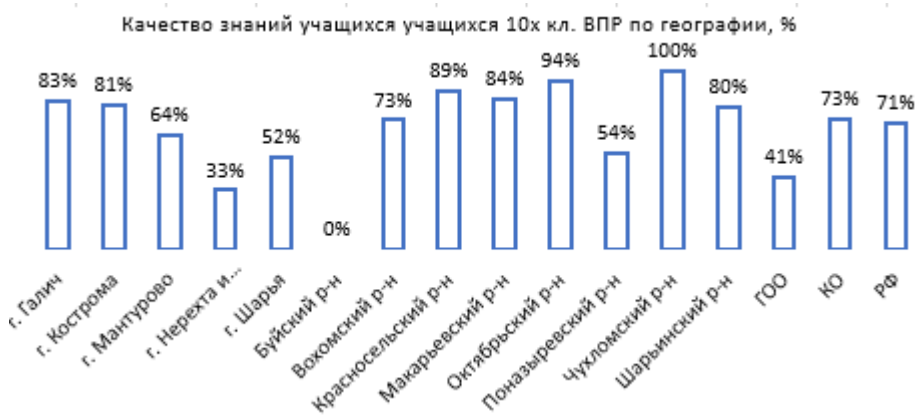
Средний балл обучающихся 10-х классов Костромской области по итогам ВПР по географии равен аналогичному показателю по РФ (3,9 балла).

Качество знаний у обучающихся 10-х классов колеблется в широком диапазоне от 0% (Буйский район) до 100% (Чухломский район).

Качество знаний 80% и выше продемонстрировали обучающиеся 10-х классов 7-ми муниципальнхы образований региона: г. Галича (83%), г. Костромы (81%), Красносельского района (89%), Макарьевского района (84%), Октябрьского района (94%), Шарьинского района (80%), Чухломский район (100%).

Качество знаний обучающихся 10-х классов Костромской области по итогам ВПР по

географии выше аналогичного показателя по РФ на 2%.



Степень обученности у обучающихся 10-х классов колеблется в диапазоне от 36% до 90%.

Самая низкая степень обученности у обучающихся Буйского района (36%), самая высокая – у обучающихся Чухломского района (90%).

Степень обученности выше 50% продемонстрировали школьники 12-ти муниципальных образований региона.

Степень обученности по итогам ВПР по географии обучающихся 10-х классов Костромской области выше аналогичного показателя по РФ на 1%.

Успешность обучающихся 10-х классов по итогам выполнения ВПР по географии достигает 100% у обучающихся 11-ти муниципальных образований региона. Ниже 100% степень обученности ушкольников г. Кострома (98%), г. Шарья (97%).

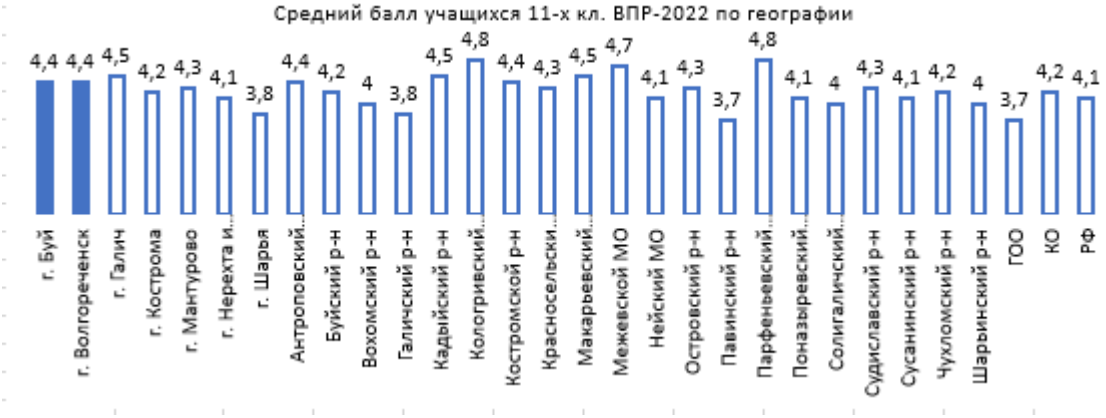
Успешность обучающихся 10-х классов Костромской области по итогам ВПР по географии выше аналогичного показателя по РФ на 1%.

11 класс

ВПР по географии в 11-х классах выполняли обучающиеся 27 муниципальных образований Костромской области.

Средний балл по итогам выполнения ВПР в муниципалитетах находится в диапазоне от 3,7 до 4,8 баллов. В трёх муниципальных образованиях региона средний балл ВПР равен либо выше 4: Волгореченск и Красносельский район – 4; Чухломский район – 4,5.

Средний балл ВПР по географии в 11-х классах школ региона выше соответствующего показателя по РФ на 0,1 балла.



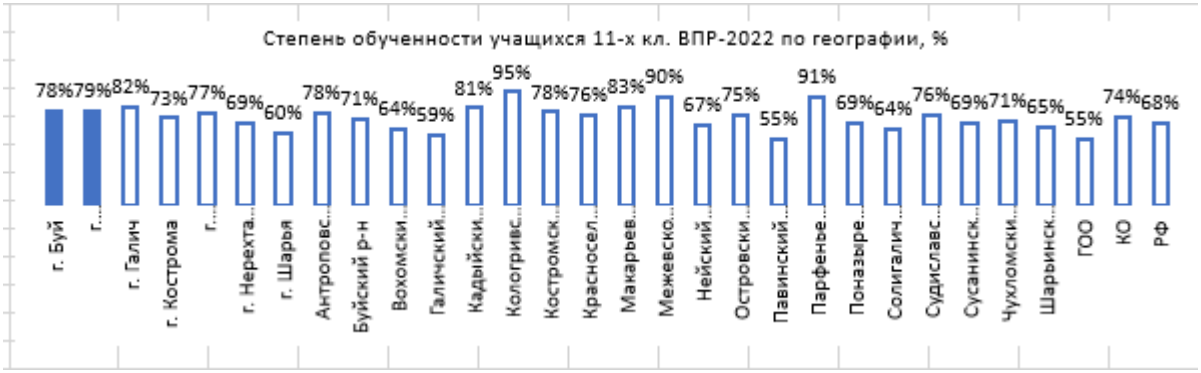
Качество знаний у обучающихся 11-х классов колеблется в широком диапазоне от 41% (Костромской район) до 100% (Красносельский и Чухломский район). Самое низкое качество знаний у 11-тиклассников Костромского района (41%).

Качество знаний обучающихся 11-х классов Костромской области по итогам ВПР по географии выше аналогичного показателя по РФ на 10%.

Степень обученности у обучающихся 11-х классов колеблется в диапазоне от 55% до 95%.

Самая низкая степень обученности у обучающихся Павинского района (55%), самая высокая – у обучающихся Кологривского района (95%).

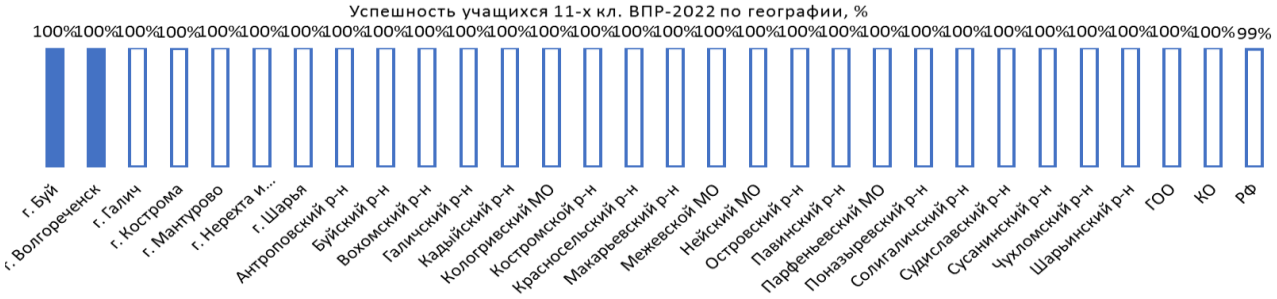
Степень обученности костромских 11-тиклассников выше аналогичного показателя по РФ на 14%.



Успешность обучающихся 11-х классов по итогам выполнения ВПР по географии достигает 100% у обучающихся у всех муниципальных образований региона, выполнявших

ВПР по географии.

Успешность костромских 11-тиклассников выше аналогичного показателя по РФ на 1%.



Выводы по результатам ВПР по географии в муниципалитетах

Лучшие результаты ВПР по географии среди муниципальных образований региона по показателям среднего балла и качества знаний продемонстрировали:

- в 6-х классах- Чухломский и Красносельский муниципальные районы.
- в 7-х классах - Чухломский муниципальный район.
- в 8-х классах – г. Кострома и Чухломский муниципальный район.
- в 10-х классах - Чухломский и Октябрьский муниципальные районы.
- в 11-х классах – Парфеньевский муниципальный район.

4. Анализ факторов, влияющих на уровень сформированности предметных и метапредметных навыков, функциональной грамотности

При анализе данных ВПР по географии использовался кластерный подход. Оценка результатов ВПР проведена на региональном и муниципальном уровнях, анализировались результаты городских и сельских общеобразовательных организаций.

6 класс

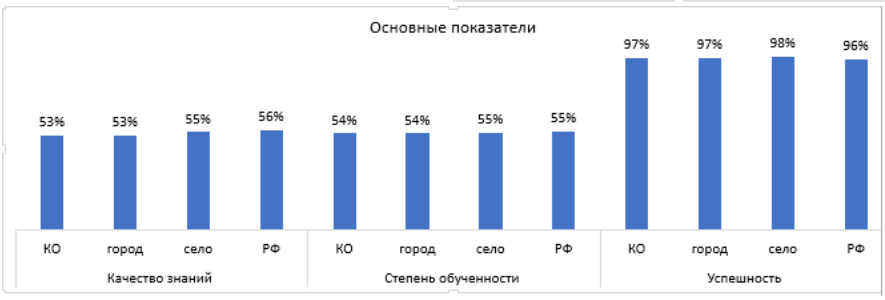
Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 6-х классах позволяет сделать вывод, что только 23% городских и 10% сельских школ региона принимали участие в ВПР-2022.

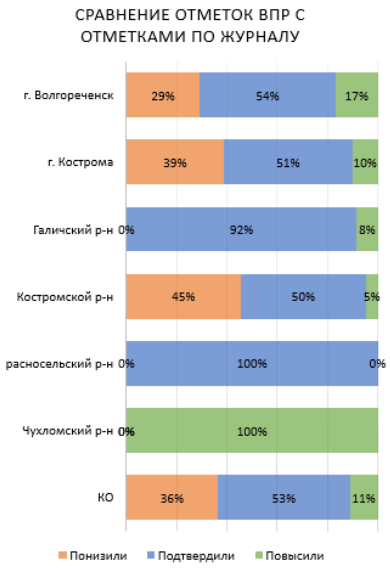
Средний балл городских и сельских школьников составляет 3,6 балла. Данный показатель равен аналогичному показателю по РФ.

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов сельских школ выше результатов городских сверстников: качество знаний выше на 2%, степень обученности выше на 1%, успешность выше на 1%.

Сравнение отметок ВПР по географии с отметками в журналах 6-х классов показывает, что самая высокая объективность выставления отметок (учащиеся подтвердили отметки текущей успеваемости) в Красносельском районе – 100%, Галичском- 92%. Только 50% обучающихся Костромского района и 51 % обучающихся г. Костромы подтвердили текущие отметки.

Средние показатели по региону: 53% шестиклассников подтвердили текущие отметки, 36% - понизили результаты, 11% - повысили отметку по итогам ВПР.





7 класс

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 7-х классах позволяет сделать вывод, что только 19% городских и 22% сельских школ региона принимали участие в ВПР-2022 по географии, доля городских школьников-участников ВПР составила 7%, сельских школьников – 9%.

Средний балл сельских семиклассников составляет 3,2 балла, что выше аналогичного показателя для города на 0,1. Данный показатель сельских школ ниже аналогичного показателя по РФ на 0,2.

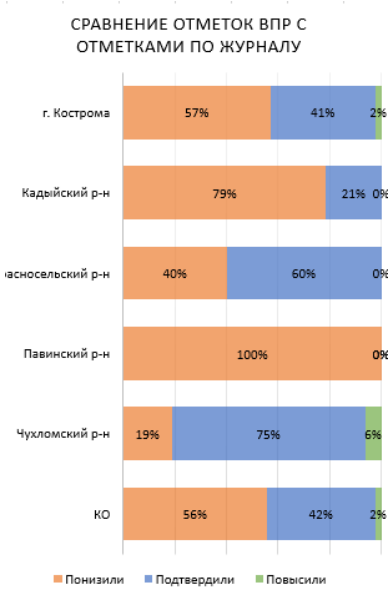
Результаты ВПР обучающихся 7-х классов сельских школ выше результатов городских сверстников: качество знаний выше на 3%, степень обученности выше на 2%, успешность ниже на 2%.

Сравнение отметок ВПР по географии с отметками в журналах 7-х классов показывает, что самая высокая объективность выставления отметок (учащиеся подтвердили отметки текущей успеваемости) в Чухломском районе – 75%, в Красносельском районе – 60%, Галичском- 92%.

100% семиклассников Павинского района, 79% семиклассников Кадыйского района, 57% семиклассников города Кострома понизили свои отметки по итогам ВПР по географии.

Только 6% семиклассников Чухломского района, 2% семиклассников города Кострома, по 0,4% семиклассников Кадыйского и Павинского районов подтвердили свои текущие отметки.

Средние показатели по региону: 42% семиклассников подтвердили текущие отметки, 56% - понизили результаты, 2% - повысили отметку по итогам ВПР.



8 класс

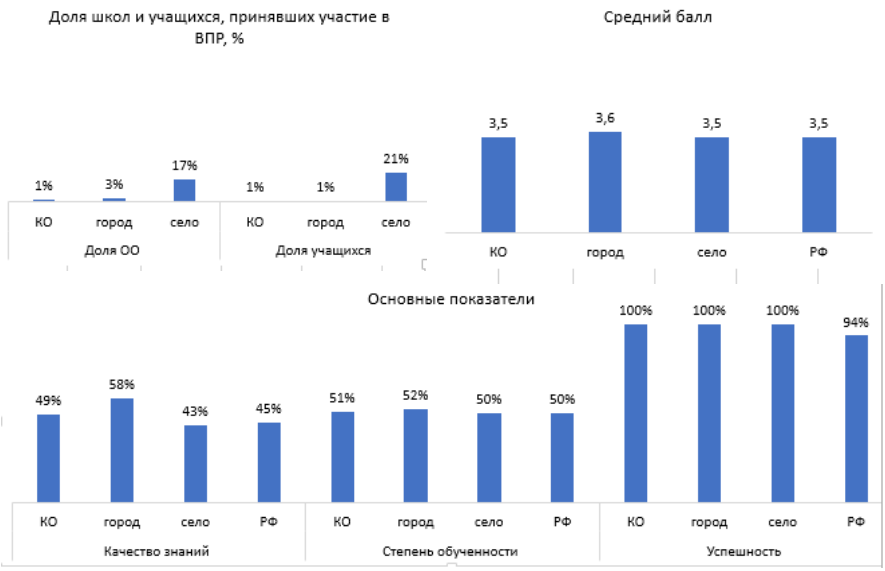
Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 8-х классах позволяет сделать вывод, что только 3% городских и 17% сельских школ региона принимали участие в ВПР-2022 по географии.

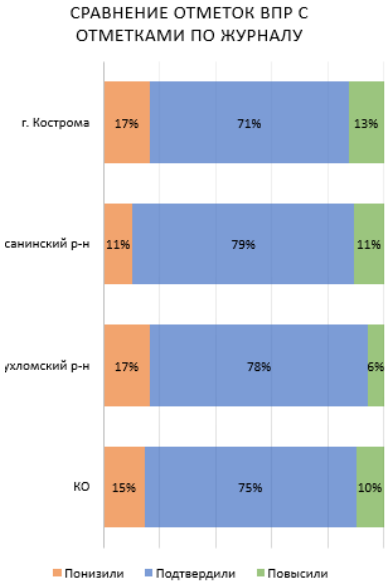
Средний балл сельских восьмиклассников составляет 3,5 балла, что ниже аналогичного показателя для городских школ на 0,1. Данный показатель сельских школ равен аналогичному показателю по РФ. Средний балл ВПР по географии в городских школах выше среднего балла по РФ на 0,1.

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов сельских школ ниже результатов городских сверстников: качество знаний ниже на 15%, степень обученности ниже на 2%, успешность равна 100%.

Сравнение отметок ВПР по географии с отметками в журналах 8-х классов показывает, что объективность выставления отметок высокая - во всех образовательных организациях она выше 70%.

Средние показатели по региону: 75% восьмиклассников подтвердили текущие отметки, 15% - понизили результаты, 10% - повысили отметку по итогам ВПР.





10 класс

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 10-х классах позволяет сделать вывод, что только 26% городских и 78% сельских школ региона принимали участие в ВПР-2022.

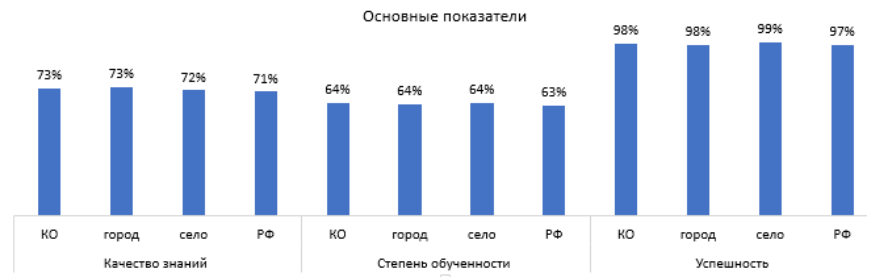
Средний балл сельских десятиклассников составляет 3,9 балла, что равно аналогичному показателю для города. Данный показатель сельских школ равен аналогичному показателю по РФ.

Результаты ВПР обучающихся 10-х классов сельских школ ниже результатов городских сверстников: качество знаний ниже на 1%, степень обученности равна 100%, успешность равна 99% у школьников городских и сельских школ.

Сравнение отметок ВПР по географии с отметками в журналах 10-х классов показывает, что объективность выставления отметок отличается в диапазоне от 33% до 100%.

Только 25% обучающихся 10-х классов Буйского района подтвердили свои отметки, 33% - в г. Шарья и Шарьинском районе. 100% подтверждения отметок у школьников г. Нерехта и Нерехтский район.

Средние показатели по региону: 51% десятиклассников подтвердили текущие отметки, 28% - понизили результаты, 22% - повысили отметку по итогам ВПР.



11 класс

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 11-х классах позволяет сделать вывод, что 60% городских и 78% сельских школ региона принимали участие в ВПР-2022.

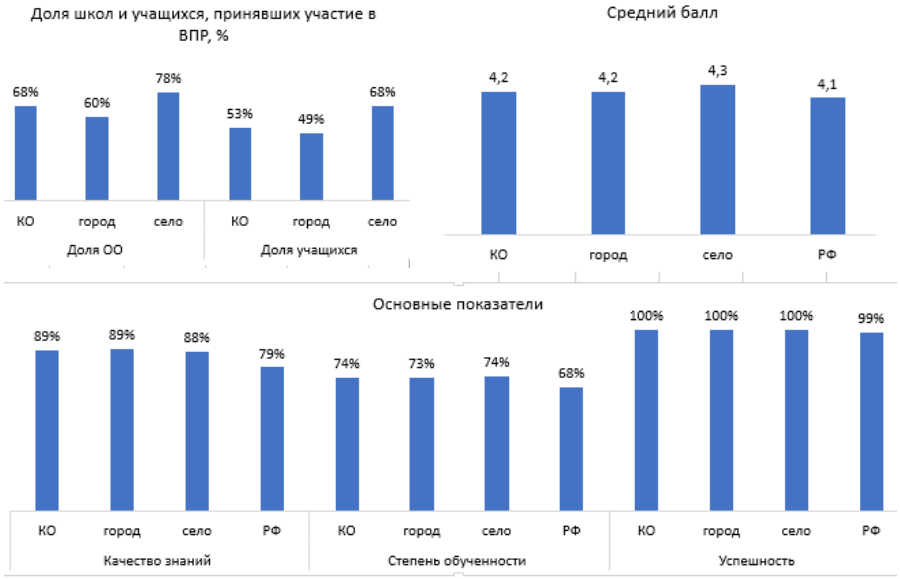
Средний балл сельских 11-тиклассников составляет 4,3 балла, что выше аналогичного показателя для города на 0,1. Данный показатель сельских школ выше аналогичного показателя по РФ на 0,2.

Результаты ВПР обучающихся 11-х классов сельских школ ниже результатов городских сверстников: качество знаний ниже на 1%. Степень обученности выше на 1%, успешность равна 100%.

Сравнение отметок ВПР по географии с отметками в журналах 11-х классов показывает, что объективность выставления отметок отличается в диапазоне от 35% до 92%. 100% обучающихся 11-х классов Вохомског района не подтвердили свои отметки, 33% - в г. Шарья и Шарьинском районе. 100% подтверждения отметок у школьников Судиславского

района.

Средние показатели по региону: 62% обучающихся 11-х классов подтвердили текущие отметки, 24% - понизили результаты, 15% - повысили отметку по итогам ВПР.



5. Анализ выполнения заданий КИМ

Анализ содержания контрольной работы проводится с использованием материалов, представленным на сайте [ФИОКО - Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2022 году (fioco.ru)]

5.1 Анализ выполнения ВПР по географии в 6 классах

ВПР по географии в 6 классах состояла из 9 заданий, большинство из которых состояло из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. С учетом пунктов заданий ВПР включала 20 пунктов, из них пунктов по уровню сложности: базового уровня – 15; повышенного уровня – 5.

Все задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Самые высокие результаты продемонстрировали обучающиеся 6-х классов при выполнении заданий:

Задание 5.2. (базовый уровень) по теме «Географическая оболочка. Природные зоны Земли» (выполнение 82,39%) на содержании которой проверялась сформированность умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; умение устанавливать причинно-следственные связи. Результат костромских шестиклассников по выполнению данного задания выше среднего по РФ на 4,84%.

Задание 4.1. (базовый уровень) по теме «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия» (выполнение 80,6%) на содержании которой проверялась сформированность умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, а также навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Результат выполнения этого задания у костромских шестиклассников ниже общероссийского на 1,06%.

Задание 9 (базовый уровень) выполнено более чем на 82%. Задание проверяло сформированность умения применять географическое мышление в познавательной практике. Выполнение задания костромскими шестиклассниками выше общероссийского показателя на 5,63%.

Низкие результаты выполнения задания 6.3 (повышенный уровень) по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» (выполнение 40,15%). На содержании задания проверялись навыки смыслового чтения. Этот результат костромских шестиклассников ниже общероссийского на 5,13%.

Пример формулировки задания приведён ниже:

6.3. Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

Сегодня целый день было ясно, а к вечеру выпала обильная роса. Дул слабый юго-западный ветер. Температура воздуха днём была около 22 градусов тепла, а влажность – 50 процентов.

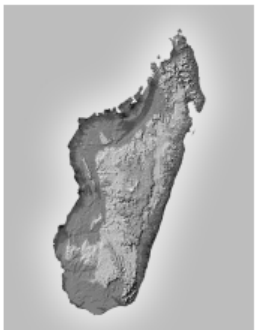
Ответ.

Самый низкий результат выполнения задания 2.2 (базовый уровень) по теме «Изображение земной поверхности». Данное задание проверяло владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Это задание проверяло сформированность умения оценивать правильность выполнения учебной задачи. Выполнение задания составило 37,01%. Этот результат костромских шестиклассников ниже общероссийского на 13,91%.

Пример формулировки задания приведён ниже:

2.2. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и определите, какой географический объект описан в тексте.

Это четвёртый по величине остров мира. Он расположен к востоку от Африки и отделён от неё широким проливом. В центральной части острова расположено высокогорное плато, круто обрывающееся в сторону Индийского океана. Остров уникален по составу растительного и животного мира. Здесь обитают животные, которых нет больше нигде на планете, например лемуры и некоторые виды хамелеонов.



Запишите название этого географического объекта.

Ответ. _____

Задание 7 относилось к заданиям повышенного уровня сложности. Оно проверяло сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии и смысловое чтение. Выполнение работы составило 42,09%. Этот показатель ниже общероссийского на 0,46%.

Обобщённые результаты выполнения ВПР обучающимися 6-х классов Костромской области представлены в таблице 5-1 и диаграмме 5-1.

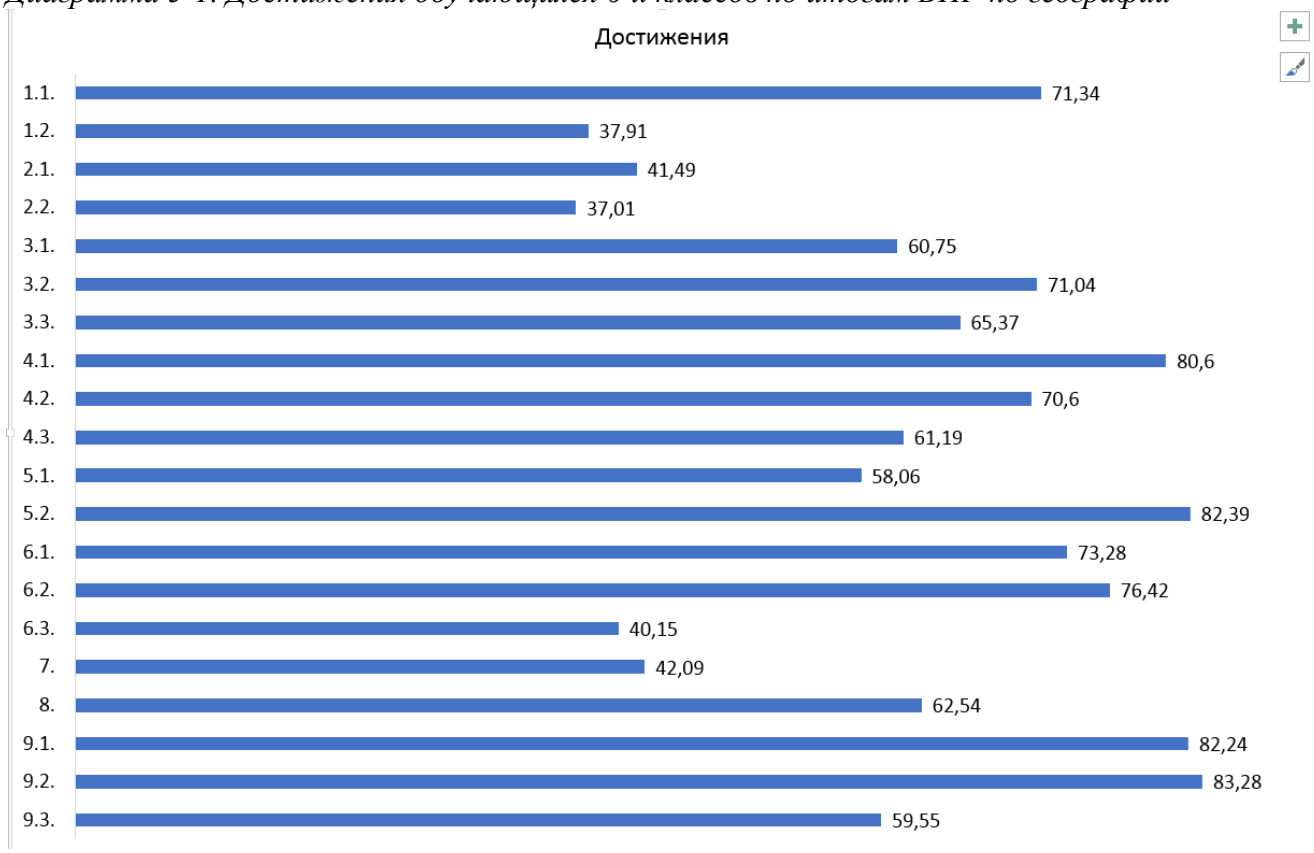
Таблица 5-1

№	ГЕОГРАФИЯ. 6 класс. Требование	Уровень	КО	РФ	Сравне-ние
1.1.	1.1.Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	71,34	80,37	-9,03
1.2.	1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	П	37,91	42,46	-4,55
2.1.	2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Б	41,49	46,87	-5,38
2.2.	2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Б	37,01	50,92	-13,91
3.1.	3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б	60,75	63,87	-3,12
3.2.	3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б	71,04	69,89	1,15
3.3.	3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения	П	65,37	66,33	-0,96

	практических задач				
4.1.	4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	80,6	81,66	-1,06
4.2.	4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	70,6	70,1	0,5
4.3.	4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	61,19	67,07	-5,88
5.1.	5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	Б	58,06	54,83	3,23
5.2.	5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	П	82,39	77,55	4,84
6.1.	6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Б	73,28	65,19	8,09
6.2.	6.2.Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Б	76,42	74,55	1,87
6.3.	6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	П	40,15	45,28	-5,13

7.	7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	П	42,09	47,19	-5,1
8.	8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	Б	62,54	63	-0,46
9.1.	9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	82,24	76,61	5,63
9.2.	9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	83,28	77,52	5,76
9.3.	9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	59,55	58,83	0,72

Диаграмма 5-1. Достижения обучающихся 6-х классов по итогам ВПР по географии



5.2. Анализ выполнения ВПР по географии в 7 классах

ВПР по географии в 7-х классах состояла из 8/20 заданий и пунктов. С учётом пунктов заданий ВПР содержала пункты по уровню сложности: базового уровня – 16; повышенного уровня – 4.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими, статистическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполнялись с использованием географических карт.

Самые низкие результаты выполнения у задания 3 (3.3.) (выполнение составило 27,63%). Задание 3 относится к заданиям базового уровня. Заданием проверялись умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Выполнение данного задания ниже общероссийского показателя на 6,01%.

Пример формулировки задания приведён ниже:

3.3. По выбранной климатограмме заполните таблицу климатических показателей для указанной Вами природной зоны.

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

Низкий результат выполнения задания 2 (задание 2.1 – задание повышенного уровня сложности). Выполнение задания составило 30,54%. Данный показатель ниже среднего по РФ на 8,75%.

Задание проверяет умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; умение устанавливать причинно□следственные связи, строить логическое рассуждение, а также умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию; умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

Пример формулировки задания приведён ниже:

2 На уроке географии Сергей построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке. Используя рисунок 1 и карту мира, приведённую на странице 2, выполните задания.

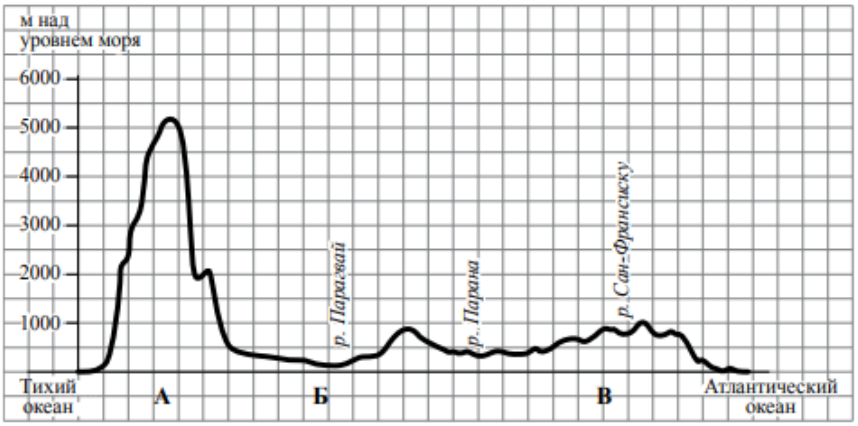


Рисунок 1

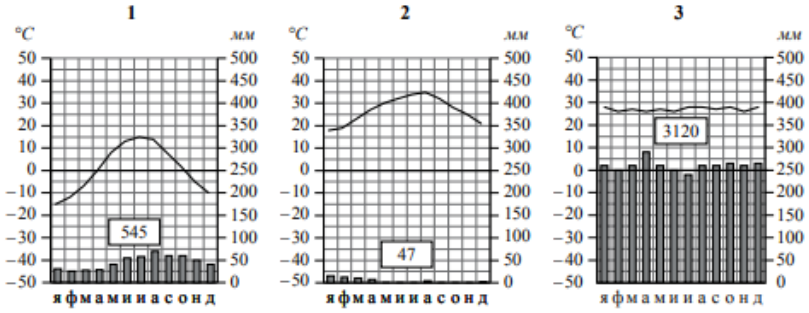
2.1. По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке 1? Укажите в ответе значение параллели.

Низкие результаты продемонстрировали учащиеся 7-х классов при выполнении задания 3 (3.1) – 32,68% выполнения. Данный показатель ниже общероссийского результата на 7,41%.

Задание 3 относится к заданиям базового уровня. Оно проверяет умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения устанавливать причинно□следственные связи, строить логическое рассуждение; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию; умение использовать источники географической информации для решения различных задач; умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

Пример формулировки задания приведён ниже:

3.1. На карте мира территории, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, показаны квадратами с соответствующими номерами климатограмм. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите названия климатических поясов под соответствующими климатограммами.



_____ _____ _____

Низкие результаты продемонстрировали учащиеся 7-х классов при выполнении задания базового уровня 6 (6.2) – 35,41% выполнения. Данный показатель ниже общероссийского результата на 11,09%. Пример формулировки задания приведён ниже:

6.2. Вследствие вращения Земли время различается в разных её частях, и в Японии день наступает раньше, чем в Германии. Часы на рисунках отображают время в городах, где живут подростки. Подпишите названия городов под соответствующими часами.

Гринвич	_____	_____
24 мая 00:00 (полночь)	24 мая 01:00	24 мая 09:00

Лучший результат показан обучающимися 7-х классов при выполнении задания 2 (2.3.) – выполнение задания составило 81,91%, что выше общероссийского показателя на 4,96%.

Задание 2.3. относится к заданиям базового уровня сложности и предполагает проверку сформированности умений использовать источники географической для решения различных задач, сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Пример формулировки задания приведён ниже:

2.3. На рисунке 2 представлены значки, которыми обозначаются месторождения полезных ископаемых на географических картах.

Рисунок 2

Внесите в таблицу значки, обозначающие месторождения полезных ископаемых, которые добывают на территории, обозначенной на профиле буквой В.

Железные руды	Алмазы	Марганцевые руды	Алюминиевые руды

Обобщённые результаты выполнения ВПР обучающимися 7-х классов Костромской области представлены в таблице 5-2 и диаграмме 5-2.

Таблица 5-2

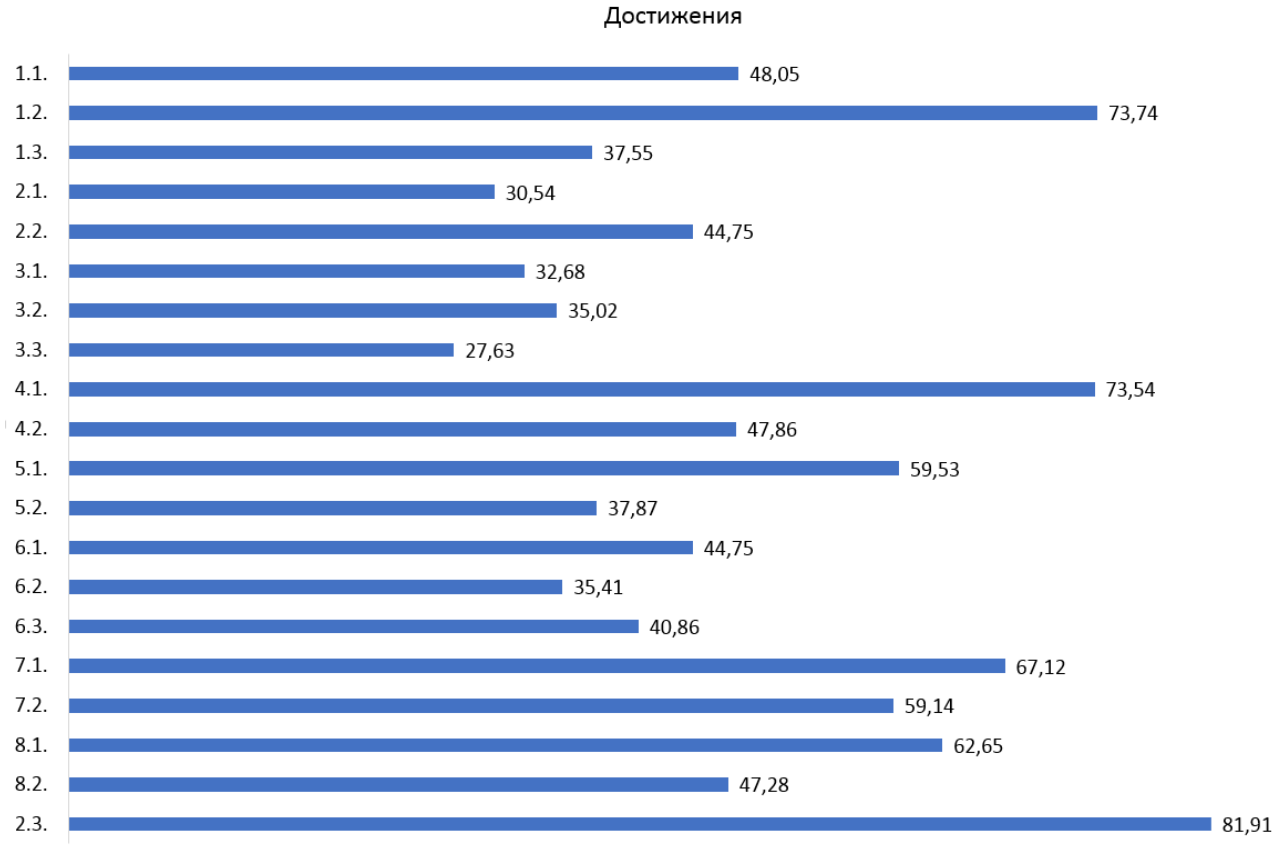
№	Требование. География. 7 класс	Уровень	КО	РФ	Сравне-ние
1.1.	1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	48,05	61,19	-13,14
1.2.	1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	Б	73,74	69,11	4,63

	Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
1.3.	1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	37,55	38,82	-1,27
2.1.	2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	П	30,54	39,29	-8,75
2.2.	2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	Б	44,75	59,08	-14,33
2.3.	2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	Б	81,91	76,95	4,96
3.1.	3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Б	32,68	40,09	-7,41
3.2.	3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	Б	35,02	45,03	-10,01
3.3.	3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	27,63	33,64	-6,01
4.1.	4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	73,54	68,46	5,08

4.2.	4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	П	47,86	48,05	-0,19
5.1.	5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	Б	59,53	61,5	-1,97
5.2.	5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	П	37,87	40,34	-2,47
6.1.	6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	Б	44,75	53,06	-8,31
6.2.	6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	П	35,41	46,5	-11,09
6.3.	6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	П	40,86	58,71	-17,85
7.1.	7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	67,12	78,72	-11,6

7.2.	7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	59,14	69,33	-10,19
8.1.	8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Б	62,65	68,55	-5,9
8.2.	8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Б	47,28	57,29	-10,01

Диаграмма 5-2. Достижения обучающихся 7-х классов по итогам ВПР по географии



5.3. Анализ выполнения ВПР по географии в 8 классах

ВПР по географии в 8-х классах включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов. Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполнялись с использованием географических карт.

Обучающиеся 8-х классов показали лучшие результаты при выполнении заданий 1.1. – выполнение составило 92,35%; задания 2.1. – 95,08%; задания 3.1. – 97,54. Задания проверяли умения устанавливать причинно - следственные связи, умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Результаты выполнения данных заданий выше общероссийских показателей: в задании 1.1. – выше на 8,42%; в задании 2.1. – выше на 24,9%; в задании 3.1. – выше на 29,44%.

Самые низкие результаты выполнения заданий 2.2. (9,02%); задания 5.2. (12,3%); задания 6.3. (19,67%). Все задания относятся к базовому уровню сложности и проверяли сформированность умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; умения использовать источники географической информации для решения различных задач:

- выявление географических зависимостей и закономерностей;
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

Пример формулировки задания 2.2. приведён ниже:

2.2. Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 55° с.ш. 20° в.д. Поставьте на карте крайнюю восточную **островную** точку России, которая расположена на одной параллели с точкой N, и обозначьте её буквой K.

Определите и запишите в ответе координаты точки K.

Ответ. _____

Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки K с помощью таблицы длин дуг параллелей. Результат округлите до целого числа. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.)

Широта	0°	5°	10°	15°	20°	25°	30°	35°	40°	45°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	110,9	109,6	107,6	104,6	101,0	96,5	91,3	85,4	78,8

Широта	50°	55°	60°	65°	70°	75°	80°	85°	90°
Длина дуги параллели в 1°, км	71,7	64,0	55,8	47,2	38,2	28,9	19,4	19,4	0

Ответ. _____ км.

Обобщённые результаты выполнения ВПР обучающимися 8-х классов Костромской области представлены в таблице 5-3 и диаграмме 5-3.

Таблица 5-3

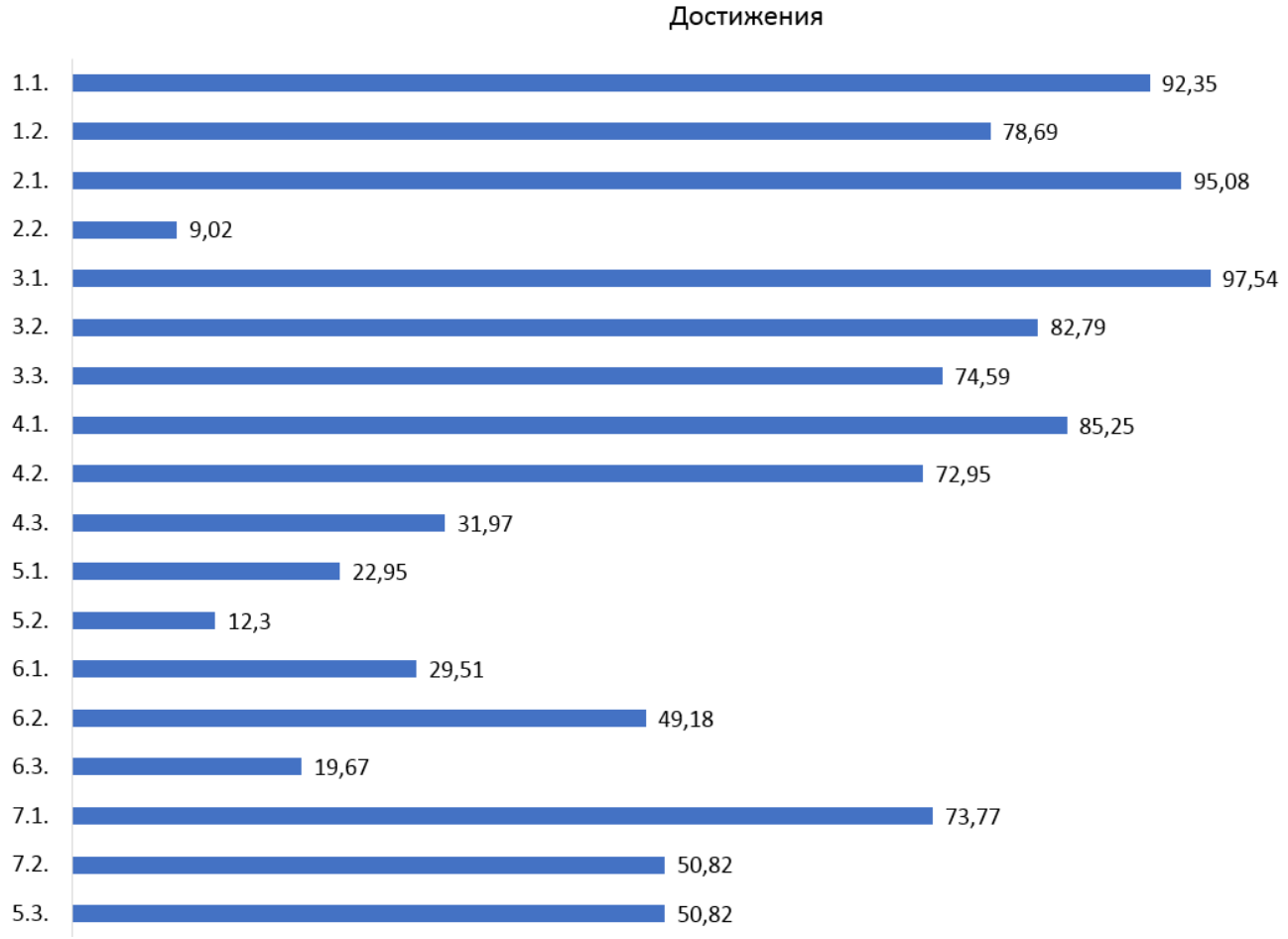
№	Требование. География. 8 класс	Уровень	КО	РФ	Сравнение
1.1.	1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Б	92,35	83,93	8,42

	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты				
1.2.	1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	Б	78,69	63,77	14,92
2.1.	2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	Б	95,08	70,18	24,9
2.2.	2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	Б	9,02	30,03	-21,01
3.1.	3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	Б	97,54	68,1	29,44
3.2.	3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	Б	82,79	61,03	21,76
3.3.	3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	Б	74,59	47,98	26,61

4.1.	4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	Б	85,25	63,06	22,19
4.2.	4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	П	72,95	68,44	4,51
4.3.	4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	П	31,97	38,95	-6,98
5.1.	5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	Б	22,95	44,85	-21,9
5.2.	5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	12,3	43,75	-31,45
5.3.	5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	П	50,82	50,54	0,28
6.1.	6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	П	29,51	39,65	-10,14
6.2.	6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	Б	49,18	41,45	7,73
6.3.	6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	Б	19,67	37,04	-17,37

7.1.	7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	Б	73,77	74	-0,23
7.2.	7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	Б	50,82	56,79	-5,97

Диаграмма 5-3. Достижения обучающихся 8-х классов по итогам ВПР по географии



5.4.Анализ выполнения ВПР по географии в 10-11 классах

Задания ВПР для обучающихся 10-11-х классов построены на содержании различных разделов курса школьной географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–10 классах.

ВПР по географии в 10-11-х классах включает в себя 17 комплексных заданий, различающихся формами и уровнями сложности, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 17 заданий из 34 пунктов. ВПР включала 12 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня сложности задания.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполнялись с использованием географических карт.

Самые низкие результаты костромские школьники показали при выполнении задания 2, в котором на предметном содержании нескольких тем: «Литосфера и рельеф Земли» «Особенности географического положения России», «Изображения земной поверхности. Географическая карта» проверялись умения ориентироваться в источниках географической информации, находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

При выполнении задания 2.1. по теме «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы», проверявшее умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии., устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации обучающиеся 10-х классов показали самый низкий результат - выполнение задания составило 9,02%. Этот результат ниже среднего результата по РФ на 21,01%.

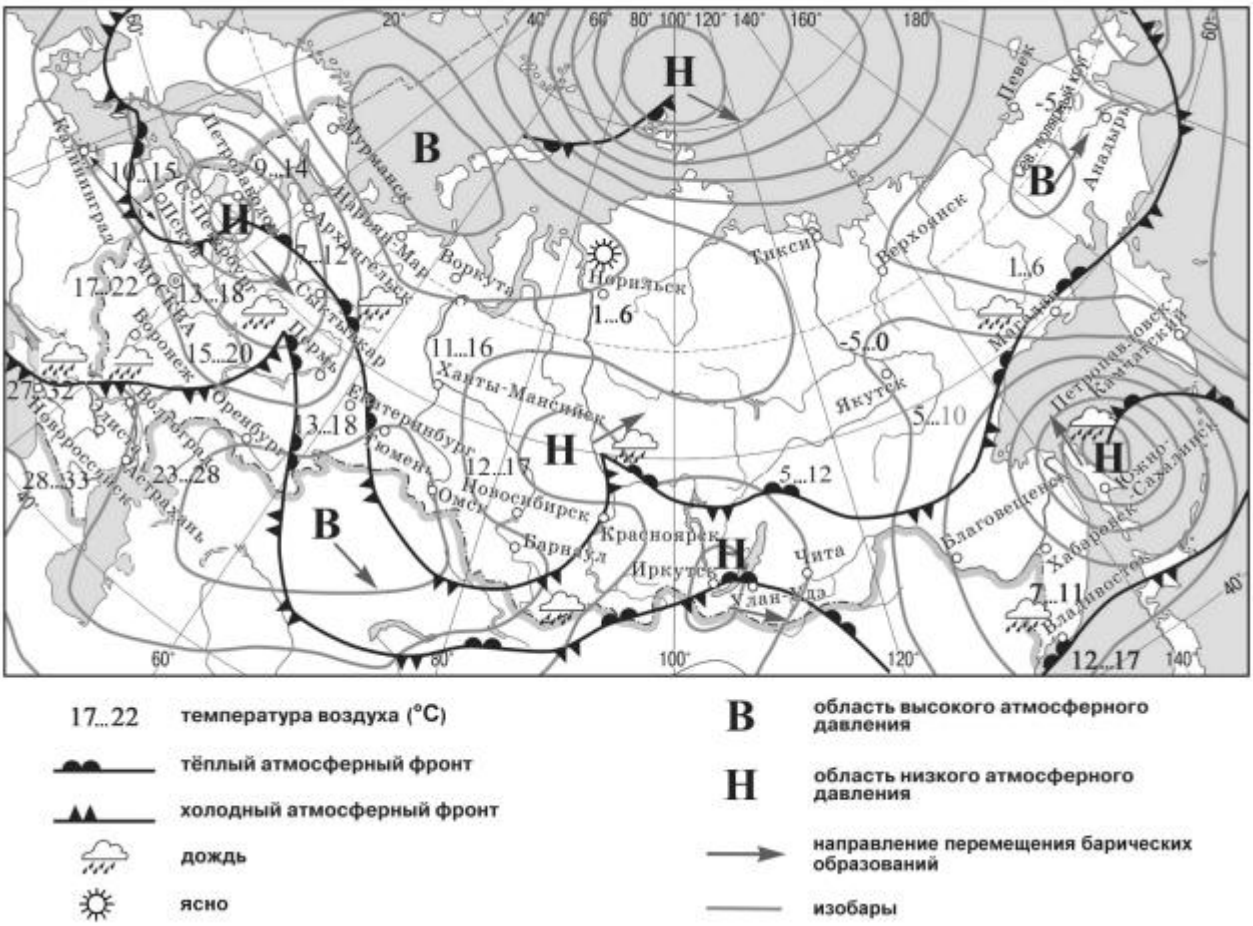
Низкие результаты продемонстрированы при выполнении задания 5.1 по теме «Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей». На предметном содержании проверялись умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и смысловое чтение. Выполнение задания костромскими десятиклассниками составило 22,95%, что ниже общероссийского показателя на 21,9%.

Пример такого задания приведён ниже:

5 Кирилл из Новосибирска прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 16 сентября ожидается похолодание, возможны осадки в виде дождя, ветер порывистый», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

Ответ: _____

Карта прогноза погоды на 15 сентября (на 15 часов по московскому времени)



Низкие результаты выполнения у задания 5.2, оценивавшем владение понятийным аппаратом географии и проверявшем владение умениями находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию; использовать источники географической информации для решения различных задач. Выполнение задания составило 12,3%. Этот результат ниже результата по РФ на 31,45%.

Сложным для обучающихся 10-х классов стало задание 3 о географических особенностях основных отраслей хозяйства России. Выполнение составило 27,63%, что ниже общероссийского результата на 6,01%. Задние на предметном содержании оценивало умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Хорошие результаты продемонстрированы обучающимися при выполнении заданий по темам «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы» (95,08%), «Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа» (97,54%). В заданиях проверялись умения различать изученные географические объекты, умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,

характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, оценивались первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

№	Требование, 10-11 класс	Уровень	КО	РФ	Сравнение
1.	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	159,8	159,78	0,02
1.1.	1.1.Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	71,34	80,37	-9,03
1.1.	1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	48,05	61,19	-13,14
1.1.	1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	Б	92,35	83,93	8,42
1.2.	1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	37,91	42,46	-4,55
1.2.	1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	73,74	69,11	4,63

1.2.	1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	Б	78,69	63,77	14,92
1.3.	1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	37,55	38,82	-1,27
2.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	Б	175,21	165,84	9,37
2.1.	2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Б	41,49	46,87	-5,38
2.1.	2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	Б	30,54	39,29	-8,75
2.1.	2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	Б	95,08	70,18	24,9
2.2.	2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Б	37,01	50,92	-13,91
2.2.	2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	Б	44,75	59,08	-14,33
2.2.	2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	Б	9,02	30,03	-21,01

2.3.	2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	Б	81,91	76,95	4,96
3.	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	167,23	159,35	7,88
3.1.	3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б	60,75	63,87	-3,12
3.1.	3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Б	32,68	40,09	-7,41
3.1.	3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	Б	97,54	68,1	29,44
3.2.	3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б	71,04	69,89	1,15
3.2.	3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	Б	35,02	45,03	-10,01
3.2.	3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	Б	82,79	61,03	21,76

3.3.	3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б	65,37	66,33	-0,96
3.3.	3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	27,63	33,64	-6,01
3.3.	3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	Б	74,59	47,98	26,61
4.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	147,84	140,24	7,6
4.1.	4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	80,6	81,66	-1,06
4.1.	4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	73,54	68,46	5,08
4.1.	4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	Б	85,25	63,06	22,19
4.2.	4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	70,6	70,1	0,5

4.2.	4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	47,86	48,05	-0,19
4.2.	4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	Б	72,95	68,44	4,51
4.3.	4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	61,19	67,07	-5,88
4.3.	4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	Б	31,97	38,95	-6,98
5.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	155,09	144,06	11,03
5.1.	5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	Б	58,06	54,83	3,23
5.1.	5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	Б	59,53	61,5	-1,97
5.1.	5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	Б	22,95	44,85	-21,9
5.2.	5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	Б	82,39	77,55	4,84

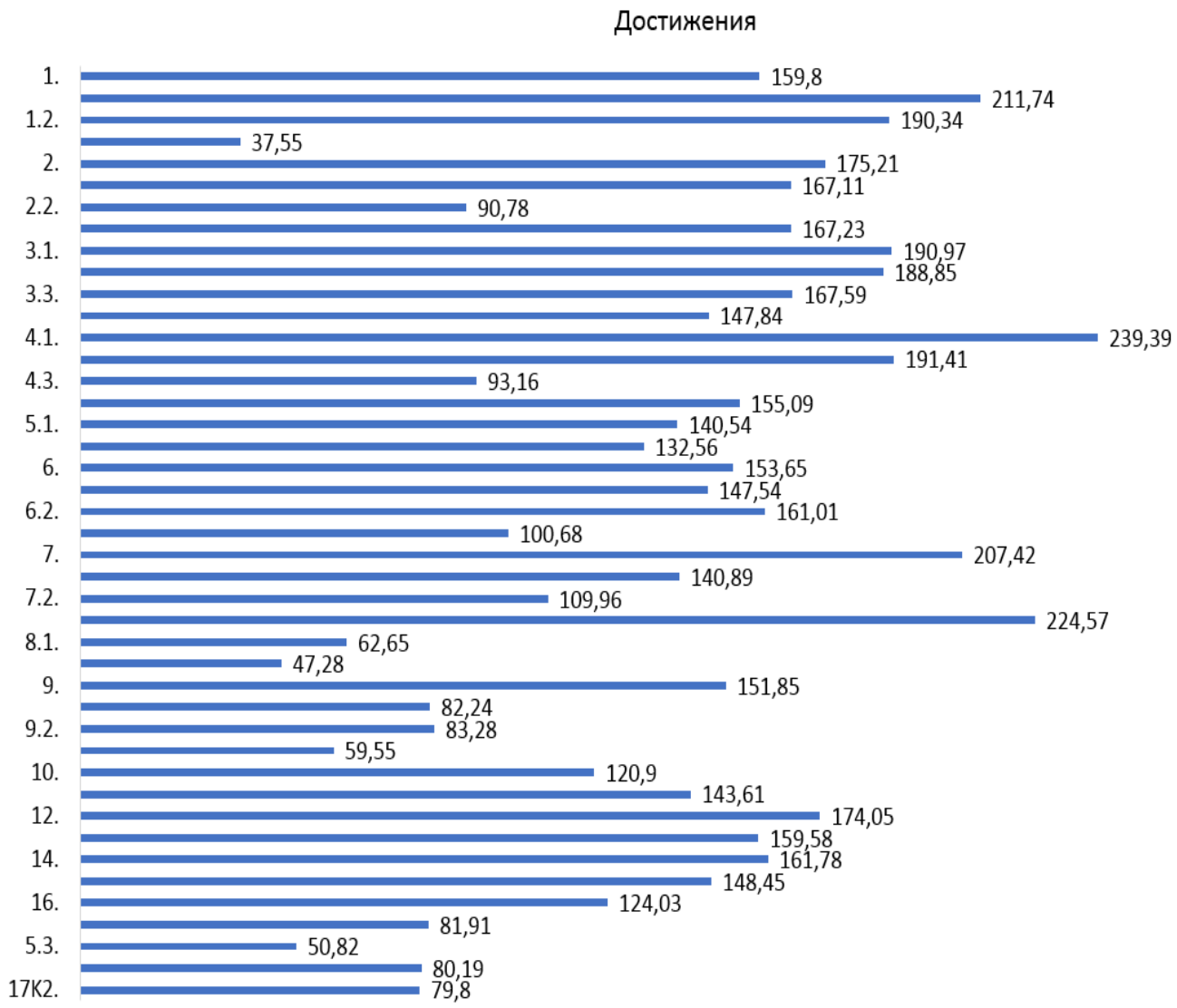
5.2.	5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	Б	37,87	40,34	-2,47
5.2.	5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	12,3	43,75	-31,45
5.3.	5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	Б	50,82	50,54	0,28
6.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	153,65	151,16	2,49
6.1.	6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	П	73,28	65,19	8,09
6.1.	6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	П	44,75	53,06	-8,31
6.1.	6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	П	29,51	39,65	-10,14
6.2.	6.2.Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	П	76,42	74,55	1,87

6.2.	6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	П	35,41	46,5	-11,09
6.2.	6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	П	49,18	41,45	7,73
6.3.	6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	П	40,15	45,28	-5,13
6.3.	6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	П	40,86	58,71	-17,85
6.3.	6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	П	19,67	37,04	-17,37
7.	7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	Б	42,09	47,19	-5,1
7.	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	165,33	159,25	6,08
7.1.	7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	67,12	78,72	-11,6
7.1.	7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	Б	73,77	74	-0,23
7.2.	7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	59,14	69,33	-10,19

7.2.	7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	Б	50,82	56,79	-5,97
8.	8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	П	62,54	63	-0,46
8.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	П	162,03	160,55	1,48
8.1.	8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	П	62,65	68,55	-5,9
8.2.	8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	П	47,28	57,29	-10,01
9.	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	151,85	152,6	-0,75
9.1.	9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	82,24	76,61	5,63
9.2.	9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	83,28	77,52	5,76
9.3.	9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б	59,55	58,83	0,72
10.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	Б	120,9	112,97	7,93

11.	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	143,61	143,25	0,36
12.	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	Б	174,05	166,94	7,11
13.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	159,58	149,55	10,03
14.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	161,78	159,61	2,17
15.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	148,45	140,65	7,8
16.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	124,03	117,09	6,94
17К 1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	36,24	33,35	2,89
17К 1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	43,95	36,7	7,25
17К 2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	39,03	32,96	6,07
17К 2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	40,77	37,19	3,58

Диаграмма 5-4. Достижения обучающихся 10-11-х классов по итогам ВПР по географии


Достижения
1.
159,8
211,74
1.2.
190,34
37,55
2.
175,21
167,11
2.2.
90,78
167,23
3.1.
190,97
188,85
3.3.
167,59
147,84
4.1.
239,39
191,41
4.3.
93,16
155,09
5.1.
140,54
132,56
6.
153,65
147,54
6.2.
161,01
100,68
7.
207,42
140,89
7.2.
109,96
224,57
8.1.
62,65
47,28
9.
151,85
82,24
9.2.
83,28
59,55
10.
120,9
143,61
12.
174,05
159,58
14.
161,78
148,45
16.
124,03
81,91
5.3.
50,82
80,19
17К2.
79,8

6. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021 - 2022 г.

Таблица 6-1

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1	Курсы повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию географии в условиях обновления образования»	ОГБОУ ДПО «КОИРО» для учителей Костромской области	Курсы содержали образовательный модуль по подготовке учащихся к мониторинговым процедурам оценки качества образования. Проведены мастер-классы по разбору заданий ВПР, практикум по оцениванию заданий с развернутым ответом.
2	Курсы повышения квалификации «Формирование читательской грамотности на уроках географии в основной школе» (36 час.),	ОГБОУ ДПО «КОИРО» для учителей географии Костромской области, апрель	Курсы содержат темы, направленные на совершенствование компетенции учителя по формированию читательской грамотности обучающихся на основе работы с текстами, внетекстовыми компонентами учебника, картами и пр.
3	Поезд мастеров (трансляция передового педагогического опыта тех учителей, которые имеют успешный опыт подготовки учащихся к мониторинговым процедурам)	октябрь	Лучшие учителя Костромской области представляли свой опыт по подготовке учащихся к ГИА и ВПР. Необходимо продолжать проведение данного мероприятия, увеличить охват участников.
4	Методическая конференция «Актуальные вопросы преподавания географии в 2021-2022 учебном году»	август	Лучшие учителя общеобразовательных школ Костромского области представляли свой опыт по преподаванию географии, в том числе по подготовке учащихся к мониторинговым процедурам.

7. Выводы и рекомендации

Выводы

В ВПР по географии, проведённой весной 2022 года в общеобразовательных организациях Костромской области, участвовало незначительное количество обучающихся 5% обучающихся 6-х классов, 4% обучающихся 4-х классов, 1% обучающихся 8-х классов, 20% обучающихся 10 классов. Такая доля участников ВПР может давать нерепрезентативные результаты анализа. В ВПР по географии участвовало 53% обучающихся 11-х классов.

Средний балл по итогам ВПР по географии равен среднему баллу по РФ в 6-х классах (3,6), в 8-х классах (3,5), в 10-х классах (3,9). Средний балл в 7-х классах ниже среднего балла по РФ на 0,2. Средний балл в 11 классах выше среднего балла по РФ на 0,1.

Качество знаний у обучающихся общеобразовательных организаций Костромской области выше общероссийского показателя в 8-х, 10-х, 11-х классах; ниже общероссийского показателя – в 6-х, 7-х классах.

Наибольшая доля неудовлетворительных отметок по итогам ВПР по географии у обучающихся 7-х классов. Следует отметить, что доля отметок «2» у 7-миклассников возросла в 2022 году по сравнению с 2021 годом на 3%.

Обучающиеся 11-х классов выполнили ВПР по географии без неудовлетворительных отметок. Эта тенденция сохраняется с 2021 года.

Наибольшая доля отметок «5» у обучающихся 11-х классов. Доля отметок «5» возросла в 2022 году на 9% по сравнению с 2021 годом.

Наименьшая доля отметок «5» у обучающихся 7-х классов.

Доля отметок «2» у обучающихся 8-х классов в 2022 году снизилась на 8% по сравнению с 2021 годом.

Объективность выставления текущих отметок и результатов ВПР совпадают в диапазоне от 42% до 75%.

Наибольшая доля обучающихся, подтвердивших по результатам ВПР текущие отметки, в 8-х классах – 75%.

Самая низкая доля обучающихся, подтвердивших по результатам ВПР текущие отметки, в 7-х классах – 42%.

Сравнение отметок по журналу и отметок ВПР позволило определить лучшие результаты. Текущие отметки подтвердили:

-100% 6-тиклассников в Красносельском районе,

-75% 7-миклассников (Чухломско район),

-79% -8-миклассников (Сусанинский район),

-100% 10-тиклассников (г. Нерехта и Нерехтский район),

-100% 11-тиклассников (Судиславский район).

Наибольшая доля обучающихся, не подтвердивших по результатам ВПР текущие отметки, в 7-х классах – 56% обучающихся понизили результаты и 2% - повысили результаты.

Среди 6-х классов 100% качество знаний продемонстрировали обучающиеся Чухломского и Красносельского районов.

Средний балл самый высокий (4,5) у 6-тиклассников Чухломского района.

Среди 7-х классов самое высокое качество знаний (56%) продемонстрировали обучающиеся Чухломского района.

Средний балл самый высокий (3,8) у 7-миклассников Чухломского района.

Среди 8-х классов самое высокое качество знаний (58%) продемонстрировали обучающиеся г. Костромы.

Средний балл самый высокий (3,7) у 8-миклассников Чухломского района.

Среди 10-х классов самое высокое качество знаний (100%) продемонстрировали обучающиеся Чухломского района.

Средний балл самый высокий (4,7) у 10-тиклассников Чухломского района.

Среди 11-х классов самое высокое качество знаний (100%) продемонстрировали обучающиеся г. Волгореченск, Вохомского, Парфеньевского, Судиславского районов.

Средний балл самый высокий (4,8) у 11-тиклассников Кологривского, Парфеньевского районов.

В 2022 году более 96% обучающихся 6-8, 10-11 классов справились с заданиями ВПР.

Тем не менее, обучающиеся испытывают сложности при выполнении заданий, требующих применения умений ориентироваться в источниках географической информации:

- находить и извлекать необходимую информацию;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

- выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, умение использовать источники географической информации для решения различных задач, т.е. требующих навыков смыслового чтения.

Рекомендации

Рекомендации для учителей географии

- ✓ Проанализировать ошибки, допущенные учащимися в ВПР, выявить типичные ошибки для групп учащихся.
- ✓ Определить ошибки, связанные с невнимательным прочтением текста задания.
- ✓ Для устранения возможности появления таких ошибок познакомить обучаемых со специальными приемами, позволяющими им проявить понимание задачи: переформулировать задание, объяснить другу суть вопроса, записать план выполнения задания и т.п.

- ✓ Использовать для работы на уроках задания, составленные в формате ВПР, формирующих или проверяющих на предметном содержании сформированность метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.
- ✓ Системно использовать на уроках иллюстративный материал с целью формирования базовых умений работать с источниками географической информации.
- ✓ Использовать на уроках помимо текстов учебника небольшие тексты разных (научно-популярные, информационные, публицистические) жанров с целью формирования компетенции смыслового чтения.
- ✓ Применять при работе с текстами задания различной сложности: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющихся в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умения использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее усвоенных общегеографических закономерностей, факторов размещения объектов природы, населения и хозяйства.
- ✓ Проводить систематическую работу по формированию системы научных понятий. Целесообразно давать упражнения на установление отдельных признаков понятий в различных контекстах, создавать схемы соподчиненности понятий, их взаимосвязей.

Муниципальным органам управления образованием, муниципальным методическим службам

- ✓ Обеспечить методическую поддержку учителей географии при подготовке учащихся к мониторинговым процедурам, обеспечить условия для их участия в региональных мероприятиях по данному направлению.
- ✓ Включить в индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства учителей географии мероприятия муниципального и регионального уровней, связанные с подготовкой учащихся к ВПР.
- ✓ Запланировать мероприятия по диссеминации успешного опыта учителей географии по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Руководителям общеобразовательных организаций, заместителям руководителей

- ✓ Проанализировать результаты ВПР по географии;
- ✓ Определить типичные затруднения и ошибки, допущенные при выполнении заданий ВПР по географии.
- ✓ Установить причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР.
- ✓ Определить пути предупреждения и коррекции возможных ошибок.
- ✓ Организовать в рамках ШМО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества образования и подготовку учащихся к ВПР.
- ✓ Направить педагогов на курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам, в тематике которых предусмотрена работа по формированию читательской грамотности, формированию и оценке метапредметных результатов:

  - «Формирование читательской грамотности на уроках географии в основной школе» (36 час.), ОГБОУ ДПО «КОИРО», 3-14 апреля 2023г.
  - «Оценка уровня сформированности метапредметных результатов на основе содержания учебного предмета «География» (36 час), ОГБОУ ДПО «КОИРО», 9-20 октября 2023г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Результаты выполнения ВПР обучающимися в разрезе отдельных заданий и муниципалитетов

Приложение 1

№	Требование. 6 класс	КО	РФ	город		село			
		КО	РФ	г. Волгореченск	г. Кострома	Галичский р-н	Костромской р-н	Красносельский р-н	Чухломский р-н
1.1.	1.1.Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	71,34	80,37	91,67	67,53	91,67	81,82	50	100
1.2.	1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	37,91	42,46	52,08	34,87	66,67	40,91	0	75
2.1.	2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	41,49	46,87	50	40,77	58,33	27,27	50	62,5
2.2.	2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	37,01	50,92	33,33	38,38	50	27,27	0	0
3.1.	3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	60,75	63,87	75	59,78	66,67	50	75	75
3.2.	3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	71,04	69,89	62,5	70,85	83,33	68,18	100	100

3.3.	3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	65,37	66,33	79,17	64,21	75	54,55	100	75
4.1.	4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	80,6	81,66	95,83	80,44	58,33	72,73	100	100
4.2.	4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	70,6	70,1	95,83	69,37	25	75	100	100
4.3.	4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	61,19	67,07	91,67	61,25	25	40,91	50	100
5.1.	5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	58,06	54,83	81,25	57,01	33,33	54,55	100	62,5
5.2.	5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	82,39	77,55	95,83	81,55	58,33	86,36	100	100
6.1.	6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	73,28	65,19	60,42	73,8	87,5	68,18	75	100
6.2.	6.2.Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	76,42	74,55	54,17	78,23	100	59,09	100	100

6.3.	6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	40,15	45,28	45,83	40,59	79,17	2,27	25	75
7.	7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	42,09	47,19	47,92	42,8	37,5	31,82	50	25
8.	8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	62,54	63	72,92	63,1	75	34,09	75	75
9.1.	9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	82,24	76,61	83,33	82,29	95,83	70,45	100	87,5
9.2.	9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	83,28	77,52	87,5	82,84	70,83	90,91	50	100
9.3.	9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	59,55	58,83	62,5	59,78	70,83	50	0	75

Приложение 2

		КО	РФ	город	село			
№	Требование. 7 класс	КО	РФ	г. Кострома	Кадыйский р-н	Красносельский р-н	Павинский р-н	Чухломский р-н
1.1.	1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	48,05	61,19	46,38	32,14	50	50	84,38
1.2.	1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	73,74	69,11	74,66	53,57	50	100	84,38
1.3.	1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	37,55	38,82	38,24	35,71	0	100	37,5
2.1.	2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	30,54	39,29	32,58	17,86	0	0	25
2.2.	2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	44,75	59,08	43,67	46,43	40	0	62,5
3.1.	3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	32,68	40,09	31	17,86	0	0	81,25
3.2.	3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	35,02	45,03	32,81	17,86	10	0	90,63
3.3.	3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	27,63	33,64	28,05	14,29	0	0	43,75

4.1.	4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	73,54	68,46	76,92	35,71	0	100	81,25
4.2.	4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	47,86	48,05	51,13	25	0	50	37,5
5.1.	5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	59,53	61,5	60,86	50	10	100	62,5
5.2.	5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	37,87	40,34	37,1	26,19	26,67	100	58,33
6.1.	6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	44,75	53,06	45,7	14,29	60	0	56,25
6.2.	6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	35,41	46,5	35,29	7,14	0	0	75
6.3.	6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	40,86	58,71	42,99	14,29	20	0	43,75
7.1.	7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	67,12	78,72	64,48	78,57	100	100	81,25

7.2.	7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	59,14	69,33	57,92	71,43	80	100	56,25
8.1.	8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	62,65	68,55	63,35	21,43	100	100	75
8.2.	8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	47,28	57,29	46,38	32,14	100	100	53,13
2.3.	2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	81,91	76,95	85,52	28,57	80	0	84,38

Приложение 3

№	Требование, 8 класс	КО	РФ	город	село	
		КО	РФ	г. Кострома	Сусанинский р-н	Чухломский р-н
1.1.	1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	92,35	83,93	95,83	94,74	85,19
1.2.	1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	78,69	63,77	100	42,11	88,89
2.1.	2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	95,08	70,18	100	97,37	86,11
2.2.	2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	9,02	30,03	0	5,26	25
3.1.	3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	97,54	68,1	97,92	97,37	97,22
3.2.	3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	82,79	61,03	75	89,47	86,11

3.3.	3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	74,59	47,98	75	86,84	61,11
4.1.	4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	85,25	63,06	89,58	100	63,89
4.2.	4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	72,95	68,44	83,33	50	83,33
4.3.	4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	31,97	38,95	33,33	0	63,89
5.1.	5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	22,95	44,85	37,5	21,05	5,56
5.2.	5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	12,3	43,75	2,08	13,16	25
6.1.	6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	29,51	39,65	0	31,58	66,67
6.2.	6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	49,18	41,45	75	47,37	16,67

6.3.	6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	19,67	37,04	4,17	26,32	33,33
7.1.	7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	73,77	74	79,17	63,16	77,78
7.2.	7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	50,82	56,79	56,25	36,84	58,33
5.3.	5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	50,82	50,54	75	18,42	52,78

Приложение 4

		КО	РФ	город								село																				
№	Требование, 10-11 класс	КО	РФ	г. Буй	г. Волгореченск	г. Галич	г. Кострома	г. Мантурово	г. Нерехта и Нерехтский р-н	г. Шарья	г. Нея и Нейский р-н	Антроповский р-н	Буйский р-н	Вохомский р-н	Галичский р-н	Кадыйский р-н	Костромской р-н	Красносельский р-н	Макарьевский р-н	Октябрьский р-н	Островский р-н	Павинский р-н	Поназыревский р-н	Солигаличский р-н	Судиславский р-н	Сусанинский р-н	Чухломский р-н	Шарьинский р-н	ГОО	Колотривский р-н	Межевской р-н	Парфеньевский р-н
1.	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	159,8	159,78	84,21	100	184,82	168,21	165,01	111,11	135,97	90	82,86	100	167,5	80	100	89,29	163,26	183,87	88,24	80,56	88,89	93,01	70	100	52,94	158,33	153,33	140,28	91,67	85,71	100
2.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	175,2	165,84	93,42	88,24	183,56	177,09	179,55	144,45	159,13	90	94,29	133,33	190	90	92,31	90,48	174,37	178,01	82,35	94,44	100	140,56	60	100	100	155	180	193,75	100	85,71	100
3.	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	167,2	159,35	90,79	100	137,1	171,02	170,9	138,89	144	90	85,71	133,33	132,5	80	96,15	91,07	167,2	177,05	91,18	83,33	72,22	171,68	77,5	100	76,47	171,67	168,57	152,44	87,5	96,43	87,5
4.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	147,8	140,24	86,84	88,24	182,19	146,21	151,69	111,11	122,87	90	100	141,67	180	60	92,31	83,33	169,54	139,88	100	72,22	77,78	102,1	75	55,56	100	176,67	130,47	150	91,67	100	87,5
5.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	155,1	144,06	90,79	100	166,89	165,47	160,95	111,11	114,67	60	97,14	91,67	185	70	92,31	89,29	142,48	152,2	70,59	72,22	88,89	95,81	95	77,78	94,12	146,67	98,1	178,82	100	92,86	75
6.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	153,7	151,16	94,74	88,24	194,52	158,82	153,28	122,22	117,81	80	80	125	182,5	60	92,31	80,95	167,92	130,79	82,35	94,44	77,78	126,58	90	66,67	52,94	158,33	200	119,1	100	92,86	100

7.	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	165,3	159,25	94,74	88,24	150,34	169,24	178,25	111,11	152,12	80	97,14	183,33	187,5	80	100	82,14	163,26	152,79	47,06	88,89	88,89	175,53	85	88,89	100	166,67	171,43	147,57	91,67	100	87,5
8.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	162	160,55	82,89	88,24	161,3	164,69	153,54	188,89	147,04	90	88,57	175	190	70	76,92	89,29	169,54	161,88	94,12	83,33	55,56	169,23	70	100	100	163,33	118,1	153,47	91,67	100	50
9.	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	151,9	152,6	65,79	100	94,52	155,65	151,22	144,45	136,9	95	97,14	83,33	185	80	92,31	89,29	164,88	182,55	35,29	88,89	33,33	158,74	80	100	88,24	128,33	151,43	122,92	66,67	85,71	75
10.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	120,9	112,97	65,79	52,94	165,52	119,9	86,09	55,55	108,33	75	91,43	125	60	60	38,46	64,29	127,96	140,47	94,12	83,33	66,67	151,05	55	77,78	76,47	131,67	144,76	53,82	83,33	92,86	100
11.	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	143,6	143,25	71,05	88,24	165,52	160,19	128,84	144,44	120,24	75	88,57	125	152,5	60	100	73,81	136,02	171,56	64,71	86,11	77,78	126,58	45	77,78	35,29	163,33	185,71	61,81	91,67	78,57	100
12.	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	174,1	166,94	84,87	100	177,97	183,84	176,09	177,78	150,18	82,5	74,29	158,33	182,5	95	100	84,52	170,52	185,77	73,53	97,22	72,22	164,68	77,5	88,89	100	190	131,43	125,17	95,83	100	93,75

13.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	159,6	149,55	90,79	70,59	191,78	163,97	143,65	144,45	134	75	94,29	125	185	90	69,23	88,1	161,65	178,59	88,24	66,67	77,78	175,53	75	100	94,12	130	180	137,16	91,67	85,71	100
14.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	161,8	159,61	92,11	100	198,63	157,54	174	177,78	146,09	85	100	133,33	160	100	92,31	97,62	160,04	181,23	70,59	88,89	66,67	176,92	85	77,78	47,06	185	130,47	163,19	100	92,86	100
15.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	148,5	140,65	84,21	88,24	189,04	139,88	161,51	144,45	135,89	75	60	91,67	180	90	69,23	82,14	145,52	166,28	82,35	100	77,78	135,67	80	77,78	94,12	168,33	158,1	103,13	91,67	50	100
16.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	124	117,09	73,68	64,71	164,15	120,45	133,85	111,11	114,15	80	62,86	83,33	157,5	50	69,23	67,86	137,28	131,38	76,47	63,89	77,78	85,32	60	66,67	88,24	130	109,53	98,27	83,33	42,86	75
17 К1.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	36,24	33,35			12,5	37,55	20,21	0	36,23			0	26,25				27,78	48,39	85,29			38,46				80	40	20,31			
	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	43,95	36,7	63,16	5,88	64,38	40,32	41,67	61,11	33,05	32,5	42,86	58,33	50	15	42,31	46,43	61,29	45,45		34,72	11,11	45,45	47,5	38,89	17,65	70	35,71	19,44	87,5	60,71	81,25

17 К2.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	39,03	32,96			0	42,57	17,02	0	28,99			0	37,5				33,33	45,16	88,24			30,77				86,67	53,33	34,38			
	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	40,77	37,19	63,16	0	58,9	34,89	42,59	88,89	23,73	20	57,14	16,67	0	20	30,77	52,38	53,23	50		38,89	0	27,27	30	44,44	23,53	70	42,86	33,33	75	78,57	87,5

Приложение 5

Статистические данные по итогам ВПР по географии в 6-8, 10-11 классах Костромской области

6 класс

Уровень 1

Значения	2021 КО	2021 РФ	2022 КО	2022 РФ
Общие цифры				
Число ОО	157	27199	13	2484
Доля ОО	68%		6%	
Число учащихся	3404	712709	335	65450
Доля учащихся	47%		5%	
Отметки (чел.)				
"5"	333	76689	37	7756
"4"	1437	301048	142	29060
"3"	1513	305039	145	26219
"2"	121	29933	11	2415
Отметки (%)				
"5"	10%	11%	11%	12%
"4"	42%	42%	42%	44%
"3"	44%	43%	43%	40%
"2"	4%	4%	3%	4%
Основные показатели				
Средний балл учащихся	3,6	3,6	3,6	3,6
Качество знаний учащихся	52%	53%	53%	56%
Степень обученности учащихся	53%	54%	54%	55%
Успешность учащихся	96%	96%	97%	96%
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (чел.)				
Повысили	361		37	
Подтвердили	2002		176	
Понизили	1041		122	
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (%)				
Повысили, %	11%		11%	
Подтвердили, %	59%		53%	
Понизили, %	31%		36%	

7 класс

Уровень 1

Значения	2021 КО	2021 РФ	2022 КО	2022 РФ
Общие цифры				
Число ОО	209	35503	12	1812
Доля ОО	90%		6%	
Число учащихся	5598	1269380	257	39349
Доля учащихся	83%		4%	
Отметки (чел.)				
"5"	280	94951	5	3010
"4"	1222	341336	61	12623
"3"	3567	700697	159	20493
"2"	529	132396	32	3223
Отметки (%)				
"5"	5%	7%	2%	8%
"4"	22%	27%	24%	32%
"3"	64%	55%	62%	52%
"2"	9%	10%	12%	8%
Основные показатели				
Средний балл учащихся	3,2	3,3	3,2	3,4
Качество знаний учащихся	27%	34%	26%	40%
Степень обученности учащихся	43%	46%	41%	48%
Успешность учащихся	91%	90%	88%	92%
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (чел.)				
Повысили	257		6	
Подтвердили	2729		108	
Понизили	2612		143	
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (%)				
Повысили, %	5%		2%	
Подтвердили, %	49%		42%	
Понизили, %	47%		56%	

8 класс

Уровень	1			
	2021		2022	
Значения	КО	РФ	КО	РФ
Общие цифры				
Число ОО	110	21430	3	603
Доля ОО	48%		1%	
Число учащихся	2043	406097	61	12287
Доля учащихся	32%		1%	
Отметки (чел.)				
"5"	93	27251	2	1057
"4"	526	117727	28	4464
"3"	1256	223312	31	5970
"2"	168	37807	0	796
Отметки (%)				
"5"	5%	7%	3%	9%
"4"	26%	29%	46%	36%
"3"	61%	55%	51%	49%
"2"	8%	9%	0%	6%
Основные показатели				
Средний балл учащихся	3,3	3,3	3,5	3,5
Качество знаний учащихся	30%	36%	49%	45%
Степень обученности учащихся	44%	47%	51%	50%
Успешность учащихся	92%	91%	100%	94%
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (чел.)				
Повысили	61		6	
Подтвердили	1056		46	
Понизили	926		9	
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (%)				
Повысили, %	3%		10%	
Подтвердили, %	52%		75%	
Понизили, %	45%		15%	

10 класс

Уровень	1			
	2021		2022	
Значения	КО	РФ	КО	РФ
Общие цифры				
Число ОО	39	4793	37	4296
Доля ОО	25%		28%	
Число учащихся	514	70681	556	63593
Доля учащихся	18%		20%	
Отметки (чел.)				
"5"	107	12808	125	13761
"4"	296	34676	280	31320
"3"	109	20794	141	16820
"2"	2	2403	10	1692
Отметки (%)				
"5"	21%	18%	22%	22%
"4"	58%	49%	50%	49%
"3"	21%	29%	25%	26%
"2"	0%	3%	2%	3%
Основные показатели				
Средний балл учащихся	4	3,8	3,9	3,9
Качество знаний учащихся	78%	67%	73%	71%
Степень обученности учащихся	65%	61%	64%	63%
Успешность учащихся	100%	97%	98%	97%
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (чел.)				
Повысили	54		120	
Подтвердили	319		282	
Понизили	141		154	
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (%)				
Повысили, %	11%		22%	
Подтвердили, %	62%		51%	
Понизили, %	27%		28%	

11 класс

	A	B	C	D	E
1	Уровень	1			
2					
4		2021		2022	
5	Значения	КО	РФ	КО	РФ
6	***Общие цифры***				
7	Число ОО	99	10871	92	9480
8	Доля ОО	63%		68%	
9	Число учащихся	1660	176783	1430	144452
10	Доля учащихся	56%		53%	
11	***Отметки (чел.)***				
12	"5"	449	43349	509	40980
13	"4"	871	91573	762	73353
14	"3"	334	39139	157	28183
15	"2"	6	2722	2	1936
16	***Отметки (%)***				
17	"5"	27%	25%	36%	28%
18	"4"	52%	52%	53%	51%
19	"3"	20%	22%	11%	20%
20	"2"	0%	2%	0%	1%
21	***Основные показатели***				
22	Средний балл учащихся	4,1	4	4,2	4,1
23	Качество знаний учащихся	80%	76%	89%	79%
24	Степень обученности учащихся	68%	66%	74%	68%
25	Успешность учащихся	100%	98%	100%	99%
26	***Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (чел.)***				
27	Повысили	169		208	
28	Подтвердили	997		881	
29	Понизили	494		341	
30	***Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (%)***				
31	Повысили, %	10%		15%	
32	Подтвердили, %	60%		62%	
33	Понизили, %	30%		24%	
34					