Основные результаты выполнения обучающимися общеобразовательных организаций Костромской области ВПР в апреле 2021 года

Начальные классы

1. Участники ВПР в апреле 2021 года

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ОО	Количество участников ВПР	Доля ОО принявших участие в ВПР от общего количества ОО	Доля учащихся, принявших участие в ВПР от общего количества учащихся
1.	**Русский язык**	229	6660	89 %	88 %
2.	**Математика**	232	6878	90%	99 %
3.	**Окружающий мир**	230	6791	89 %	90 %

Вывод: в 2021 году в ВПР по русскому языку приняли участие 89 % образовательных организаций и 88% учащихся Костромской области, по математике 90 % образовательных организаций и 99 % учащихся, по окружающему миру приняли участие 89 % образовательных организаций и 90 % учащихся Костромской области.

Цель ВПР по русскому языку – оценка уровня сформированности лингвистических умений по основным содержательным линиям предмета «Русский язык»: в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Содержание и структура ВПР по русскому языку дали возможность достаточно полно проверить комплекс умений по русскому языку и грамотности чтения: опознавательные, классификационные, орфографические и пунктуационные умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и адекватным пониманием прочитанного.

Цель ВПР по математике – оценка уровня сформированности математических умений по основным содержательным линиям предмета «Математика»: в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Содержание и структура ВПР по математике дали возможность достаточно полно проверить комплекс математических умений по основным содержательным линиям предмета «Математика».

Цель ВПР по предмету "Окружающий мир" - оценка уровня усвоения первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного в соответствии с требованиями ФГОС), а также определения уровня владения базовым понятий аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.

2.1 Средний балл, успешность, качество знаний и степень обученности по результатам ВПР по русскому языку.

Согласно статистике средний балл в 4 классе равен 3, 9 (РФ – 3. 8 б.), успешность 96 % (по РФ – 94 %), качество обученности - 70 % (по РФ – 66 %), степень обученности 63 % (по РФ – 60 %).

Таблица 2-1

	4 класс
Средний балл (Костромская область)	3, 9
Средний балл (РФ)	3, 8
Успешность (Костромская область)	96 %
Успешность (РФ)	94 %
Качество (Костромская область)	70 %
Качество (РФ)	66 %
Степень обученности (Костромская область)	63 %
Степень обученности (РФ)	60 %

Таким образом, средний балл, полученный обучающимися Костромской области на 0,1 % выше чем по РФ, показатель успешности на 2 % выше, чем по РФ, качество на 4 % выше, чем по РФ, степень обученности выше на 3 % , чем по РФ.

2.2. Средний балл, успешность, качество знаний и степень обученности по результатам ВПР по математике

Согласно статистике средний балл в 4 классе равен 4, 2 баллов (РФ – 4, 1 б.), успешность 99 % (по РФ – 97 %), качество обученности - 82 % (по РФ – 76 %), степень обученности 73 % (по РФ – 68 %).

Таблица 2-2

	4 класс
Средний балл (Костромская область)	4, 2
Средний балл (РФ)	4.1
Успешность (Костромская область)	99 %
Успешность (РФ)	97 %
Качество (Костромская область)	82 %
Качество (РФ)	76 %
Степень обученности (Костромская область)	73 %
Степень обученности (РФ)	68 %

Таким образом, средний балл, полученный обучающимися Костромской области на 0, 1 % выше, чем по РФ, показатель успешности на 2 % выше чем по РФ, качество на 6 % выше, чем по РФ, степень обученности выше на 5 %, чем по РФ.

2.3. Средний балл, успешность, качество знаний и степень обученности по результатам ВПР по окружающему миру

Согласно статистике средний балл в 4 классе равен 4, 1 баллов (РФ – 4 б.), успешность 100 % (по РФ – 99 %), качество обученности - 82 % (по РФ – 79 %), степень обученности 69 % (по РФ – 67 %).

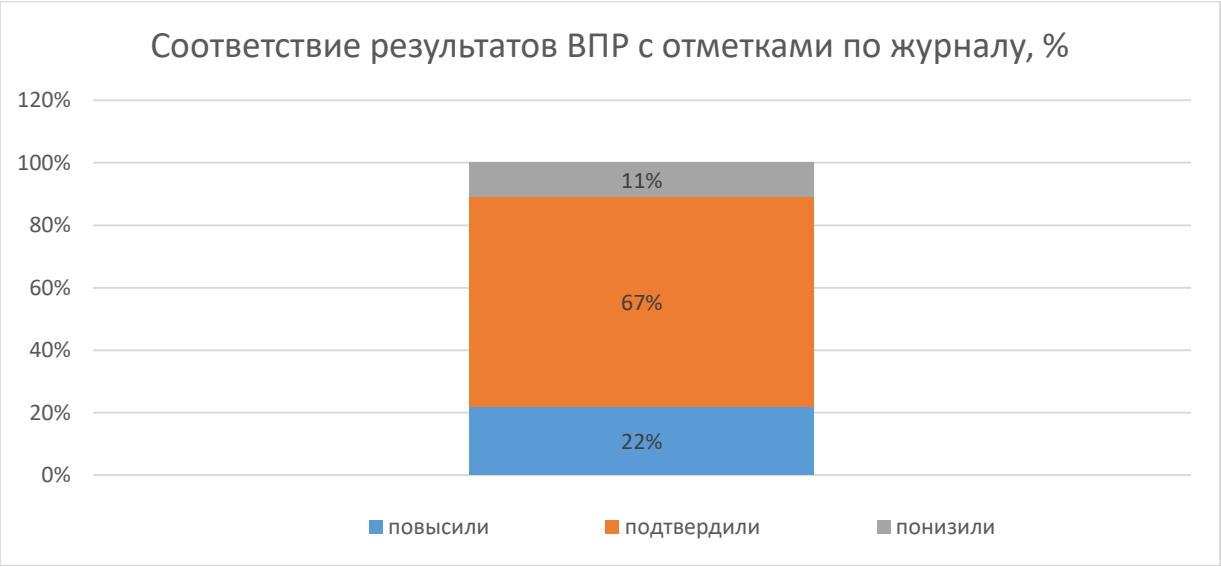
Таблица 2-3

	4 класс
Средний балл (Костромская область)	4,1
Средний балл (РФ)	4
Успешность (Костромская область)	100 %
Успешность (РФ)	99 %
Качество (Костромская область)	82 %
Качество (РФ)	79 %
Степень обученности (Костромская область)	69 %
Степень обученности (РФ)	67 %

Таким образом, средний балл, полученный обучающимися Костромской области находится на уровне РФ, показатель успешности на 1 % выше чем по РФ, качество на 1 % ниже, степень обученности находится на уровне РФ.

3.1. Объективность текущих отметок учащихся, по сравнению с отметкой за контрольную работу по русскому языку.

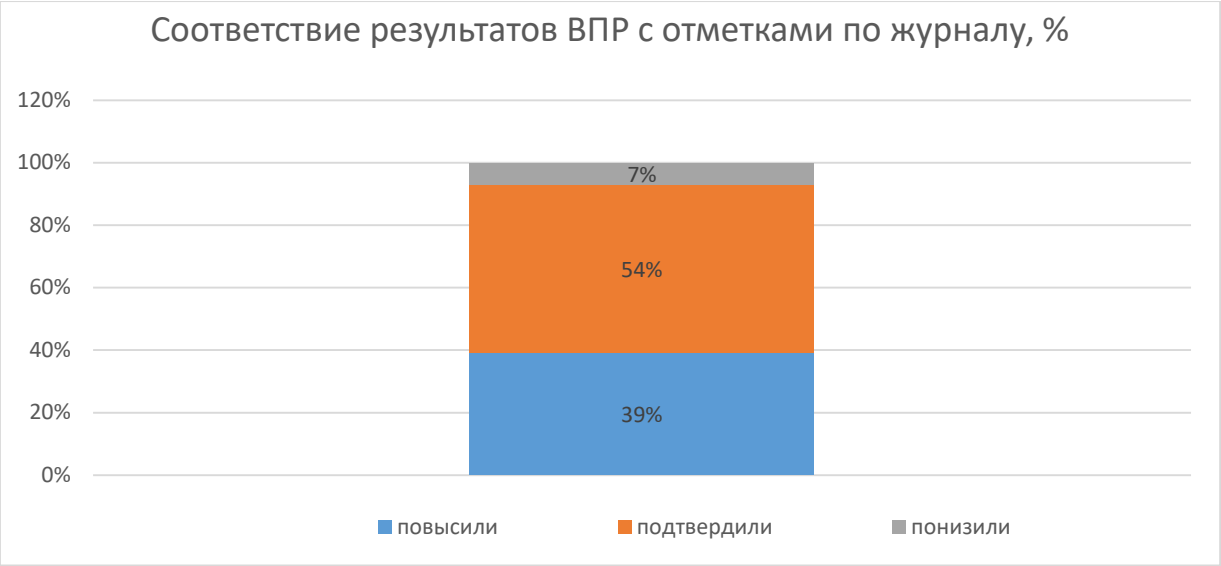
Диаграмма 3.1



67 % отметок, полученных за ВПР соответствуют отметкам в журнале, 11 % получили по ВПР более низкую отметку, 22 % более высокую. В целом, можно говорить об объективности выставленных отметок.

3.2. Объективность текущих отметок учащихся, по сравнению с отметкой за контрольную работу по математике.

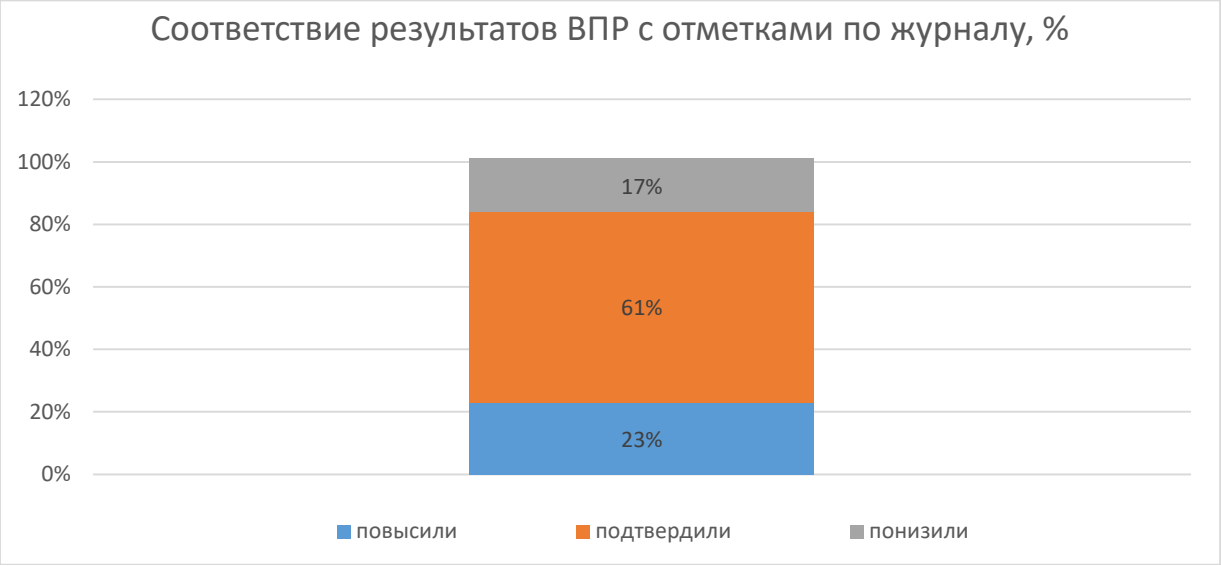
Диаграмма 3.2



54 % отметок, полученных за ВПР, соответствуют отметкам в журнале, 7 % получили по ВПР более низкую отметку, 39 % более высокую. В целом, можно говорить об объективности выставленных отметок.

3.3 Объективность текущих отметок учащихся, по сравнению с отметкой за контрольную работу по окружающему миру.

Диаграмма 3.1



61 % отметок, полученных за ВПР соответствуют отметкам в журнале, 17 % получили по ВПР более низкую отметку, 23 % более высокую. В целом, можно говорить об объективности выставленных отметок.

4.1 Анализ выполнения заданий КИМ по русскому языку

Таблица 4.1.

№ п.п	Проверяемое требование/умение	Средний процент выполнения (КО), %	РФ, %
1.Б	1.1.Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять	65	61

	предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 1.2 Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	89	88
2. Б	Умение распознавать однородные члены предложения	69	66
3. Б	3.1.Умение распознавать главные члены предложения	86	84
	3.2.Умение распознавать части речи	79	76
4. Б	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	76	76
5. Б	Умение классифицировать согласные звуки	82	80
6.Б	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	**57**	**57**
7. Б	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	65	61
8.Б	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	69	68
9. Б	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	73	73
10. Б	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	70	71
11.Б	Умение классифицировать слова по составу	69	66
12. П	12.1.Умение распознавать имена существительные в предложении, 12.2 распознавать грамматические признаки имени существительного	75 71	71 70
13. П	13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, 13.2. распознавать грамматические признаки имени прилагательного	72 64	70 61
14. Б	Умение распознавать глаголы в предложении	83	81
15. Б	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для	**48**	**44**

	адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы 15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	**40**	**39**

График 4.1.

Наиболее успешно (89 %) обучающиеся справились с заданием писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы, а также продемонстрировали умение распознавать главные члены предложения (86 %), классифицировать согласные звуки (82 %), умение распознавать глаголы в предложении (83 %).

Наименее успешно обучающиеся справились с заданием на составление плана прочитанного текста (65 %), умение строить речевое высказывание заданной структуры (69 %), умение классифицировать слова по составу (69 %), умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного (64 %).

Низкие результаты показали обучающиеся в умении на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфограммы и пунктуационные нормы (48 % – 40 %).

Вывод: педагогам необходимо обратить внимание на отработку

- умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умения составлять план прочитанного текста (воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

4.2 Анализ выполнения заданий КИМ по математике

Таблица 4.2

	Основные проверяемые требования к математической подготовке	**Средний процент выполнения**	**РФ, %**
1. Б	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	95	93
2. Б	2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	86	84
3. Б	3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	87	84
4. Б	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	63	61
5. Б	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	69	68
	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	59	56
6. Б	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	95	93

	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	88	85
7. Б	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	70	65
8. Б	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	53	47
9. Б	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	58	55
	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	**45**	**45**
10. П	10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления собирать, представлять, интерпретировать информацию	63	58
11. Б	11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	72	67
12. П	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	20	17

График 4.2.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями на выполнение арифметических действий с числами (95 %), вычислять значения числовых выражений в 2-3 арифметических действия (86%), решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (87 %), умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные (88 %).

Наименее успешно обучающиеся справились с заданиями изобразить геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (59 %), решать текстовые задачи (в 3-4 действия) (53 %).

Наиболее низкий результат показали обучающиеся при выполнении задания на логическое и алгоритмическое мышление (45 %) – базовый уровень.

Вывод: педагогам необходимо
- систематически включать в урок решение алгоритмических задач (базового и повышенного уровня);
- использовать практико-ориентированные задания, направленные на формирование функциональной грамотности;
- включать в работу различные типы заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом);
- варьировать формулировки заданий, приближаясь к формулировкам КИМ ВПР;
- учить оценивать реальность полученных результатов;

4.3 Анализ выполнения заданий КИМ по окружающему миру

Таблица 4.3

Требования, предъявляемые к уровню подготовки обучающихся	Средний процент выполнения (КО)	РФ, %
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии	92,94	90,63

с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.		
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	77,3	76,1
3.1. **Повышенный уровень**. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	56,53	59,87
3.2. **Повышенный уровень.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	88,1	85,9
3.3. **Повышенный уровень**. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	59,15	59.49
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	75,39	75,42
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	86,56	86,25

6.1. **Повышенный уровень**. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	76,66	76,97
6.2. **Повышенный уровень.** Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	46,28	45,41
6.3. **Повышенный уровень**. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	36,36	33,47
7.1. **Повышенный уровень**. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	75,76	74,09
7.2. **Повышенный уровень**. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели,	72,76	74,09

для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде		
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	86,86	85,51
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	76,29	73,01
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	55,4	51,15
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	93.15 88,69 64,36	92,03 86,17 60,36
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	81.92	81.43
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	71.34	65,97

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	70,42	64,9
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	**43, 61**	**38, 3**

График 4.3.

Вывод. 99 % обучающихся справились с всероссийской проверочной работой по окружающему миру.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданием 1 базового уровня (93 %), направленного на проверку умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Хороший результат показали обучающиеся при выполнении задания № 5, проверяющего освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также при выполнении задания 6.1, проверяющего умения вычленять из текста описание информации, представленной в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Успешно справились обучающиеся с заданием № 3.2 повышенного уровня (88,1 %) на проверку сформированности первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными учебными действиями.

Низкий уровень показали обучающиеся при выполнении задания № 10 базового уровня (43,61 %), в котором проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

По результатам выполнения учащимися ВПР-2020 по окружающему миру средний уровень выявлен в сформированности знаний и умений:

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы с прогнозом погоды; читать условные обозначения, часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ; использовать различные способы анализа и интерпретации информации;
- использовать карту, называть материки, природные зоны;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на материке (или природной зоне);
- знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- осознание своей неразрывной связи с окружающими социальными группами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Учителям начальных классов рекомендуем обратить внимание на изучение массовых профессий, на понимание учащимися социальной значимости труда представителей каждой из них, на изучение материала о родном крае (достопримечательности родного края), составление учащимися рассказа об одном из объектов окружающего мира.

Особое внимание следует уделить освоению учащимися доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанному построению речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Учить учащихся вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели, схемы для решения задач, описывать эксперимент (строить речевое высказывание).