Аналитическая справка

о результатах проведения и проверки региональной контрольной работы по русскому языку в 5 классах общеобразовательных учреждений Костромской области 17.12.2019

Контрольная работа по русскому языку в формате комплексной работы проводилась Департаментом образования и науки Костромской области 17 декабря 2019 года в рамках регионального плана мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2019-2020 учебный год.

Цель РКР – выявление уровня овладения обучающимися 5 классов метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей и создания условий для ликвидации пробелов.

Характеристика инструментация

Для проведения работы была подготовлена комплексная работа, выполнение которой было рассчитано на 45 минут.

Задания были направлены на проверку основных блоков познавательных метапредметных умений:

- умений, лежащих в основе читательской компетенции (чтение и понимание письменных текстов);
- умений по работе с информацией (понимание информации, представленной в различной форме, преобразование информации из одной знаковой системы в другую);
- умений, связанных с освоением общелогических приемов познания (сравнение, моделирование, классификации и т.д.);
- умений, связанных с овладением различными методами познания.

Структура работы:

Контрольная работа содержала научно-популярный (информационный) текст на историческую тему объемом 550-600 слов и серию заданий в тестовой форме, выполнение которых опиралось на понимание прочитанного текста. В работе использовались следующие типы заданий: задания с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, задание с выбором двух правильных ответов их четырех предложенных, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом.

Контрольная работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.

Контрольная работа содержит 12 заданий (№№ 1–9, 11–13), которые обеспечивают достаточную полноту проверки овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией на базовом уровне. Освоение данных умений на базовом уровне означает, что ученик умеет извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делая несложные выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты, объяснять на основе контекста значения слов и выражений, устанавливать последовательность и хронологию событий, понимать тему и ключевые мысли текста.

Контрольная работа включает 5 заданий (№№ 10, 14–16) повышенного уровня трудности. Их выполнение говорит о том, что ученик свободно ориентируется в тексте, может находить необходимую информацию, представленную как в явном, так и в неявном виде, самостоятельно делать достаточно сложные выводы и обосновывать их, понимать авторские цели, целесообразность выбора того или иного языкового средства, связывать полученную из текста информацию с личным опытом и использовать как в учебных целях, так и для решения реальных жизненных задач.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют дифференцировать учащихся 5-х классов по уровню подготовки, делать выводы о более высоком уровне владения чтением, готовности школьника к самостоятельной работе с информацией, способности самостоятельно учиться, используя текстовые источники.

Результаты проверки контрольной работы могут быть использованы общеобразовательными организациями, муниципальными и региональными органами исполнительной власти в области образования для анализа текущего состояния образования.

В основу текущего аналитического отчёта легли сведения о результатах контрольной работы, предоставленные 221 ОО Костромской области.

Из 7306 обучающихся 5-х классов Костромской области работу выполняли 6249 обучающихся, что составляет 85,5% от общего числа обучающихся 5-х классов образовательных организаций Костромской области. Справились с работой – 5880 человек (94,1% от выполнявших работу). Не писали работу 14,5% (1057 человек), среди указанных причин – отсутствие по болезни, амбулаторное лечение, нахождение за пределами региона.

Всего с работой справились – 94,1% обучающихся.

Отметку «5» получили 14% (862 обучающихся),

получили отметку «4» 42 % (2650 обучающихся),

получили отметку «3» 38 % (2368 обучающихся),

не справились с работой 6% (получили отметку «2» – 369 обучающихся).

Диаграмма на рис. 1 отражает данную дифференциацию.

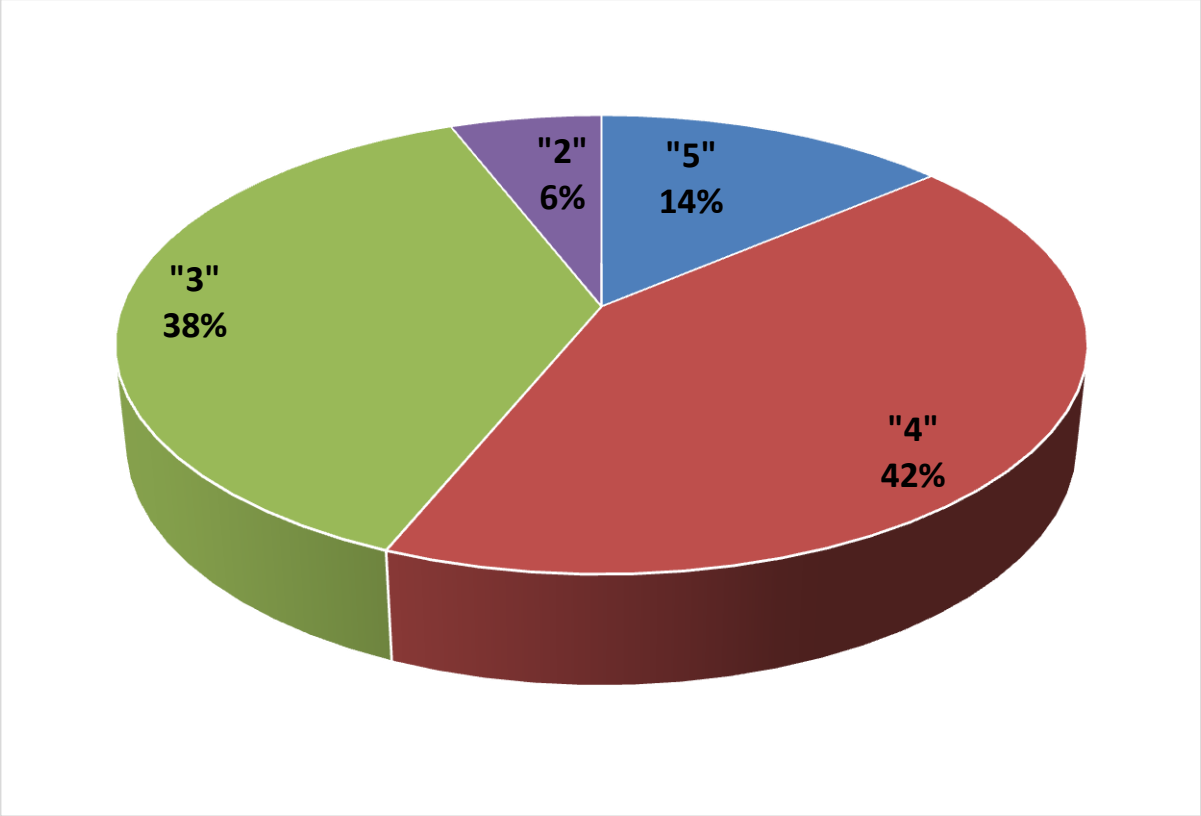

Рис. 1. Дифференциация обучающихся по результатам региональной контрольной работы по русскому языку в 5-х классах.

Качество знаний (% справившихся на «4» и «5») – 56,20 %.

Степень обученности – 55,50 %.

Средний балл по 5-балльно шкале составляет 3,6.

В таблице 1 представлены основные показатели успеваемости обучающихся по региону, выявленные в ходе анализа результатов контрольной работы.

Таблица 1

Основные показатели успеваемости обучающихся

Показатель	Средний балл (max = 5)	Качество знаний (max = 100)	Степень обученности (max = 100)
Значение	3,6	56,20	55,50

Диаграмма на рис. 2 иллюстрирует решаемость заданий контрольной работы по модулям:

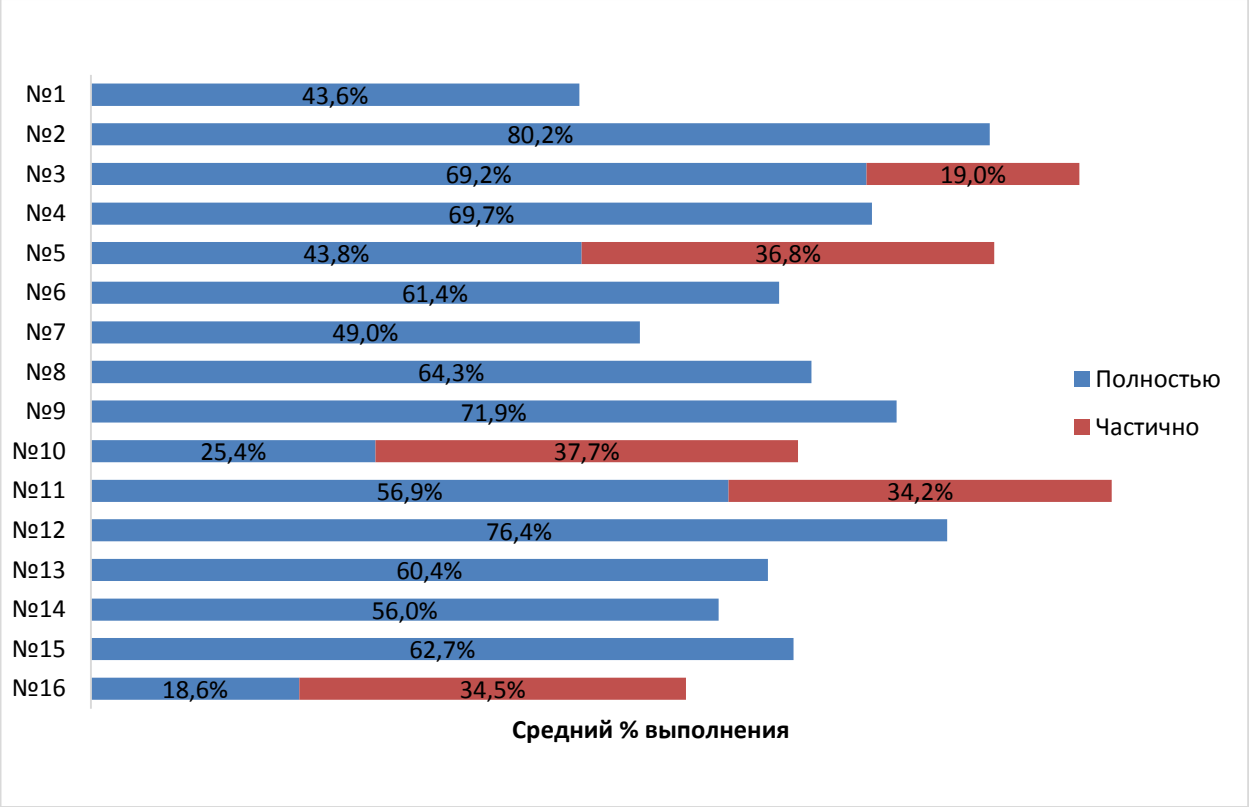

Рис. 2. Решаемость заданий по уровням сложности

В таблице 2 представлены требования к обучающимся, проверяемые на основе заданий контрольной работы, а также средний процент решения этих заданий.

Таблица 2
Основные характеристики региональной контрольной работы по русскому языку

№ за-дания	**Описание группы умений**	**Проверяемое умение**	**Уровень трудности**	**Максимальный балл**	**% выполнения полностью**
1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Устанавливать последовательность событий, описанных в тексте	Б	1	43,6
2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сформулировать вывод на основе прочитанного	Б	1	80,2%
3	Общее понимание текста, ориентация в	Находить информацию, данную в явном виде	Б	2	69,2%

№ за-дания	Описание группы умений	Проверяемое умение	Уровень трудности	Максимальный балл	% выполнения полностью
	тексте				
4	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сформулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте	Б	1	69,7%
5	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение незнакомого (малознакомого) слова на основе контекста	Б	2	43,8%
6	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	Б	1	61,45
7	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	Б	1	49%
8	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сформулировать вывод на основе прочитанного	Б	1	64,3%
9	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать значение выражения на основе контекста	Б	1	71,9%
10	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать значение выражения на основе контекста	П	2	25,4%
11	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять основные мысли текста	Б	2	56,9%
12	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить информацию, данную в явном и неявном виде	Б	1	76,4%
13	Общее	Определять общий	Б	1	

№ за-дания	Описание группы умений	Проверяемое умение	Уровень трудности	Максимальный балл	% выполнения полностью
	понимание текста, ориентация в тексте	смысл, тематику текста			60,4%
14	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сформулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте	П	1	56%
15	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сделать вывод на основе сопоставления текстовой и графической информации (рисунка)	П	1	62,7%
16	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для объяснения новых фактов	П	2	18,6%

Выводы:

Максимальное количество баллов получили - 14% обучающихся.

Наилучшие знания показали обучающиеся при выполнении заданий:

№ 2 (Сформулировать вывод на основе прочитанного)	справились 80,2%
№ 12 (Находить информацию, данную в явном и неявном виде)	справились 76,4 %
№ 9 (Интерпретировать значение выражения на основе контекста)	справились 71,9 %;
№ 4 (Сформулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте)	справились 69,7%
№ 3 (Находить информацию, данную в явном виде)	справились 69,2 %
№ 8 (Сформулировать вывод на основе прочитанного)	справились 64,3 %

Наибольшие затруднения вызвали задание:

№ 16 Использовать информацию из текста для объяснения новых фактов	справились 18,6 %
№ 10 Интерпретировать значение выражения на основе контекста	справились 25,4 %
№ 1 Устанавливать последовательность событий, описанных в тексте	справились 43,6 %
№ 5 Объяснять значение незнакомого (малознакомого) слова на основе контекста	справились 43,8%
№ 7 Находить информацию, данную в явном виде	справились 49%

Анализ результатов выполнения РКР работы по русскому языку даёт основание утверждать, что обучающиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных метапредметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказалось умение интегрировать и интерпретировать информацию. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом.

Рекомендации:

Муниципальному органу управления образования, муниципальной методической службе

1. Обеспечить методическую поддержку учителей русского языка при подготовке обучающихся к международным исследованиям,
2. Обеспечить условия для их участия в региональных мероприятиях по данному направлению.

Администрации образовательной организации

1. Провести анализ рабочих программ по русскому языку, с точки зрения возможности реализации дифференцированного подхода освоения данных программ обучающимися, имеющими различный уровень подготовки.
2. Включить в рабочие программы содержание, направленное на формирование практико-ориентированных умений, выстроить систему работы по информационной обработке текстов различных стилей и жанров. Наполнению программ конкретными практико-ориентированными заданиями открытой базы заданий PISA.

Учителю

1. Проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленную проработку:

- найти и извлечь информацию из текста;
- осмыслить и интерпретировать информацию;

- интегрировать и интерпретировать.

2. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;

3. Шире использовать при подготовке обучающихся дидактические материалы разных типов: линейные и нелинейные тексты;

4. Продолжить работу с обучающимися «группы риска», допускающих значительное число ошибок в указанных выше заданиях.

5. Осуществлять дифференцированный подход, с целью повышения уровня качества знания обучающихся (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);

6. Довести до сведения родителей результаты РКР.

Е.Н.Круглова, к.филол.н.,
доцент кафедры теории и методики обучения
ОГБОУ ДПО «КОИРО»