Основные результаты выполнения обучающимися общеобразовательных организаций Костромской области ВПР по учебному предмету «История» в 2020 году

1. **Участники ВПР по учебному предмету «История» в 2020 году**

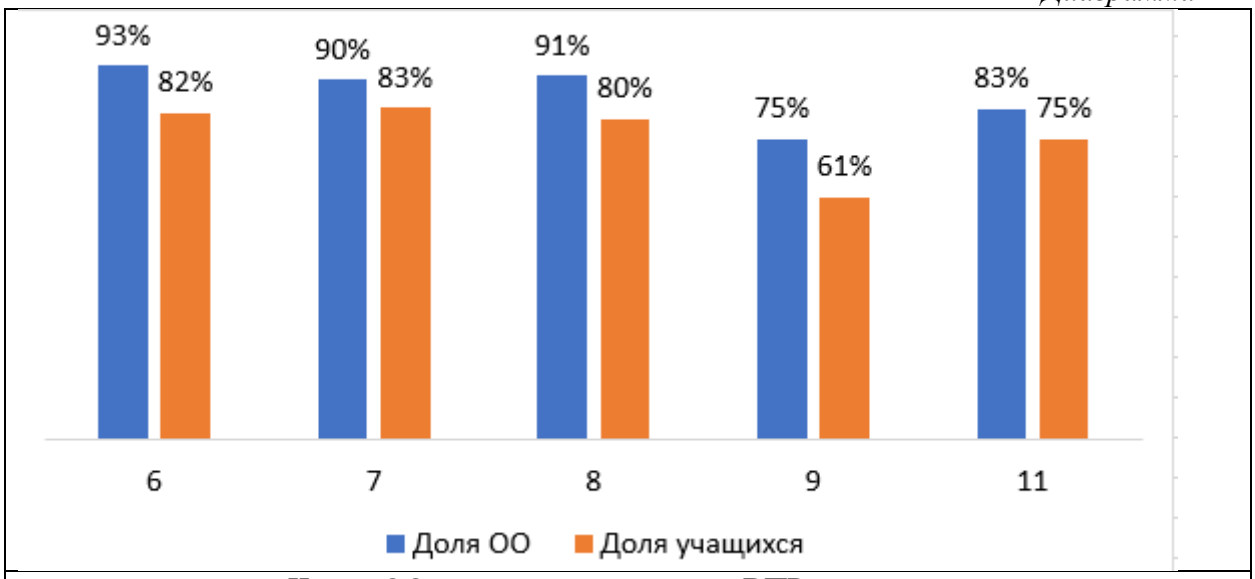
Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ОО	Количество участников ВПР	Доля ОО принявших участие в ВПР от общего количества ОО	Доля учащихся, принявших участие в ВПР от общего количества учащихся
1.	**История 6**	214	5830	93%	82%
2.	**История 7**	206	5540	90%	83%
3.	**История 8**	208	5154	91%	80%
4.	**История 9**	172	3778	75%	61%
5.	**История 11**	128	2117	77%	75%

Вывод: в 2020 году в ВПР по истории приняли участие 87% образовательных организаций и 77% учащихся Костромской области.

Следующие диаграммы отражают долю ОО и участников ВПР **по истории** в разрезе классов

Диаграмма 1-2



Число ОО, принявших участие в ВПР по истории

2. **Средний балл, успешность, качество знаний и степень обученности по результатам ВПР по математике**

Согласно статистике, средний балл по работе в 6 классе равен 3,5 балла, в 7 классе – 3,3 балла, в 8 классе средний балл составил 3,3 балла, в 9 классе 3,5 балла, в 11 – 4б.

В соотношении с показателями по РФ совпадение в 6, 7, 8 классах и повышение в 9 и 11 классах на 0, 1б.

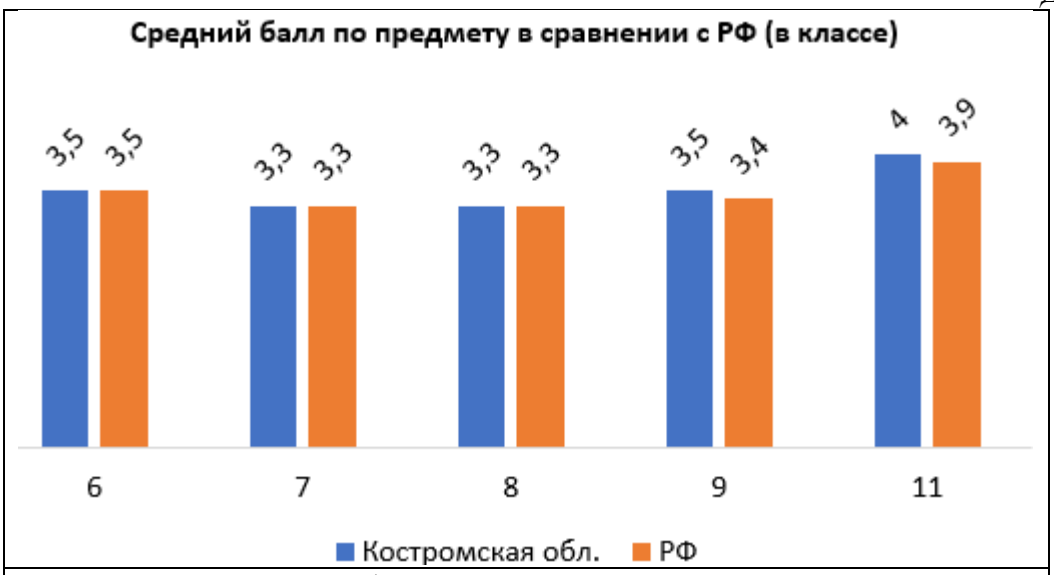
При рассмотрении показателя «качества» более заметные расхождения по классам, как на понижение 6 класс (45% КО и 48% РФ), 7 класс (45% и 46%), 11 класс (78% и 79%). Совпадение по 8 классу (36%), и повышение в 9 (51% КО и 47% РФ).

Таблица 2-1

	6	**7**	**8**	**9**	**11**
Средний балл (Костромская область)	3,5	3,3	3,3	3,5	4
Средний балл (РФ)	3,5	3,3	3,3	3,4	3,9
Успешность (Костромская область)	89%	85%	85%	90%	98%
Успешность РФ	89%	84%	82%	86%	96%
Качество знаний (Костромская область)	45%	45%	36%	51%	78%
Качество знаний (РФ)	48%	46%	36%	47%	79%
Степень обученности (Костромская область)	50%	45%	46%	53%	67%
Степень обученности (РФ)	52%	45%	45%	50%	62%

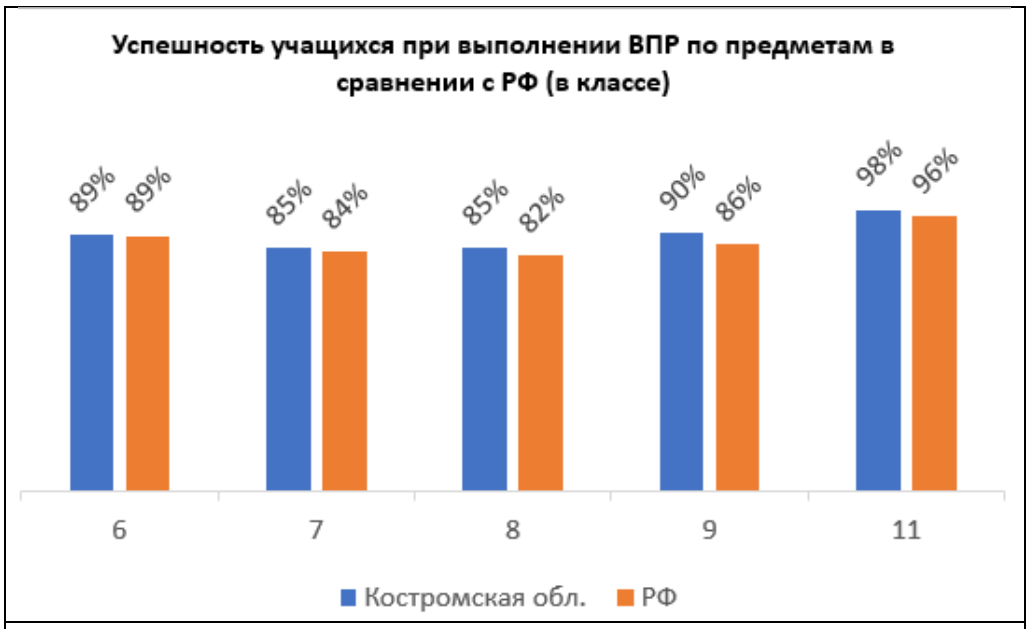
Следующие диаграммы отражают указанную дифференциацию:

Диаграмма 2-2



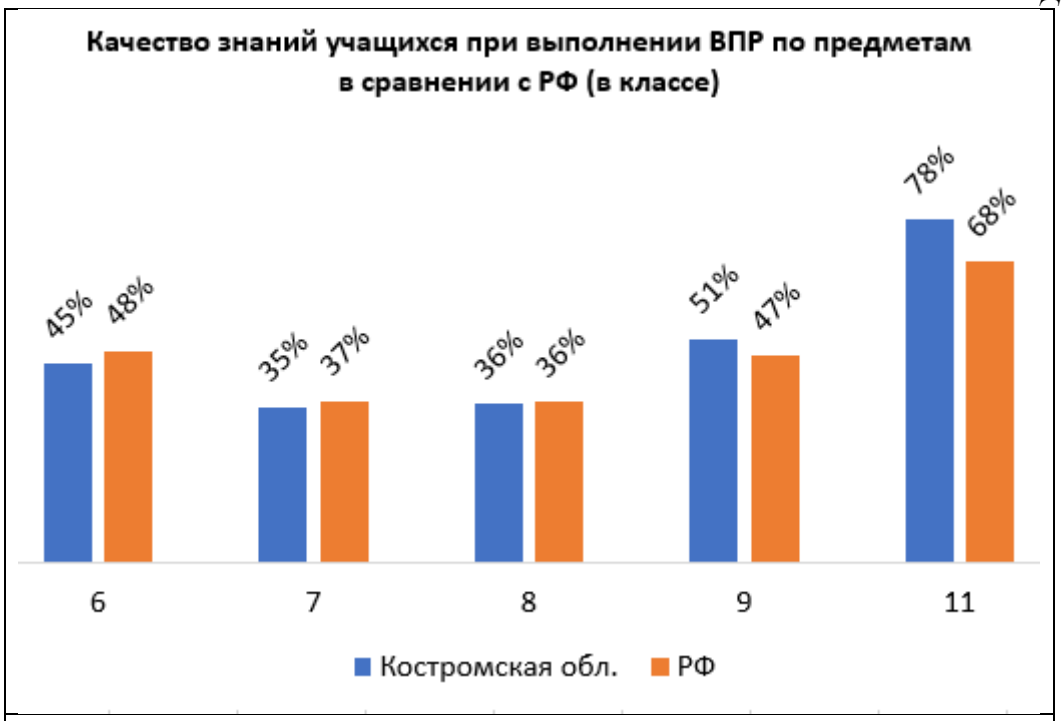
Средний балл ВПР по истории в 2020 году

Диаграмма 2-3



По истории

Диаграмма 2-4



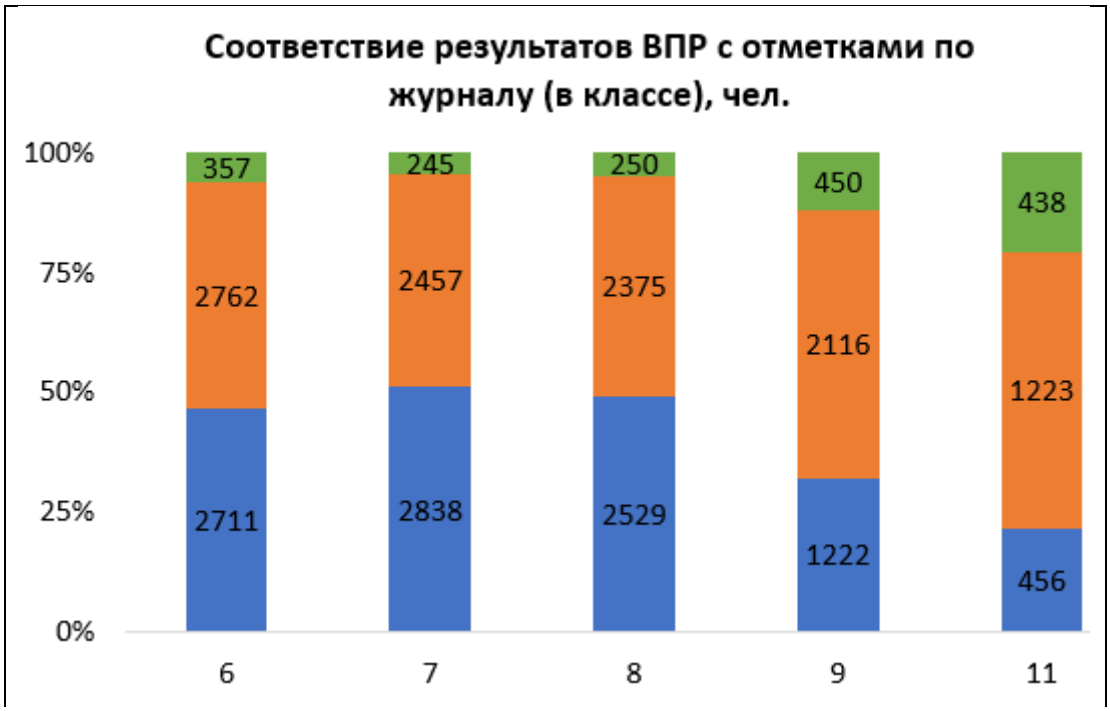
Качество знаний учащихся при выполнении ВПР по истории в 2020 году

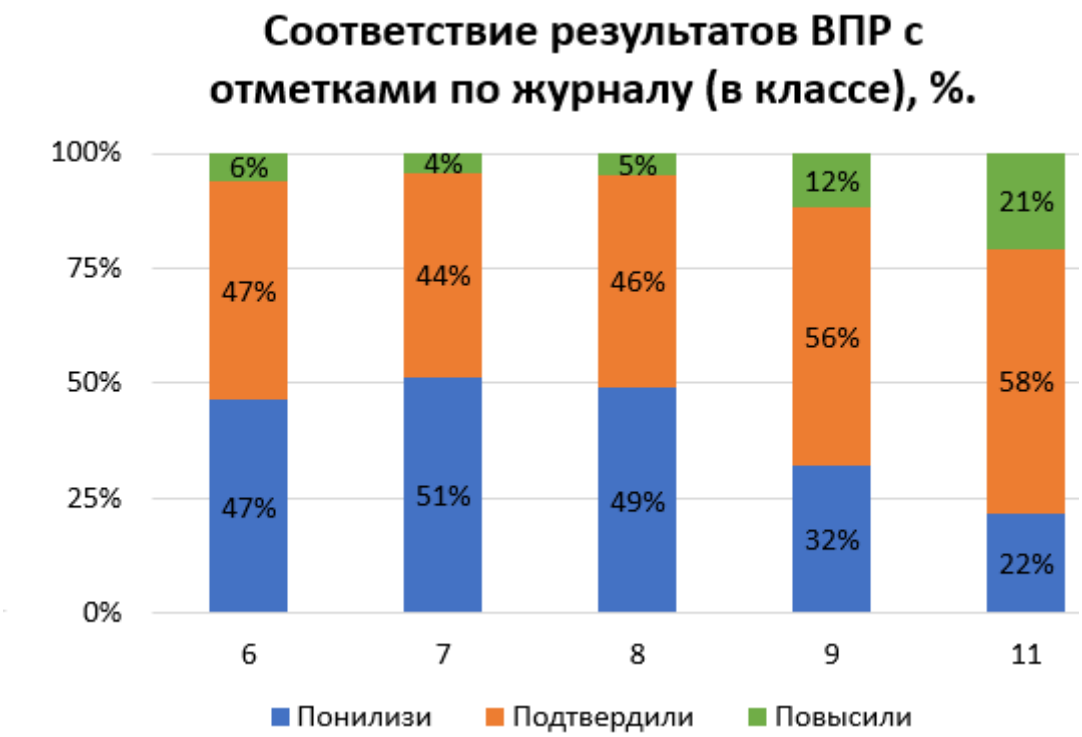
3. Объективность текущих отметок учащихся, по сравнению с отметкой за ВПР

Класс	понизили	подтвердили	повысили
6	47%	47%	6%
7	51%	44%	4%
8	49%	46%	5%
9	32%	56%	12%

11	22%	58%	21%

Диаграмма 3-1





Выводы о характере результатов ВПР по истории в 2020 году: боле половины учащихся подтвердили текущие отметки (10933 человек), но большое количество понизивших текущий результат (9756 человек), повышение – 1740 человек.

4. Анализ выполнения заданий КИМ

6 класс

Таблица 4-1

Требования	**Костромская обл.**	**РФ**
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	66,93	70,75
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	73,79	75,73
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	49,29	50,9
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	39,91	42,93
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	49,66	53,47
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	22,84	23,16
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	66,93	61,69
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-	38,83	35,15

исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.		

На уроне *базовых заданий затруднения* вызвало **3 з**адание на «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации» (выполнено на 49, 29%).
На уровне *повышенного и высокого уровня* все задания вызвали затруднения. Самая большая проблема с установлением причинно-следственных связей, построении логического рассуждения, умозаключения (задание 6). 22,83% справились.
Задание 4 (справились 39, 92%) Проблема: использовать речевые средства, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение рассказывать.
Задание 8 (справились 38,83%), оно проверяет мнение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
К успешно усвоенным можно отнести 1) использование схем и работу с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них (1 з.),
2) Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках (з.2),
3) на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (7 задание).

Рекомендации 6 класс:
Обратить особое внимание на затруднения, выявленные в ВПР и ввести в систему урока:
1) работу по формированию умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
2) Способствовать формированию умения выстраивать причинно-следственные связи и логического рассуждения, в этой работе должна быть обязательна дифференциация.
3) Вводить в уроки и домашние задания (по желанию) письменные задания развернутого характера, на описание исторической личности или событий, их взаимосвязь.
4) Использовать на уроках задания по развитию умений классифицировать, обобщать полученную информацию.
5) Особое внимание уделить развитию монологической речи, составлению планов и устных и письменных рассказов.
6) Задания высокого и повышенного уровня сложности применять дифференцированно.
7) Продолжить системную работу по развитию смыслового чтения, по развитию навыков использования исторической карты и изобразительных исторических источников.

7 класс

Таблица 4-2

Требования	**Костромская обл.**	**РФ**
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	51,26	56,31
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской,	54,93	47,96

этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	69,19	75,01
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	45,62	47,92
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	30,55	29,46
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	53,99	58,23
6. Умение *создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую *карту как источник информации* о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	28,56	27,82
7. Умение устанавливать *причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение* (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	24,02	24,68
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в	83,7	82,69

средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности		
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	67,08	62,85

В **задания базового уровня** есть проблемы с выполнением *задания 3*, направленном на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились 45,62%).

30,55 % справились с *заданием 4*, показывающим умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, давать оценку событиям и личностям в истории.

Задания повышенного и высокого уровня

28,56% выполнили задание 6 на умение *создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*; использовать историческую *карту как источник информации*.

24,2% выполнили задание на умение устанавливать *причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение*.

Успешно выполнены задания:

на умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления (83,7%)

На умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (67, 08%)

На систематизацию и классификацию и смысловое чтение.

Рекомендации 7 класс

Особое внимание на уроках обратить на все проблемные позиции.

Систематически включать задания причинно-следственные связи в истории; *на уроках и в домашнем задании отрабатывать умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*; использовать историческую *карту как источник информации*.

Работая с заданиями высокого и повышенного уровня использовать дифференцированный подход.

8 класс

Таблица 4-3

Требования	**Костромская обл.**	**РФ**
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	56,01	58,67

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	32,85	32,5
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	23,94	24,02
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	37,01	30,58
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	70,53	67,55
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	45,07	45,08
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	54,73	49,42

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	48,1	47,74
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62,5	63,91
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62,84	64,65
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	35,04	36,45
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	35,22	35,29

Анализ 8 класс

На базовом уровне

Задание 3 на смысловое чтение и умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию выполнено на 45, 7

Задание 5 на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**,** использовать историческую карту, как исторический источник выполнено на 48,1%.
Задание 8 на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о *закономерностях развития человеческого общества* в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, локализовать во *времени хронологические рамки* и рубежные события выполнено на 35,4%.
Повышенного и высокого уровня
Задание 9 на способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников выполнено на 39,9%.
Задание 10 на умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории (32,8%).
Задание 11 на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод. *Выполнено на 23,94%. Оказалось самым сложным для 8 класса.*

Рекомендации
1. Обратить внимание на систематическую работу по формированию смыслового чтения (задания в классе и дома).
2. Активизация работы с исторической картой, задания в формате ВПР, организация специальных уроков по работе с ист. картой и легендой карты.
3. Обратить внимание на работу с хронологией и соотнесением периодов и событий российской и всеобщей истории.
4. Систематически включать задания причинно-следственные связи в истории; *на уроках и в домашнем задании отрабатывать умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*; использовать историческую *карту как источник информации.*
5. Формировать умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории *на уроках и в домашних заданиях (по желанию). Работать над составлением простых и сложных планов.*

9 класс

Таблица 4-4

Требования	**Костромская обл.**	**РФ**
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	69,24	66,86
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее	33,29	32,9

социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	39,78	38,27
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	30,41	29,87
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	37,34	31,75
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	70,86	66,36
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и	77,32	75,55

вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	66,95	63,15
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	58,33	54,99
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	54,28	52,13
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	50,13	47,59
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	62,13	60,49

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		

Анализ 9 класс

Работа показала, что на **базовом уровне** уровень сформированности основных умений и необходимых учебных действий более 50%. Пограничным выступает задание 7 (50,13%) направленное на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, использовать историческую карту как источник информации.

Сложности возникли **при выполнении заданий повышенного и высокого уровня**

Задания 10, 11 и 13 на умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (33, 39%, 37%)

Задание 12 на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (выполнение 30,41%).

Рекомендации:

В системе отрабатывать на уроках задания по типу ВПР.

Особое внимание уделить на 1) умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 2) включать задание на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение 3) систематически использовать на уроках историческую карту как источник информации.

К заданиям высокого и повышенного уровня подходить дифференцированно.

Таблица 4-4

11 класс

Требования	**Костромская обл.**	**РФ**
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	84,98	81,98
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	72,65	64,57

10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	43,43	37,61
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	48,46	43,91
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	43,5	37,11
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	78,84	74,72
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической	77,56	73,48

информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.		
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	72,27	70,38
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	82,3	75,27
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	79,83	76,49
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	83,14	74,77
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки	82,59	76,48

важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	79,31	75,32

Анализ 11 класс

В целом работа показала сформированность основных знаниевых и деятельностных планируемых результатов по предмету.

Некоторую озабоченность вызвали задания:

Задание 10.К2 (43,43%) Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса

Задание 11 (48, 46%) Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Рекомендации

1.Включать в уроки информацию о региональной истории.

2.Обратить внимание на включение заданий по оцениванию исторических личностей, описание их деятельности и роли в истории.

Рекомендации

Администрации образовательной организации

- Обеспечить методическую поддержку учителей истории при подготовке учащихся к итоговой аттестации, обеспечить условия для их участия в региональных мероприятиях по данному направлению.
- Проанализировать ошибки, допущенные учащимися в данной работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение на разных уровнях, уделить внимание ликвидации пробелов в базовых предметных компетенциях.
- Выявить учащихся, фактически не овладевших историческим материалом и компетенциями, требуемыми в повседневной жизни, и допускающих значительное число ошибок. Выстроить работу с такими учениками в зоне ближайшего развития.