Основные результаты выполнения обучающимися общеобразовательных организаций Костромской области ВПР по иностранному языку (английскому, немецкому и французскому) в 7-х и 11 –х классах общеобразовательных организаций Костромской области в 2021 году

ВПР была предназначена для оценки учебной подготовки учащихся, изучавших иностранный язык на базовом уровне и определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК).
Основной целью данного методического анализа является интерпретация результатов ВПР, выявление затруднений, определение тенденций, формулирование выводов и рекомендаций по улучшению качества учебного процесса.

1. Участники ВПР в марте 2021 года

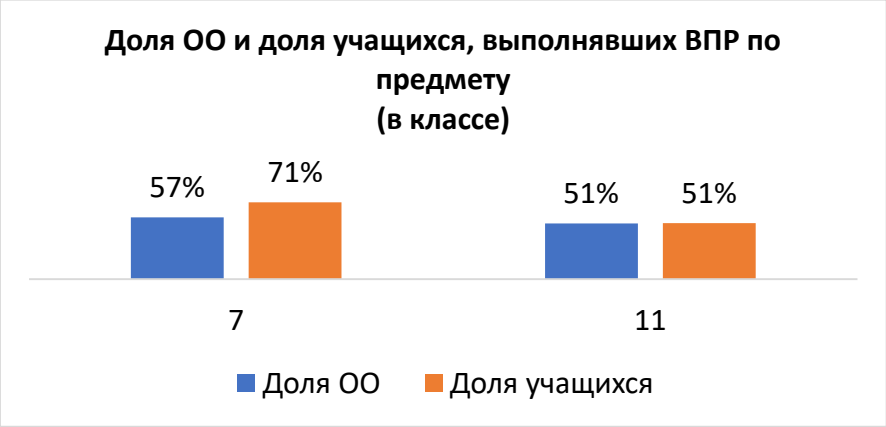
Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ОО	Количество участников ВПР	Доля ОО принявших участие в ВПР от общего количества ОО	Доля учащихся, принявших участие в ВПР от общего количества учащихся
1.	Английский язык 7 класс	131	3801	57%	71%
2.	Английский язык 11 класс	80	1220	51%	51%
3.	Немецкий язык 7 класс	106	988	46%	87%
4.	Немецкий язык 11 класс	48	202	31%	40%
5.	Французский язык 7 класс	6	88	3%	44%
6.	Французский язык 11 класс	8	47	5%	53%

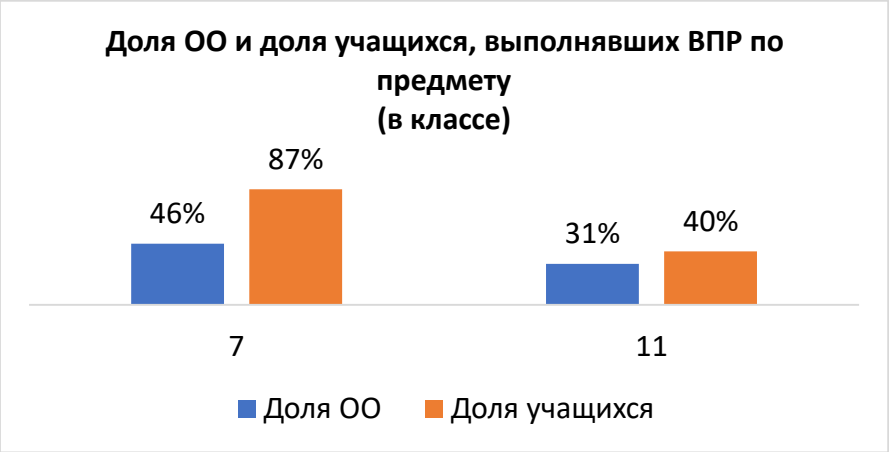
Следующие диаграммы отражают долю ОО и участников ВПР **по иностранным языкам** в разрезе классов:

Английский язык

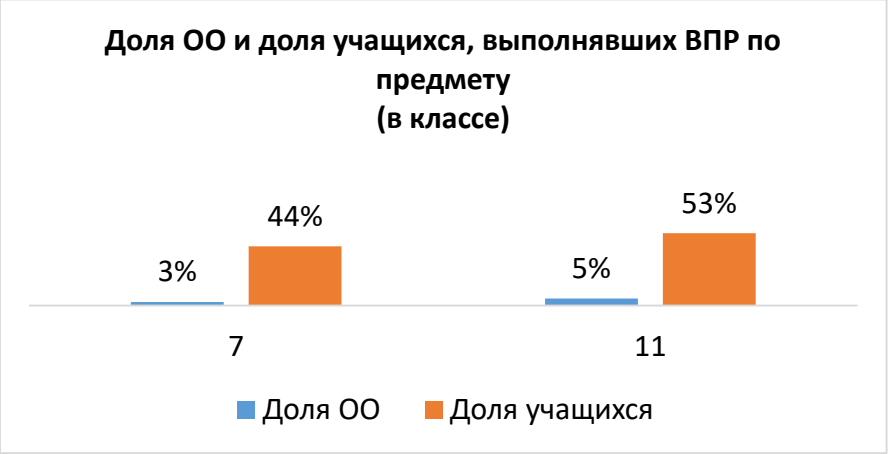
Диаграмма 2



Немецкий язык



Французский язык



Вывод: во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) по иностранным языкам в марте 2021 года по объективным причинам участвовали не все учащиеся 7,11 классов.

2. **Средний балл, успешность, качество знаний и степень обученности по результатам ВПР по иностранным языкам**

Согласно статистике, средний балл по работе в 7 классе равен 3,2 (английский язык), 3,2 (немецкий язык), 3,3 (французский язык); в 11 классе – 3,9 (английский язык), 3,9 (немецкий язык), 4 (французский язык).
Успешность и качество знаний по иностранным языкам:

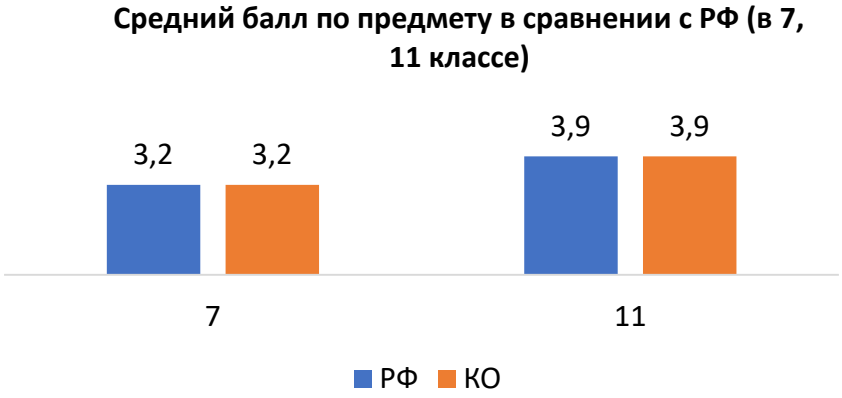
Таблица 2-1

	7 кл АЯ	7 кл. НЯ	7 кл. ФЯ	11 кл.АЯ	11 кл.НЯ	11 кл. ФЯ
Средний балл (Костромская область)	3,2	3,2	3,3	3,9	3,9	4
Средний балл (РФ)	3,2	3,2	3,2	3,9	3,9	3,9
Успешность (Костромская область)	81%	81%	81%	96 %	70%	89%
Успешность РФ	79%	79%	79%	93%	70%	96 %

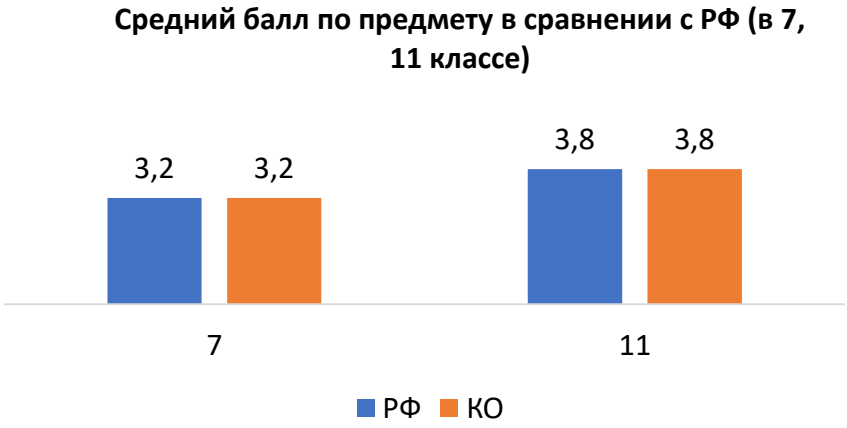
Качество знаний (Костромская область)	33%	33%	81%	70%	70%	89%
Качество знаний (РФ)	34%	34%	79%	69%	69%	96%
Степень обученности (Костромская область)	44%	42%	48%	65%	60%	63%
Степень обученности (РФ)	44%	43%	44%	64%	62%	66%

Следующие диаграммы отражают указанную дифференциацию:

Диаграмма 2-1
Английский язык.



Немецкий язык



Французский язык

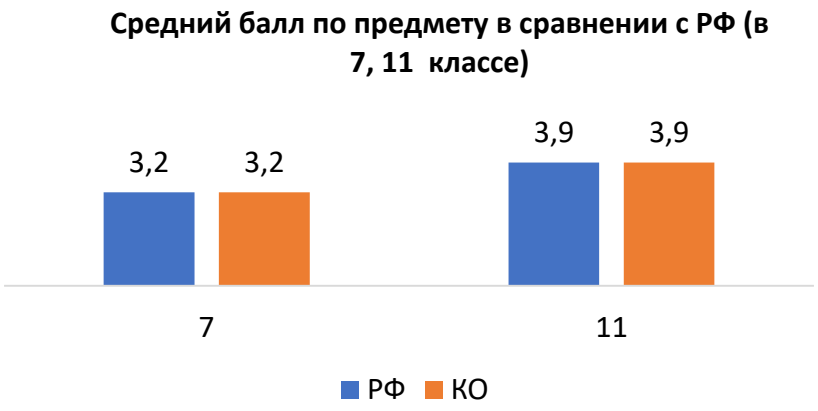
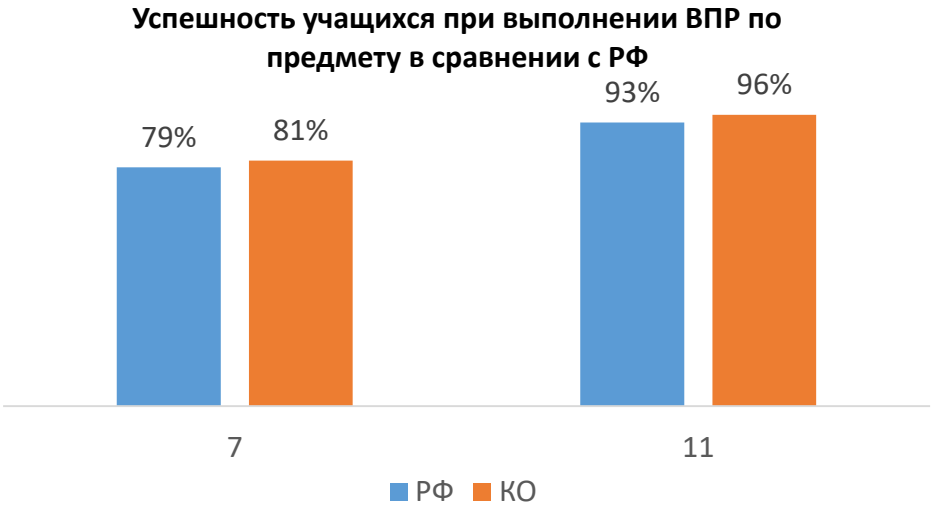


Диаграмма 2.2
Английский язык.



Немецкий язык.

Французский язык.

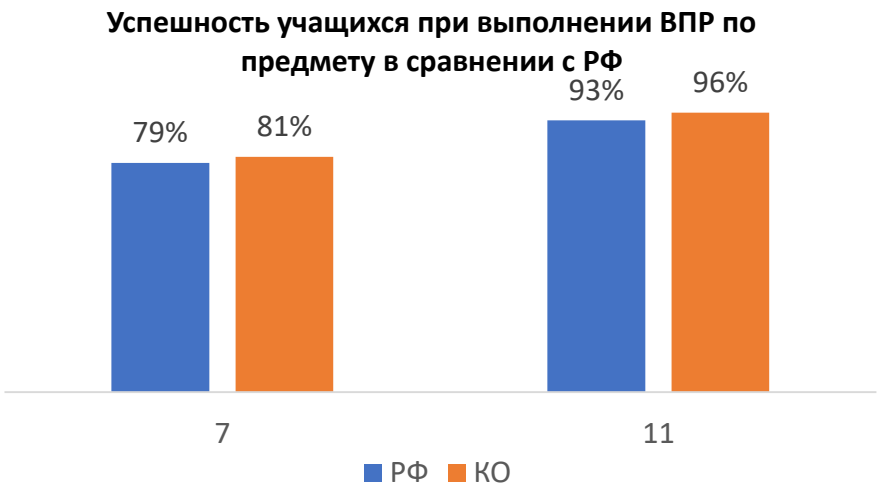
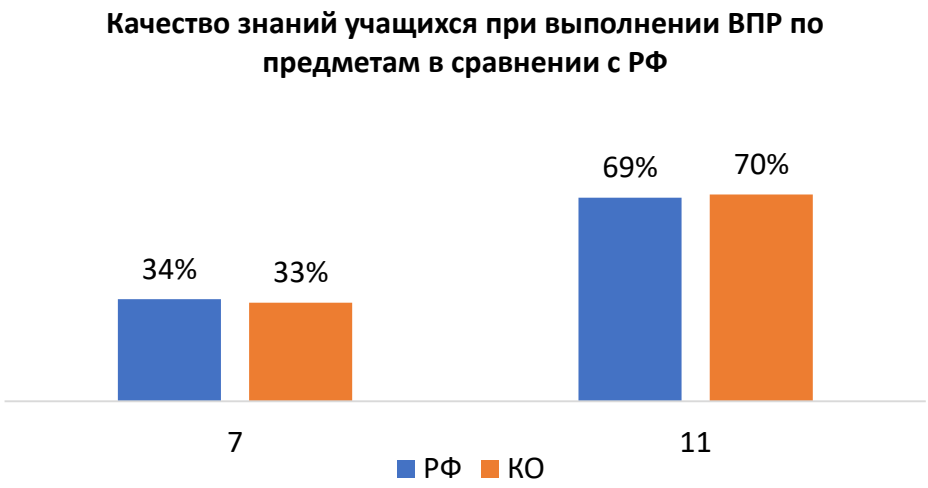
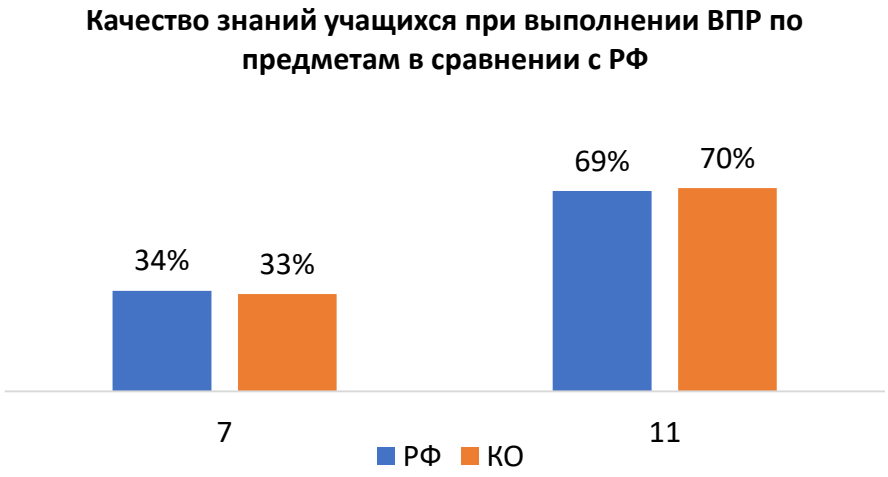


Диаграмма 2.3.
Английский язык.



Немецкий язык



Французский язык.

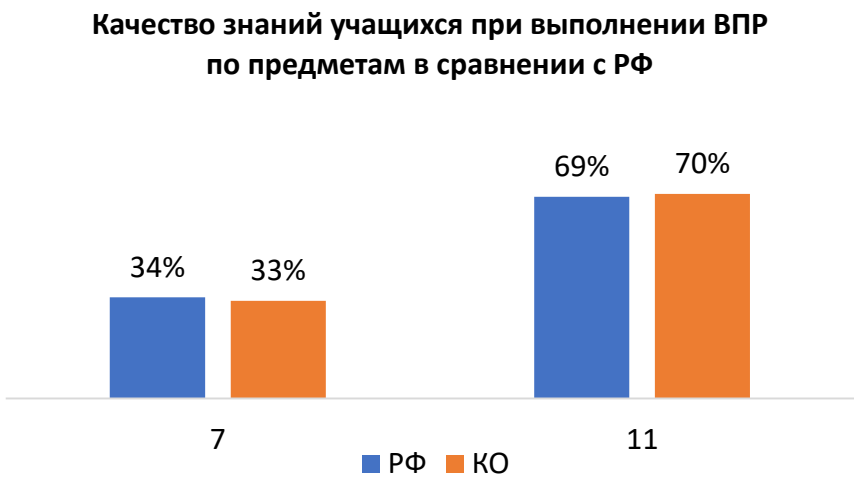
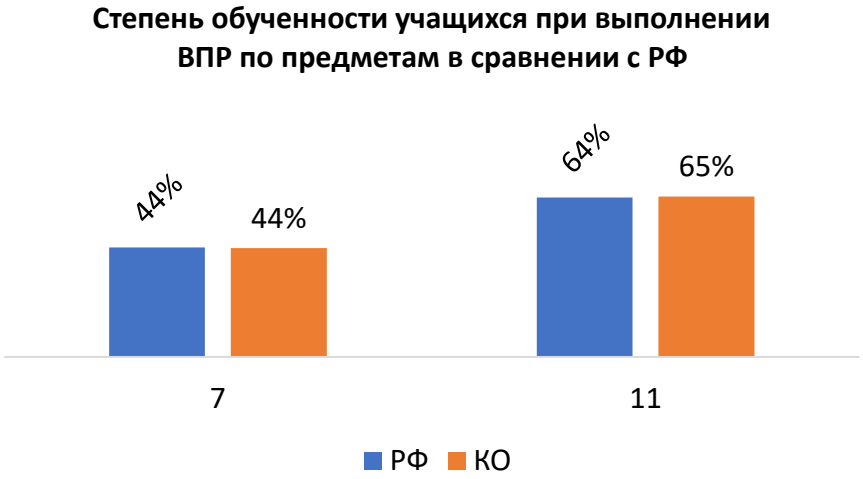
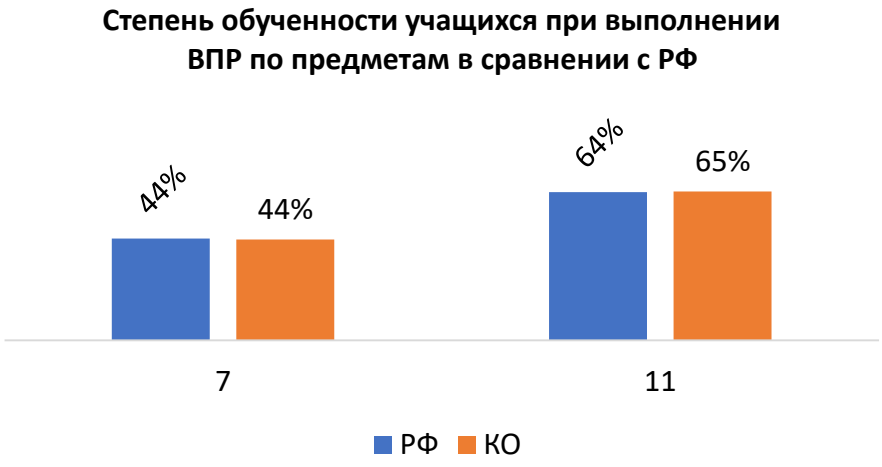


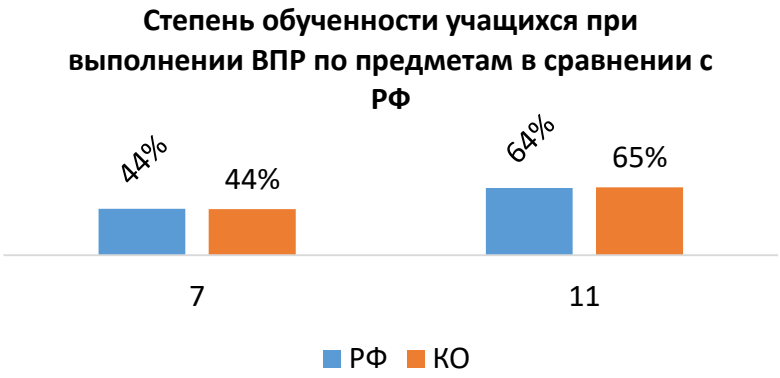
Диаграмма 2.4.
Английский язык



Немецкий язык



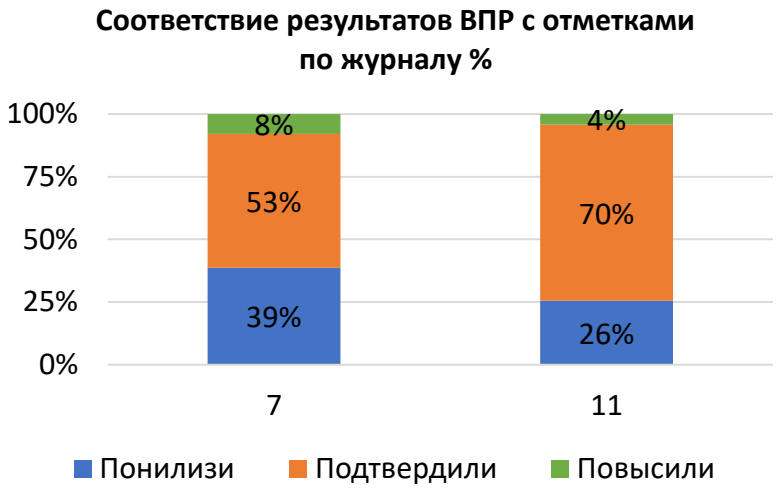
Французский язык



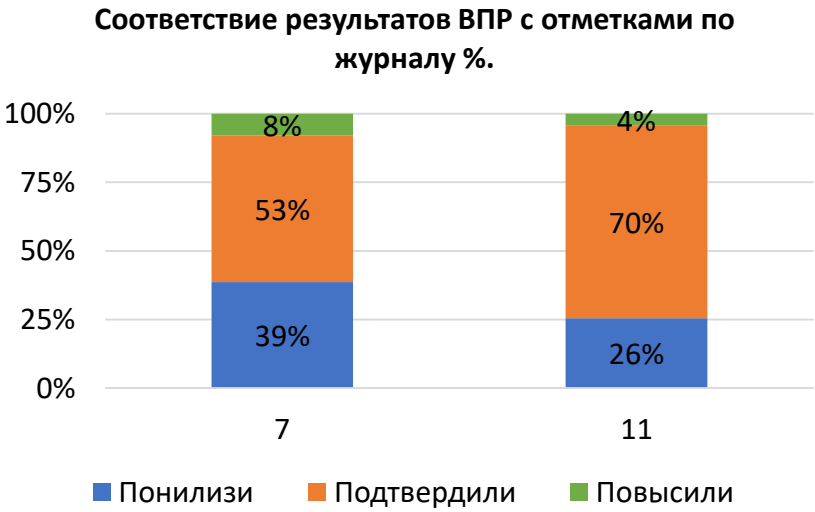
Согласно статистике, средний балл Костромской области по иностранным языкам демонстрирует положительную динамику. Средний балл Костромской области не ниже среднего балла по РФ, а в ряде случаев превышает федеральные показатели.

3. Объективность текущих отметок учащихся, по сравнению с отметкой за данную контрольную работу

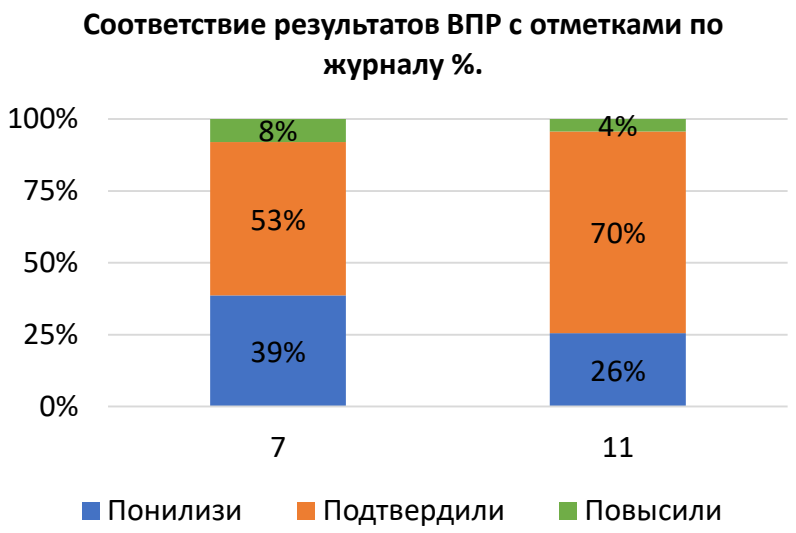
Диаграмма 3-1
Английский язык.



Немецкий язык.



Французский язык



Выводы о характере результатов ВПР по иностранным языкам в 2021 году: 70% учащихся 11 класса подтвердили текущие отметки, в 7 классе отметки подтвердили 53 % учащихся.

Анализ выполнения заданий КИМ

Английский язык 7 класс

№	Требование	РФ	КО	Сравнение
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	56.93	58.13	-1.2
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	57.89	59.73	-1.84
ЗК1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	51.99	49.84	2.15
ЗК2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	48.08	47.76	0.32
ЗК3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	39.76	39.27	0.49
ЗК4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	43.2	42.62	0.58
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	65.21	66.31	-1.1
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	56.96	57.15	-0.19
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	54.77	56.92	-2.15

Английский язык 11 класс

№	Требование	РФ	КО	Сравнение
1.	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	64.84	63.08	1.76
2.	Чтение: понимание основного содержания текста	80.92	81.72	-0.8
3.	Грамматические навыки	64.29	67.04	-2.75
4.	Лексико-грамматические навыки	67.41	70.66	-3.25
5К1.	Осмысленное чтение текста вслух	79.82	80.08	-0.26

5К2.	Осмысленное чтение текста вслух	56.58	55.57	1.01
6К1.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	45.73	44.48	1.25
6К2.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	48.86	46.68	2.18
6К3.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	37.82	37.17	0.65

Немецкий язык 7 класс.

№	Требование	РФ	КО	Сравнение
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	66.5	62.39	4.11
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	57.31	64.73	-7.42
3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	46.32	49.44	-3.12
3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	43.57	47.22	-3.65
3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	35.45	37.55	-2.1
3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	37.69	41.7	-4.01
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	63.06	60.26	2.8
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	58.76	57	1.76
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	54.15	51.76	2.39

Немецкий язык 11 класс

№	Требование	РФ	КО	Сравнение
1.	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	63.22	60.3	2.92
2.	Чтение: понимание основного содержания текста	75.42	72.48	2.94
3.	Грамматические навыки	64.58	66.58	-2
4.	Лексико-грамматические навыки	65.65	66.25	-0.6
5К1.	Осмысленное чтение текста вслух	79.55	86.14	-6.59
5К2.	Осмысленное чтение текста вслух	59.12	61.39	-2.27
6К1.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	41.49	37.13	4.36
6К2.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	45.97	45.79	0.18
6К3.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	34.92	34.65	0.27

Французский язык 7 класс

№	Требование	РФ	КО	Сравнение
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	55.91	59.32	-3.41
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	60.9	55.68	5.22

3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	54.54	59.09	-4.55
3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	50.73	52.27	-1.54
3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	42.57	47.73	-5.16
3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	45.18	59.09	-13.91
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	58.03	61.82	-3.79
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	56.34	60	-3.66
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	56.85	62.95	-6.1

Французский язык 11 класс

№	Требование	РФ	КО	Сравнение
1.	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	63.98	66.81	-2.83
2.	Чтение: понимание основного содержания текста	77.54	65.11	12.43
3.	Грамматические навыки	57.94	53.55	4.39
4.	Лексико-грамматические навыки	67.62	63.83	3.79
5К1.	Осмысленное чтение текста вслух	87.04	93.62	-6.58
5К2.	Осмысленное чтение текста вслух	69.86	64.89	4.97
6К1.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	55.36	46.1	9.26
6К2.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	58.82	51.06	7.76
6К3.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	44.35	35.11	9.24

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР. В целом, учащиеся справились с заданиями и по многим аспектам результаты по Костромской области превышают данные по РФ.

Но полученная картина не является абсолютно объективной, т.к. велик процент учащихся, не выполнявших ВПР по разным причинам и чьи отметки не совпали с отметками в журнале, что свидетельствует о несовершенстве подходов к оцениванию (тенденция к завышению). Причина также видится в изменении формата обучения. Дистанционное обучение не лучшим образом отразилось на результатах по монологической речи и чтению вслух.

Основными причинами низкой результативности являются наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методике преподавания предмета, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректировке рабочих программ, контрольно-оценочной деятельности

Для повышения уровня сформированности собственно иноязычной коммуникативной компетенции учителям иностранного языка рекомендуется:

Общие рекомендации:

- рационально планировать учебный процесс по предмету;
- иметь объективную картину усвоения изучаемого материала в том числе за счет применения технологии формирующего оценивания;
- своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего контроля;
- точно и объективно выставлять оценку с учетом текущей успеваемости;
- спроектировать современную систему контроля и оценки учебных достижений предполагающую:

1) рациональное распределение объектов контроля между его видами (контролировать лексико-грамматические знания и умения в процессе текущего контроля, коммуникативные умения в процессе промежуточного или тематического контроля.

Принимая во внимание существующее противоречие между многообразием видов монолога и диалога, подлежащих контролю и оценке и дефицитом времени на уроке можно порекомендовать несколько способов его разрешения: применить систему накопительной оценки в течение определенного периода (четверти, полугодия, триместра), осуществлять поэлементный контроль умений устной речи, внедрять интегрированный контроль, сочетающий в себе элементы монолога и диалога, автоматизированный контроль (при наличии возможностей и ресурсов в ОО);

2) применять современные средства контроля в виде контекстных и интегрированных заданий а так же средства автоматизированного контроля (при наличии соответствующих ресурсов);

3) формы контроля. Наряду с традиционными для практики тестами, рекомендуется внедрять такие формы контроля, как учебный проект, ролевая игра, дискуссия

4) Применять единый инструментарий (критерии, шкалы) для оценки на уровне ОО. Не допускать разных подходов и применения разных критериев к оцениванию в разных группах одного класса, т. к. это снижает валидность оценки и уровень доверия к ее объективности. Привести критерии и шкалы в соответствие с критериями и шкалами, применяемыми в процессе внешних оценочных процедур.

Рекомендации по развитию коммуникативной компетенции на уроке:

1. **При обучении аудированию**

- на всех ступенях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;
- развивать механизмы антиципирования и вероятностного прогнозирования как важнейших условий восприятия информации в процессе аудирования;
- использовать в учебном процесс аутентичные тексты разных жанров;
- обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы;
- обучать школьников использованию различных стратегий аудирования.
- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

2**. При обучении чтению**

- Для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;
- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой.

- отказаться от практики чтения и перевода прочитанного, т.к. этот вид чтения (лингвистическое чтение) является устаревшим и противоречит современным подходам, ориентированным на беспереводное понимание на основе семантического и структурного видов чтения;
-использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

При обучении фонетическому чтению

- вести систематическую работу по развитию разных аспектов фонетического чтения (техника, интонационный рисунок, логическое, фразовое ударение и т.д.) на каждом уроке;
-интегрировать обучение фонетическому чтению в обучение другим аспектам языка;
- для обеспечения овладения учащимися правилами чтения использовать звуковой метод обучения, позволяющий обобщить и систематизировать изученные раннее правила чтения;

3. **При обучении лексике и грамматике**

- использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);
- усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот;
- внедрять современные технологии системно-деятельностного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий;
- расширить комплекс современных средств обучения, позволяющих визуализировать изучаемый материал, активно применять современные игровые технологии (карточки, квесты, пазлы, квизы и т.д.)
- внедрять цифровые образовательные ресурсы и технологии дистанционного обучения, позволяющие старшеклассникам овладевать новым материалом и восполнять пробелы в изученном в индивидуальном темпе и объеме, не выходя из зоны психологического комфорта;

4. При обучении говорению

- предлагать задания на основе работы с печатным текстом с использованием аутентичного образца, организовывать работу на основе пошаговых технологий и методов обучения т.е. развертывание высказывания от элементарной единицы к законченному монологу с выполнением различных трансформаций исходного текста;
- в группе более сильных учащихся следует шире практиковать функциональный подход, предлагать ситуативные упражнения, использовать приемы, обучающие тактике построения высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной задачей;
- развивать сознательное оперирование лексическими и грамматическими единицами, не допускать построение высказывания на основе заученных фрагментов текстов;
- обеспечивать усвоение лексико-грамматического материала в объеме, предписанном федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, и его тренировку в коммуникативно-значимом контексте;
- практиковать индуктивный метод обучения устно-речевому высказыванию от усвоения элементов монологического высказывания к самостоятельному его продуцированию на основе учебно-речевой ситуации, свободно переходить от одного вида микродиалога к другому;
- развивать каждую микротему высказывания, в логическом смысловом единстве наращивать объем лингвистических, культурологических, страноведческих знаний в процессе работы над темами предметного содержания речи;
- вести систематическую и целенаправленную работу по развитию умений спонтанной устной речи, фокусируя внимание как на содержании, так и на качестве высказывания;
- систематически контролировать умения говорения в процессе текущего и промежуточного контроля.

Методическим объединениям учителей иностранного языка рекомендуется:

- проанализировать результаты ВПР, определить типологию и причины затруднений, ознакомить педагогов с результатами анализа;
- проанализировать рабочие программы, реализуемые УМК, определить дополнительные ресурсы для повышения качества преподавания предмета;
-выявить эффективные практики обучения видам речевой деятельности с целью их обобщения на региональном уровне.

Рекомендации для руководителей ОО по организации системы внутришкольного контроля:

Для осуществления контроля со стороны руководителей ОО при организации учебного процесса по иностранному языку требуются понимание следующих компоненты учебного процесса:

1. Содержание. Особое внимание необходимо обратить на содержание учебно-тематического планирования: в планировании должны быть отражены все основные содержательные линии обучения предмету: языковые навыки и умения, аудирование, чтение, говорение, письмо, социокультурная компетенция. В графе «Языковые знания и навыки» в обязательном порядке должна быть отражена графическая (орфографическая), фонетическая, грамматическая и лексическая сторона речи в процессе изучения каждой темы. В графах «Говорение» и «Письмо» следует указывать не только жанры устной и письменной речи, но и систему работы по развитию, микроумений, составляющих умения продуктивной речи на каждом уроке: излагать факты, описывать, выражать мнение и приводить аргументы и др. Кроме того, рекомендуется предусмотреть уроки развития умений продуктивной устной и письменной речи по окончанию изучения каждой темы;

2. Система оценки и контроля уровня сформированности умений, определенных ФК ГОС. Необходимо проконтролировать и скорректировать (при необходимости) объекты, средства, формы контроля, инструменты оценки уровня учебных достижений.

В практике все еще сохраняется подход, при котором приоритетным объектом контроля являются лексико-грамматические знания, проверяемые соответствующими тестами в ущерб лексико-грамматическим умениям, контролируемым в продуктивной устной и письменной речи. Рекомендуется лексико-грамматические знания контролировать в процессе текущего контроля. Содержанием промежуточной аттестации в обязательном порядке должны быть коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, включая говорение и письмо. Объектом контроля в говорении должна быть неподготовленная (спонтанная) устная речь в диалогической и монологической форме.

Современные подходы к организации контроля предполагают более современный банк заданий: контекстные задания для контроля лексико-грамматическим аспектам языка, речевые тесты для контроля говорения, интегрированные тесты для оценки уровня сформированности умений во всех или нескольких видах речевой деятельности одновременно по изученной теме. Применение интегрированных заданий для контроля позволит своевременно установить перекос в уровне развития аспектов коммуникативной компетенции.

Наряду с традиционными для практики тестами рекомендуется внедрять такие формы контроля, как учебный проект, ролевая игра, дискуссия.

При оценивании продуктивных видов речевой деятельности необходимо использовать единые для всех учителей ОО критерии.

Рекомендуется:

- использовать критерии и шкалы, разработанные для проведения внешних оценочных процедур.

В качестве объектов административного контроля рекомендуется выбирать умения говорения (монолог-описание, монолог-рассуждение), фонетического чтения.