Основные результаты выполнения обучающимися общеобразовательных организаций Костромской области ВПР в октябре 2020 года

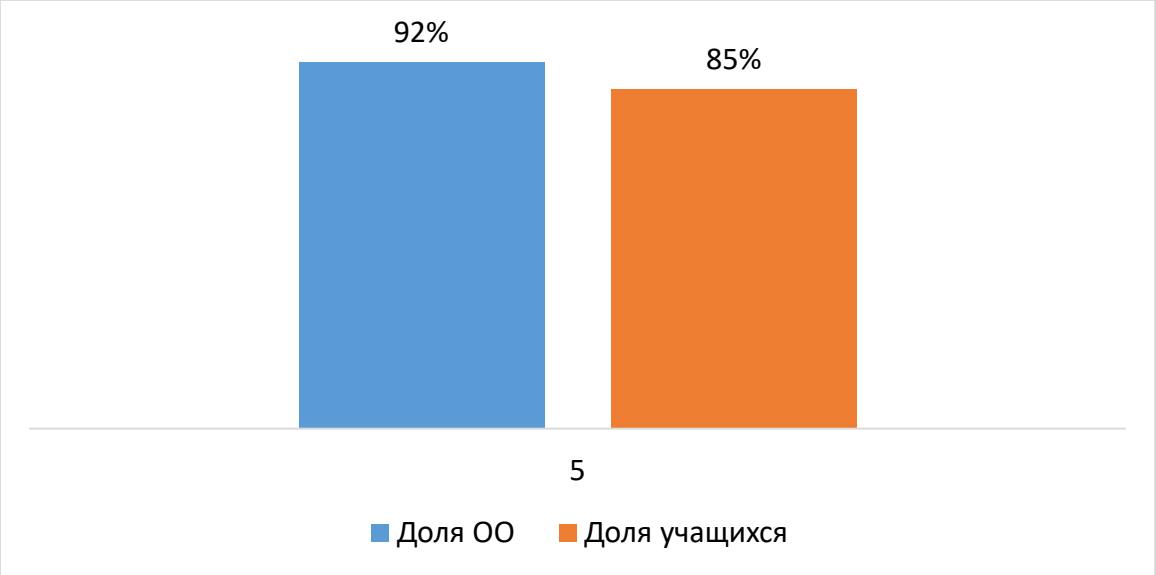
1. Участники ВПР в октябре 2020 года

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ОО	Количество участников ВПР	Доля ОО принявших участие в ВПР от общего количества ОО	Доля учащихся, принявших участие в ВПР от общего количества учащихся
1.	**Окружающий мир**	210	6231	92 %	85 %

Вывод: В 2020 году в ВПР по окружающему миру приняли участие 92 % образовательных организаций и 85 % учащихся Костромской области.

Следующие диаграммы отражают долю ОО и участников ВПР **по окружающему миру**



2. Средний балл, успешность, качество знаний и степень обученности по результатам ВПР по окружающему миру

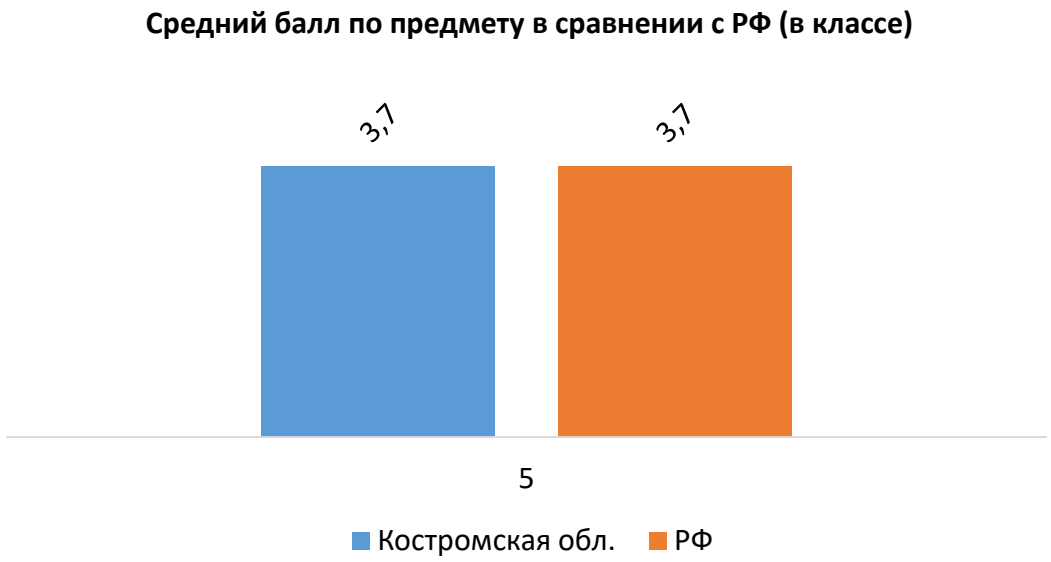
Согласно статистике средний балл в 5 классе равен 3, 7 баллов (РФ – 3. 7 б.), успешность 98 % (по РФ – 97 %), качество обученности - 64 % (по РФ – 65 %), степень обученности 58 % (по РФ – 58 %).

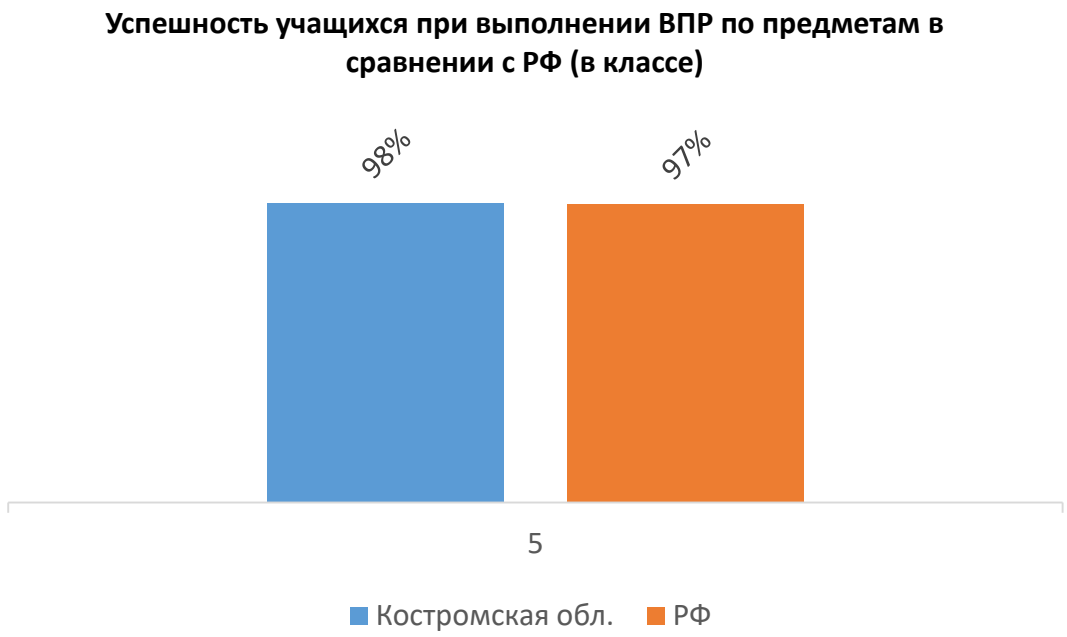
	5 класс
Средний балл (Костромская область)	3, 7
Средний балл (РФ)	3. 7
Успешность (Костромская область)	98 %
Успешность (РФ)	97 %
Качество (Костромская область)	64 %
Качество (РФ)	65 %

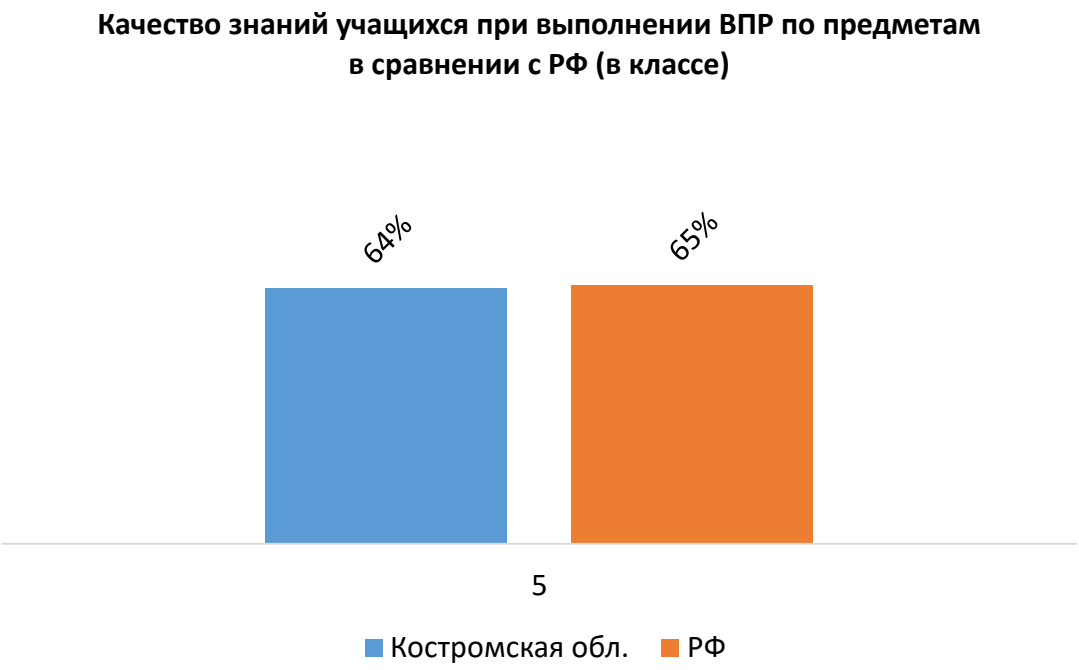
Степень обученности (Костромская область)	58 %
Степень обученности (РФ)	58 %

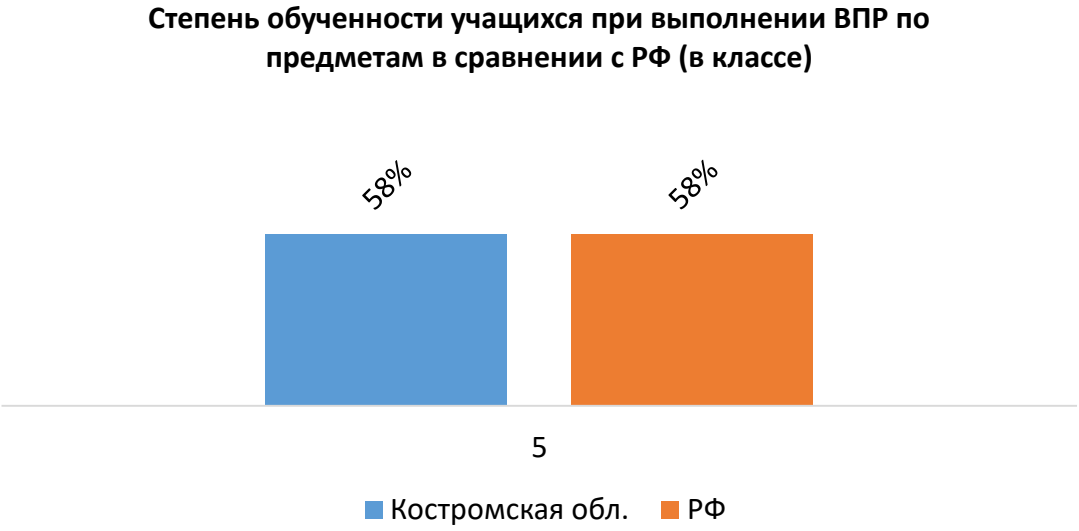
Таким образом, средний балл, полученный обучающимися Костромской области находится на уровне РФ, показатель успешности на 1 % выше чем по РФ, качество на 1 % ниже, степень обученности находится на уровне РФ.

Следующие диаграммы отражают указанную дифференциацию:

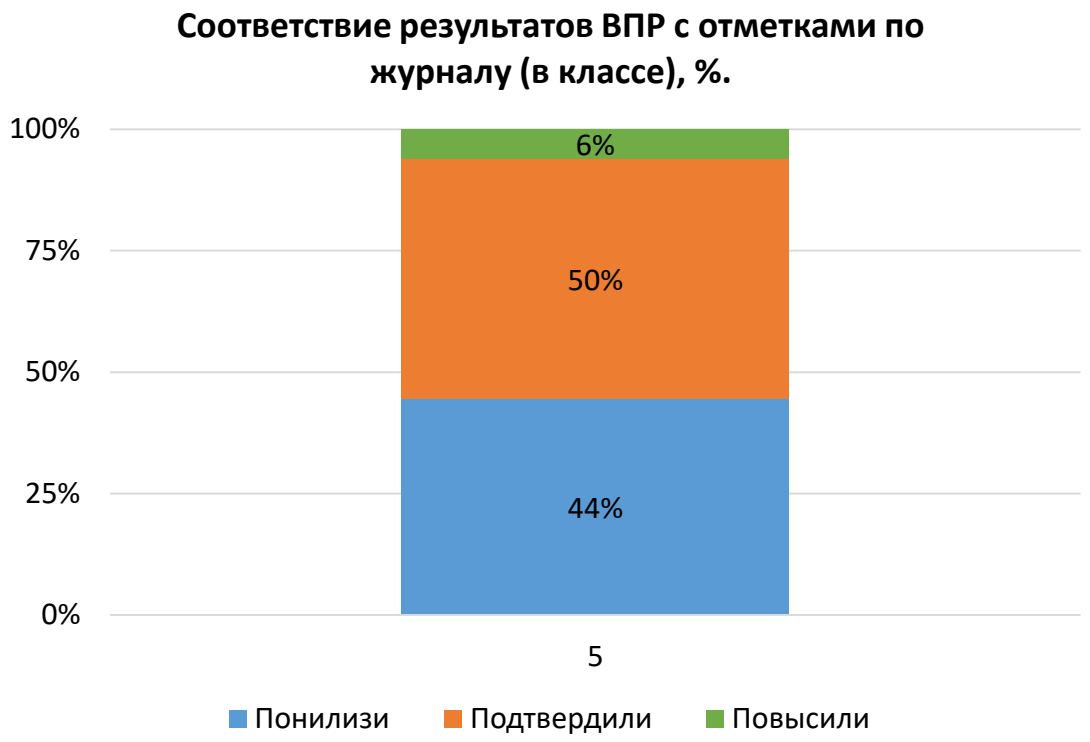








3. Объективность текущих отметок учащихся, по сравнению с отметкой за контрольную работу по окружающему миру.



Вывод: 50 % отметок, полученных за ВПР соответствуют отметкам в журнале, 44 % получили по ВПР более низкую отметку. 6 % более высокую. В целом, можно говорить об объективности выставленных отметок.

4. Анализ выполнения заданий КИМ по окружающему миру (5 класс)

Требования, предъявляемые к уровню подготовки обучающихся	Средний процент выполнения (КО)	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	86,67	85,05
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	68,58	68,54
3.1. **Повышенный уровень**. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для	35,05	39,56

объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		
3.2. **Повышенный уровень.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	83,81	80,86
3.3. **Повышенный уровень**. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	45,59	47,76
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	70,87	71,35
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	83,89	83,73
6.1. **Повышенный уровень**. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	69,49	70,35
6.2. **Повышенный уровень.** Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя	43,04	44,68

2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
6.3. **Повышенный уровень**. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	29,47	29,69
7.1. **Повышенный уровень**. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	73,6	72,05
7.2. **Повышенный уровень**. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	68,06	64,31
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	84,83	84,25
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	65,48	66,1
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	40,56	41,03

9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	71,16	70,4
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	61,24	63,76
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	56,35	55,56
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	50,79	47,59
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	24,41	22,64

5. Выводы и рекомендации

98 % обучающихся справились с всероссийской проверочной работой по окружающему миру.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданием 1 базового уровня (более 80 %), направленного на проверку умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Хороший результат показали обучающиеся при выполнении задания № 5, проверяющего освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также при выполнении задания 6.1, проверяющего умения вычленять из текста описание информации, представленной в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.
Успешно справились обучающиеся с заданием № 3.2 повышенного уровня (83,81 %) на проверку сформированности первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными учебными действиями.

Низкий уровень показали обучающиеся при выполнении задания 8.3 базового уровня (40,56 %), которое выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

А также задания № 10 базового уровня (24.41 %), в котором проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

По результатам выполнения учащимися ВПР-2020 по окружающему миру средний уровень выявлен в сформированности знаний и умений:

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы с прогнозом погоды; читать условные обозначения, часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ; использовать различные способы анализа и интерпретации информации;
- использовать карту, называть материки, природные зоны;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на материке (или природной зоне);
- знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- осознание своей неразрывной связи с окружающими социальными группами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Учителям начальных классов рекомендуем обратить внимание на изучение массовых профессий, на понимание учащимися социальной значимости труда представителей каждой из них, на изучение материала о родном крае (достопримечательности родного края), составление учащимися рассказа об одном из объектов окружающего мира.

Особое внимание следует уделить освоению учащимися доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанному построению речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Учить учащихся вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели, схемы для решения задач, описывать эксперимент (строить речевое высказывание).