Основные результаты выполнения обучающимися общеобразовательных организаций Костромской области ВПР по учебному предмету «История» в 2021 году

1. **Участники ВПР по учебному предмету «История» в 20201году**

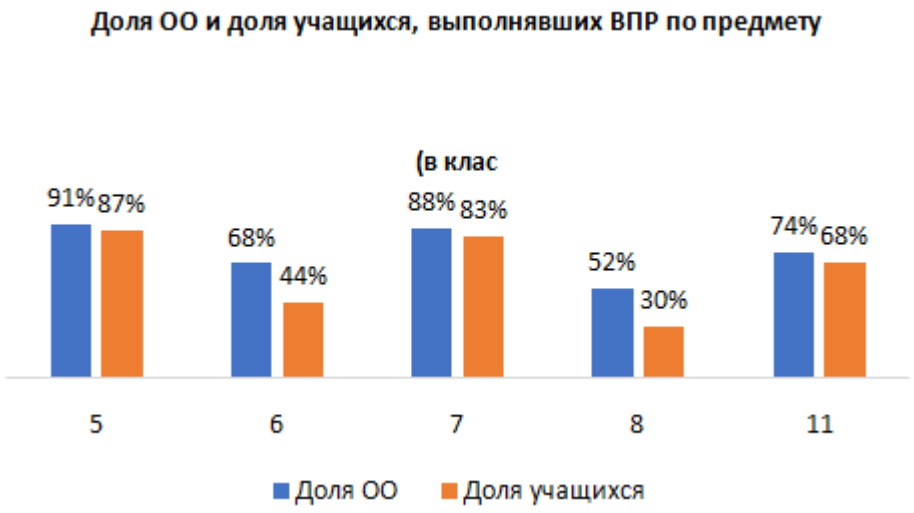
Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ОО	Количество участников ВПР	Доля ОО принявших участие в ВПР от общего количества ОО	Доля учащихся, принявших участие в ВПР от общего количества учащихся
1.	**История 5**	210	6445	91%	87%
2.	**История 6**	156	3182	68%	44%
3.	**История 7**	204	5584	88%	83%
4.	**История 8**	121	1947	52%	30%
5.	**История 11**	116	2019	74%	69%

Вывод: в 2021 году в ВПР по истории наибольшее количество выполняло ВПР по истории в 5 и 7 классах (87 и 83%), меньше всего писало ВПР в 8 классе (52% ОО и 30% обучающихся)

Следующие диаграммы отражают долю ОО и участников ВПР **по истории** в разрезе классов

Диаграмма1-2

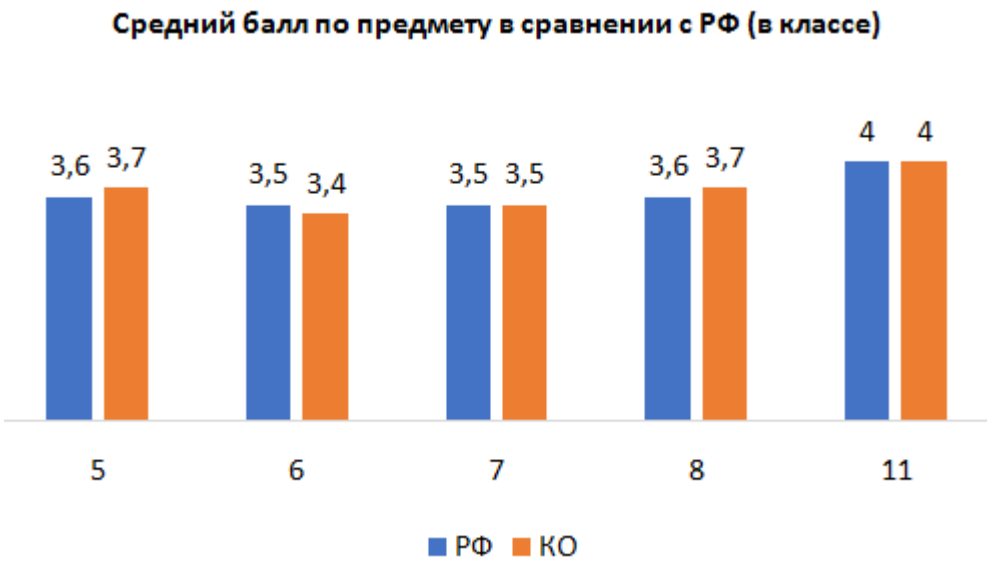


2. **Средний балл, успешность, качество знаний и степень обученности по результатам ВПР по математике**

Согласно статистике, средний балл по работе в 5 классе равен 3,7 балла, в 6 классе – 3,4 балла, в 7 классе средний балл составил 3,5 балла, в 8 классе 3,7 балла, в 11 – 4б.
В соотношении с показателями по РФ совпадение в 7 и 11 классах совпадение с РФ (3, 5 и 4 б.), в 5 и 8 классах повышение на 0,1 балла. В 6 классе ниже РФ на 0,1 балла.

На диаграмме представлено соотношение по классам средний балл КО и РФ.

Диаграмма 1.1



Значительных расхождений по классам нет. При рассмотрении показателя «качества» более заметные расхождения по классам, как на понижение 6 класс (45% КО и 48% РФ), 7 класс (45% и 46%), 11 класс (78% и 79%). Совпадение по 8 классу (36%), и повышение в 9 (51%КО и 47% РФ).

Таблица 2-1

	5	**6**	**7**	**8**	**11**
Средний балл (Костромская область)	3,7	3,4	3,5	3,7	4
Средний балл (РФ)	3,6	3,5	3,5	3,6	4
Успешность (Костромская область)	94%	90%	90%	95%	93%
Успешность РФ	93%	90%	89%	82%	92%
Качество знаний (Костромская область)	56%	44%	44%	58%	53%
Качество знаний (РФ)	55%	46%	45%	44%	51%
Степень обученности (Костромская область)	57%	50%	50%	57%	67%
Степень обученности (РФ)	56%	51%	50%	53%	65%

Следующие диаграммы отражают указанную дифференциацию:

Диаграмма2-2

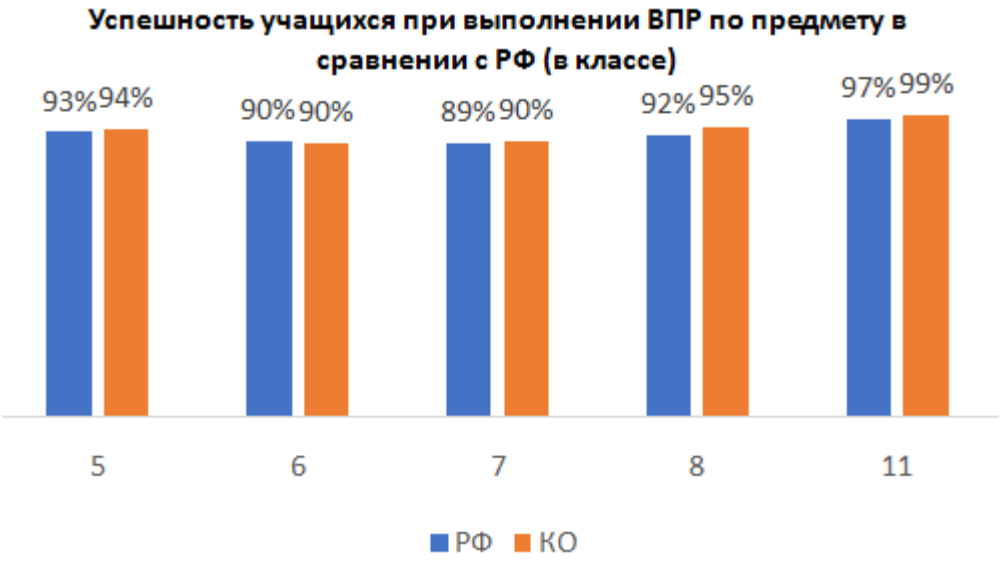


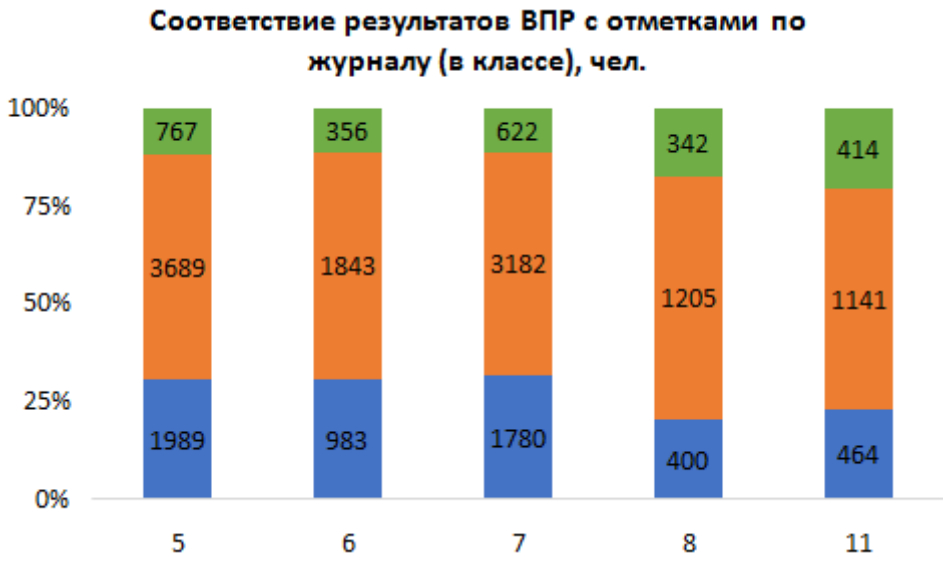
Диаграмма2-3

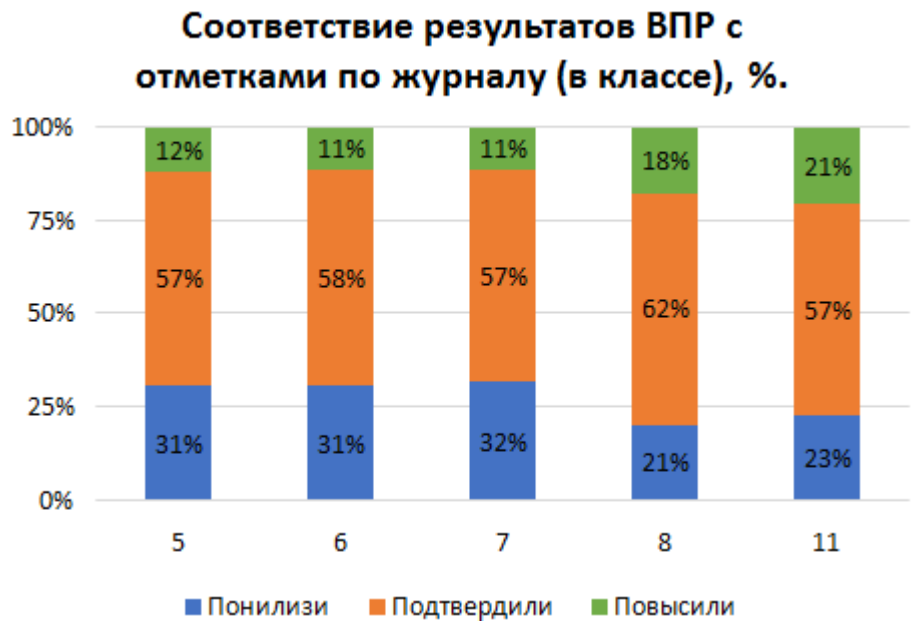
Диаграмма2-4

3. Объективность текущих отметок учащихся, по сравнению с отметкой за ВПР

Класс	понизили	подтвердили	повысили
5	31%	59%	12%
6	31%	58%	11%
7	32%	57%	11%
8	21%	62%	18%
11	23%	57%	21%

Диаграмма 3-1





Выводы о характере результатов ВПР по истории в 2021 году: 58% учащихся подтвердили текущие отметки, большой % понизивших текущий результат – 29%, повышение – 13%.

Нужно сказать, что по сравнению с предыдущим годом есть позитивная динамика, хотя, процент несоответствия еще значителен.

4. **Анализ выполнения заданий КИМ**
   5 класс

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	**Древний Восток**
1.1	Древний Египет
1.2	Шумерские города-государства
1.3	Вавилонское царство
1.4	Финикия
1.5	Ассирийское государство
1.6	Персидская держава
1.7	Древняя Палестина
1.8	Древняя Индия
1.9	Древний Китай
2	**Античный мир**
2.1	Древняя Греция
2.2	Древний Рим
3	**Знание истории родного края**

Требования	**Костромская область**	**РФ**
1.умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Б	**70,95%**	73,29
2.смысловое чтение Б	**76,65%**	79,33
3.умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Б	**54,6%**	55,2
4.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П	**45,49%**	46,96
5.умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	**60,2%**	60,29

схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Б		
6. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности В	**30,61%**	26,44
7.умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Б	**72,27%**	65,99
8.умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности П	**46,74%**	39,39
Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2; В – 1		

Анализ результатов показывает, что ученики 5 классов на 60-70 % справились с базовым уровнем заданий.

Почти пограничным (54,6%) является задание 3, не просто на знание терминологии (понятий), но и умение объяснять связь данного понятия с выбранной темой. Таким образом умение создавать обобщения, устанавливать аналогии отработано не в полной мере.

Анализируя выполнение работы, отмечаем, что наибольшее затруднения вызвали задания №4 П, 6 В, 8 П. Все эти задания повышенного и высокого уровня. Они предполагают соотношение: тема – событие – факты (задание 4); задание 6: тема – факт- выявление причинно-следственных связей. Задание 8 позволяет выявить понимание связи истории региона с историей России и мира.

Рекомендации: *на уроках и в рамках домашних заданий (дифференцированно) обращать внимание на причинно-следственные связи, учить строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение создавать обобщения, классифицировать.*

2. Учить самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

6 класс

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	**История России**
1.1	Образование государства Русь. Первые русские князья
1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
1.4	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
1.5	Формирование системы земель – самостоятельных государств
1.6	Походы Батыя на Русь
1.7	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
1.8	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
1.9	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
1.11	Культурное пространство Руси в IX–первой половине XII в.
1.12	Развитие культуры в русских землях во второй половине XII—XIV в.
1.13	Формирование культурного пространства единого Российского государства (XV в.)
2	**История Средних веков**
2.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
2.2	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
2.3	Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)
2.4	Культура Западной Европы в Средние века
2.5	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
3	**История родного края**

Таблица 4-1

Требования	**Костромская обл.**	**РФ**
1. Б Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	56,54	60,68
2.Б Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	72,44	78,69
3.Б Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	49,27	52,21
4 П Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	36,39	34,72

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (личности в ист. процессе – действия)		
5. Б Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	57,67	62,24
6.1. П Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века	51,41	51,57
6.2.объяснение связей	28,07	28,08
7. В Умение устанавливать *значение*, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	28,08	28,27
8. Б Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	85,98	85,32
9.Б Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,85	67,45
10.1.П. Региональная история	79,67	73,31
10.2 Значение, связь с историей страны, мира	49,72	46,01

На уроне *базовых заданий затруднения* вызвало **3 з**адание на «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации» (выполнено на 49, 27% при показателе РФ более высоком 52, 21%).

На уровне *повышенного и высокого уровня* все задания вызвали затруднения. Задание 4 (справились 36,39%) – процесс – личности- действия – результат. Проблема: использовать речевые средства, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение формулировать связный рассказ.

Самая большая проблема с установлением причинно-следственных связей, Объяснение - построение логического рассуждения, умозаключения (задание 6) –лишь 22,83% справились.

Столь же сложным оказалось задание 7 на определение значения исторического события (28,08).

Задание 10.2 по связи региональной истории с историей России выполнили 49, 72%, таким образом проблемы выстраивания связей между разными уровнями истории.

Рекомендации 6 класс:

Обратить особое внимание на затруднения, выявленные в ВПР и ввести в систему урока:
1) работу по формированию умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения; вставлять в контекст исторических знаний.
2) Систематически включать задания по формированию умения выстраивать причинно-следственные связи и логические рассуждения;
3) Особое внимание на уроках уделять персоналиям в истории. Вводить в уроки и домашние задания (по желанию) письменные задания развернутого характера, на описание исторической личности или событий, их взаимосвязь.
4) Использовать на уроках задания по развитию умений классифицировать, обобщать полученную информацию.
5) Особое внимание уделить развитию монологической речи, составлению планов и устных и письменных рассказов.
6)Задания высокого и повышенного уровня сложности применять дифференцированно.
7) Продолжить системную работу по развитию смыслового чтения, по развитию навыков использования исторической карты и изобразительных исторических источников.

7 класс

Код	Проверяемые элементы содержания
1	**История России**
1.1	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»
1.2	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.
1.3	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение
1.4	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство
1.5	Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства
1.6	Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований
1.7	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей
1.8	Культурное пространство России в XVI в.

1.9	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
1.10	Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
1.11	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
1.12	Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
1.13	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество
1.14	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
1.15	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы
1.16	Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина
1.17	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор
1.18	Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение
1.19	Культурное пространство России в XVII в.
2	**История Нового времени**
2.1	Великие географические открытия. Первые колониальные империи
2.2	Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.
2.3	Культура и наука в конце XV – XVII в.
2.4	Реформация и Контрреформация
2.5	Международные отношения в конце XV–XVII в.
2.6	Страны Азии в конце XV–XVII в.
3	**История родного края**

Таблица 4-2

Требования	**Костромская обл.**	**РФ**
1. Б. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	60,21	62,65
2. Б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	70,97	72,58
3. Б. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	52,39	52,65
4. Б. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	54,66	54,06
5. Б. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	51,19	53,22
6. Б. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	63,28	67,99
7. П. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	64,37	67,98
8.Б. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	39,89	40,82

9. П. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	38,71	39,56
10.П. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	39,8	39,56
11. В. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	27,76	27,26
12. П. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	42,89	35,77

В **задания базового уровня** есть проблемы с выполнением *задания 5*, направленном на умение работать с картой, необходимость обозначить названные в задании территории (51, 19%) и в задании 8, где требовалось соотнести события истории России и всемирной истории (39, 38%)

Задания повышенного и высокого уровня

Задание 9 на выбор аргумента к историческому факту и его объяснение выполнили 38, 71% и задания 11 и 12 на целостное видение исторических событий (процесс, факт, личности, даты, значение) *выстраивание причинно-следственных связей, логических рассуждений, умозаключений*.

Рекомендации 7 класс

Особое внимание на уроках обратить на все проблемные позиции.

1. Систематически включать задания на причинно-следственные связи в истории; *на уроках и в домашнем задании отрабатывать умение* использовать историческую *карту как источник информации*.
2. Систематически использовать исторические соотношения событий в России и всемирной истории, выявлять возможные взаимосвязи.

8 класс

Таблица 4-3

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	**История России**
1.1	**Россия при Петре I**
1.1.1	Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I
1.1.2	Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф
1.1.3	Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати
1.1.4	Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Санкт-Петербург – новая столица
1.1.5	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание Навигацкой, Пушкарской, Медицинской школ. Открытие Инженерного училища
	Медицинской школ. Открытие Инженерного училища
1.1.6	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода
1.1.7	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.И. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.
1.1.8	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Поражение под Нарвой. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
1.1.9	Преобразования Петра I в области культуры. Укрепление светских начал в культуре. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета

	«Ведомости». Создание специальных учебных заведений. Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения
1.1.10	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
1.2	**Эпоха дворцовых переворотов**
1.2.1	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета.
1.2.2	Петр II. Ссылка А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Учреждение Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Война с Османской империей в 1735–1739 гг. Белградский мир. Иван VI Антонович.
1.2.3	Россия при Елизавете Петровне. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие России в Семилетней войне
1.2.4	Развитие культуры в период эпохи дворцовых переворотов. Основание Московского университета
1.2.5	Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г.
1.3.	**Правление Екатерины II и Павла I**
1.3.1	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. «Наказ» Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.
1.3.2	Национальная политика Екатерины II. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям
1.3.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Барщинное и оброчное хозяйство. Промышленность. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Манифест о свободе предпринимательства.
1.3.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли

1.3.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Кючук-Кайнарджийский мир. Ясский мир. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Основание Севастополя. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.
1.3.6	Основные принципы внутренней политики Павла I. Внешняя политика Павла I.
1.4	**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**
2	**История Нового времени (XVIII в.)**
2.1	Эпоха Просвещения. Технический прогресс и промышленный переворот. Культура эпохи Просвещения
2.2	Международные отношения в XVIII в.
2.3	Страны Европы в эпоху Просвещения
2.4	Война за независимость британских колоний в Северной Америке
2.5	Французская революция XVIII в.
2.6	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии
3	**История родного края**

Требования	**Костромская обл.**	**РФ**
1. Б Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	70, 93%	70,95%
2. Б Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	70, 67%	73,33%
3. Б Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	80,17%	79,81%
4.Б Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	70,01	68,47
5 Б Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	64,74	64,11

6. Б Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	62,35	61,27
7. Б Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о	57,45	55,53
8. Б Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками	65,13	64,09
9. П Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	66,36	69,25
10. П Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	35,58	37,35
11.П Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	39,96	38,3
12. В Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	29,99	29,48
13. П Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	44,35	37,24

Анализ 8 класс
На базовом уровне

Задания базового уровня не вызвали затруднения у 60-70% учащихся.
Задания 10-13 **повышенного и высокого уровня выполнены слабо.**
Задание 10 на способность определять и аргументировать свое отношение, находить факты, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод выполнено на 35,58%.
Задание 11 на проверку базовых исторических знаний через знание персоналий, процессов и фактов истории выполнили 39,96%, здесь же просматривается умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Задание 12 на умение выявлять устанавливать причинно-следственные связи, умение применять исторические знания для осмысления сущности и значения событий выполнено на 29,99%.
13 задание на знание региональной истории и умение соотносить ее с историей страны, умение выстраивать связный рассказ выполнили 44,35%.
Рекомендации
1.Обратить внимание на уроках и включать в домашние задания работу с аргументацией определенной точки зрения;
*2.*Систематически включать задания причинно-следственные связи в истории; *на уроках и в домашнем задании отрабатывать умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*; использовать историческую *карту как источник информации;*
3.Рассматривать деятельность исторической личности в контексте определенных процессов и определять роль деятельности данного человека;
4. Формировать умение (устно и письменно) рассказывать о значительных событиях и личностях региональной, отечественной и всеобщей истории
Работать над составлением простых и сложных планов.

Таблица 4-4

11 класс

Раздел курса истории	**Количество заданий**
От Древней Руси к Российскому государству	1–4
Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества к империи	1–4
Российская империя в XIX – начале XX в.	1–4
Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1–4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0–2
ИТОГО	12

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных терминов	Б	1
2	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	Б	2
3	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	Б	2
4	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных фактов, процессов, явлений	П	1
5	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	4
6	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с исторической картой	Б	1
7	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с исторической картой	Б	1
8	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с иллюстративным материалом	Б	2
9	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с иллюстративным материалом	П	1
10	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание истории родного края	К1 – Б	1
			К2 – П	2
11 (модель 1)	*Альтернативное задание.* История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание исторических деятелей	Б	2
12 (модель 1)	*Альтернативное задание.* История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	1
11 (модель 2)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание исторических деятелей	Б	2
12 (модель 2)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	1

Требования	**Костромская обл.**	**РФ**
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и	86,58	85,75

трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
2. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках (смысловое чтение)	79,42	78,77
3. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках (причинно-следственные связи)	77,69	75,22
4. Знание основных фактов, процессов, явлений. Исторические соотношения	79,75	78,47
5. Знание основных фактов, процессов, явлений, дат, персоналий. Заполнить список пропущенных элементов:	79,75	78,47
6. Знание/понимание основных фактов, процессов персоналий, хронологии посредством исторической карты	79,39	79,16
7. Умение работать с исторической картой.	84,1	78,32
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов, процессов персоналий, хронологии)	79,62	78,4
9. Умение работать с иллюстративным материалом	80,24	79,23
10.1. Знание региональной истории. Название исторического объекта	71,12	65,95
10.2. Объяснение связи с историей России	40,47	39,57
11. Процесс, факт, участник, действия, значение	50,4	46,38
12. Процесс, факт, участник, действия, значение. Причинно-следственные связи	40,96	40,22

Анализ 11 класс

В целом работа показала сформированность основных знаниевых и деятельностных планируемых результатов по предмету.

Некоторые затруднения вызвало задание 10.2 на знание истории родного края, где нужно было провести связи региональной истории с историей России, привести не менее двух фактов (40, 47%).

Задание 11 (50,4%). Связь с внешнеполитическими событиями (процессами) истории России – хронология - участники событий. Поступки (действия) в ходе участия в этом событии (процессе). Задание 12 (40,96%) Знание исторических деятелей, оценка. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Рекомендации 11 класс

1. Продолжить системную работу с текстовыми, иллюстративными источниками, историческими картами с целью формирования смыслового чтения и возможность переформатирования схем, таблиц в текстовую информацию.
2. Включать в уроки информацию о региональной истории, прослеживая при этом связь событий и фактов с историей страны и мировой историей (хронологически, персонификация и др.)
3. Обратить внимание на включение заданий по оцениванию исторических личностей, описание их деятельности и роли в истории.
4. Формировать умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Общие рекомендации по всем классам

1. Корректировать содержание исторического образования в соответствии с Концепцией преподавания истории России в ОО РФ.

2. Наряду с предметными результатами, представленными в примерной рабочей программе, работать над метапредметными результатами:

- **Умение планировать и осуществлять свою деятельность**, например, проанализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована; сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями; оценить правильность выполнения познавательной задачи, свои имеющиеся возможности ее достижения;

уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности

- **Умение осуществлять познавательные действия**:

определять суть понятий, обобщать объекты;

находить аналогии;

самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию;

устанавливать причинно-следственные связи;

выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;

- **Формирование коммуникативных умений**:

полноценное владение устной и письменной речью;

- **Смысловое чтение**

Рекомендации администрации образовательной организации

- Обеспечить методическую поддержку учителей истории при подготовке учащихся к итоговой аттестации, обеспечить условия для их участия в региональных мероприятиях по данному направлению.
- Обратить внимание на формирование объективной оценки обучающихся. Проанализировать несоответствие оценок ВПР в ОО, отдельных классов. Выявить причины расхождения (понижения, повышения) отметок.
- Проанализировать на уровне районного, школьного МО ошибки, допущенные учащимися в данной работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение на разных уровнях, уделить внимание ликвидации пробелов в базовых предметных компетенциях.
- Выявить учащихся (на уровне класса), фактически не овладевших историческим материалом и компетенциями, требуемыми в повседневной жизни, и допускающих значительное число ошибок. Выстроить работу с такими учениками в зоне ближайшего развития.